



#CIMIE18

LA MARCHA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Zaragoza, 5 y 6 de julio de 2018

Título

Socialización Preventiva de la Violencia de Género en primaria:
Transformación del contexto familiar a partir de la incorporación en el aula
de espacios de diálogo.

Resumen:

El aprendizaje dialógico es una herramienta perfecta para que los niños y las niñas consigan los mejores resultados, tanto a nivel académico como social, en la actual sociedad de la información. Uno de los siete principios del aprendizaje dialógico en los que se basan las Actuaciones Educativas de Éxito de Grupos Interactivos y Tertulias Literarias Dialógicas, es el diálogo igualitario. Cuando éste se tiene presente en los diálogos, los argumentos de validez se van incorporando a las relaciones entre las personas participantes, por encima de los argumentos de poder en los que tradicionalmente están basadas. La puesta en valor de este principio como base de las relaciones en el aula hace que se normalice y se incorpore a la forma de comunicación y relación de las y los participantes.

Mediante un estudio de caso en un aula de cuarto de primaria se observa cómo, a partir de la introducción de espacios donde el diálogo igualitario está presente, este modelo de relaciones más igualitarias que se inicia en el aula se transfiere al contexto extraescolar y, sobretodo, familiar. La mirada de las y los participantes se vuelve más crítica con sus relaciones y empiezan a buscar otras relaciones más igualitarias. Y finalmente, también se evidencia cómo esta transferencia a otros contextos contribuye a la transformación de las relaciones familiares previas existentes y, en consecuencia, contribuye a generar más espacios libres de violencia.

Palabras clave:

diálogo igualitario, educación primaria, relaciones igualitarias, violencia de género, socialización preventiva, convivencia, participación familiar.

Organizado por:





1. Objetivos o propósitos:

Objetivo principal

Evidenciar las transformaciones logradas en el contexto familiar a partir de la transferencia del diálogo igualitario, contribuyendo a generalizar relaciones igualitarias.

Objetivo 1:

Constatar la utilización del diálogo igualitario en las relaciones escolares y extraescolares.

Objetivo 2

Identificar la transferencia de la utilización del diálogo igualitario a otros contextos fuera del aula, principalmente el familiar.

Objetivo 3

Identificar las pretensiones de validez como aquellas que contribuyen al diálogo igualitario, transformador de relaciones de poder en relaciones igualitarias

2. Marco teórico:

El presente trabajo se sustenta sobre los pilares teóricos de la socialización preventiva de la violencia de género y el aprendizaje dialógico.

Esther Oliver y Rosa Valls definen la socialización preventiva así en su libro *Violencia de género*:

Entendemos por socialización preventiva el proceso social a través del cual desarrollamos la conciencia de unas normas y de unos valores que previenen los comportamientos y las actitudes que conducen a la violencia contra las mujeres y favorecen los comportamientos igualitarios y respetuosos (Oliver E. y Valls R. 2004: 113).

Organizado por:





En este proceso de socialización entran en juego todos los agentes socializadores que en mayor o menor medida están en contacto con la persona. La familia en primer momento y las instituciones escolares después, son dos de los más importantes. Una de las formas de concretar esta base teórica son actividades como el club de los valientes (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2017b)

Sobre la base teórica multidisciplinar del aprendizaje dialógico se sustentan las denominadas Actuaciones Educativas de Éxito (Ministerio de Educación, 2011), entre las que se destacan los Grupos Interactivos y las Tertulias Literarias dialógicas.

La participación educativa de la comunidad es clave en el éxito del alumnado. Cuando se habla de éxito escolar se hace referencia a la obtención de los mejores resultados no solo en el aspecto académico sino también en el de convivencia. (Ministerio de Educación, 2011)

Los siete principios del aprendizaje dialógico (Flecha, 1997) actúan de guía en la implementación de estas actuaciones. Son los que asegurarán que este aprendizaje dialógico se lleva a cabo de forma rigurosa, con las fuentes teóricas presentes, y consiga los mejores resultados en aprendizaje, convivencia y educación de los sentimientos.

El primero de los principios es el diálogo igualitario. «el diálogo es igualitario cuando considera las diferentes aportaciones en función de la validez de sus argumentos, en lugar de valorarlas por las posiciones de poder de quienes las realizan» (Flecha, 1997: 14)

Lo primero que se observa con implantación de los siete principios que las pretensiones entre los y las participantes, sean de validez. Es decir, que tengan en cuenta el diálogo igualitario. Asegurando este primer principio en la mayoría de las interacciones que se producen dentro del aula, se inicia un proceso de generalización de las relaciones que no están basadas en las pretensiones de poder y se van transformando en más igualitarias.

Organizado por:





Habermas presenta como opuestas y enfrentadas las pretensiones de poder y las pretensiones de validez. Cuando las primeras, las de poder, consiguen imponerse, se está utilizando la argumentación por la fuerza, mientras que si las que vencen son las argumentaciones de validez, lo que se impone es la fuerza de los argumentos. Paulo Freire (1970) distingue entre acciones dialógicas, aquellas que promueven el entendimiento y acciones anti dialógicas, es decir acciones que niegan la posibilidad de diálogo, distorsionan la comunicación y reproducen el poder. La pretensión depende de la intención real que el/la hablante tiene al expresar su argumento. «Los argumentos tienen pretensiones de validez cuando tienen intenciones de verdad y están orientados al entendimiento. Y tienen pretensiones de poder cuando intentan imponer una interpretación, una regla, un valor, un método o una decisión» (Aubert, et al., 2008: 238)

Freire y Habermas «coinciden en sus propuestas de acción dialógica para aumentar la democracia en las relaciones» (Aubert, et al., 2008: 126). A mayor democracia menor violencia en las relaciones.

En el aula se debe cuidar que las interacciones se vayan transformando poco a poco en igualitarias e iniciar el camino del cambio y la transformación hacia una sociedad más igualitaria. Para conseguirlo se introducen espacios de diálogo y actuaciones donde se puedan observar estas interacciones a través de la intervención de una persona adulta: profesorado o voluntariado. El papel de esta persona es el de regular estas relaciones en las que el alumnado va aprendiendo a redirigir sus argumentaciones y pretensiones en el habla, y a empatizar más con los y las interlocutoras, encaminando sus aportaciones hacia la ayuda o el consenso.

Ester Oliver y Suzanne Gatt (2010) hablan de la mejora en el aula, pero también fuera de ella, es decir, existe una transferencia de las estrategias utilizadas dentro del contexto escolar a otros entornos extraescolares, principalmente el entorno familiar.

Y este es precisamente el objetivo prioritario de este trabajo: evidenciar estas transformaciones de las relaciones en el ámbito familiar a partir del cambio de los

Organizado por:





actos comunicativos dialógicos dentro del aula. La transferencia de este cambio al contexto extraescolar y principalmente familiar, comportará por consiguiente una transformación en este entorno y consecuentemente una mejora en las relaciones que en él se dan.

3. Metodología:

La metodología de investigación que se utiliza para la realización de esta investigación se enmarca dentro de una orientación comunicativa de investigación. La metodología comunicativa crítica viene avalada por haber sido utilizada en investigaciones de primer nivel europeo e internacional, y que han conseguido impacto social y político, y tiene como premisa fundamental el dialogo igualitario entre todas las personas participantes en la misma.

Las técnicas de recogida de información utilizadas son Cualitativas. Concretamente se han realizado cuatro grupos de discusión comunicativos y dos entrevistas comunicativas.

Los cuatro grupos de discusión que se han realizado han sido dos de ellos con familiares de las y los alumnos, y los otros dos con el propio alumnado.

Las dos entrevistas comunicativas se han hecho a un maestro y una maestra del grupo de clase diferentes del profesor tutor.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

A través de los relatos de los participantes se van observando una serie de evidencias que sustentadas en el marco teórico contribuyen a las posteriores conclusiones. La primera es la evidencia de la interiorización del diálogo igualitario por parte del alumnado y familias participantes.

Tras la asimilación y utilización del diálogo igualitario, se observa que este se lleva a otros espacios dentro del mismo centro educativo. La necesidad de diálogo y demanda de argumentaciones aparece también en otras áreas, con otro profesorado y

Organizado por:





en otros momentos escolares. Esta forma de llegar a acuerdos, de dialogar y de consensuar, va mejorando las relaciones entre el alumnado y por tanto la convivencia en la clase

Tras la generalización de esta forma de diálogo en el ambiente escolar, también se transfiere esa demanda de diálogo igualitario a las relaciones familiares. La demanda de argumentos de validez provoca que el interlocutor o interlocutora tenga que orientar los diálogos. Los alumnos y las alumnas entienden que las pretensiones de verdad y de consenso les ayudan a diferenciar las relaciones de poder de aquellas más igualitarias.

Al ser capaces de identificar la falta de diálogo igualitario como violencia, serán capaces de elegir mejor sus amistades, sus relaciones. También la Violencia de Género se identifica y se rechaza como cualquier otra violencia

Las transformaciones se observan a diversos niveles en las familias participantes, pero siempre con la perspectiva común que esta transformación les da mayor sentido a sus vidas, a sus relaciones con sus hijos e hijas, y además las identifican como facilitadoras en la tarea de educar.

Existe una transferencia de las estrategias aprendidas por la alumna al ambiente familiar y conlleva que los actos comunicativos que están presentes en las relaciones entre las hermanas, o la familia en general, son cada vez con más frecuencia, dialógicos en detrimento de los de poder

En las familias participantes se evidencia el cambio de utilizar actos comunicativos de poder a actos comunicativos dialógicos. Y además dan por sentado que la presencia de los segundos ayudará en un futuro a tener en la familia una relación más igualitaria, e incluso a prevenir situaciones de violencia. Este cambio consciente tiene la finalidad de que sus hijas e hijos tengan una mirada más crítica de la realidad, más capacidad de elección y por tanto mayor libertad. Las relaciones

Organizado por:





jerárquicas se empiezan a romper, entre los familiares, a través de los actos comunicativos dialógicos, transformándose en más igualitarias.

El hecho de entrar en contacto con las propuestas del centro, hace transformar las relaciones con sus hijos e hijas, y en este proceso se toman decisiones coherentes que generan cambios importantes en las vidas.

5. Resultados y/o conclusiones:

- Se transfiere la utilización del diálogo igualitario a otros contextos escolares y extraescolares, y principalmente al familiar.
- El alumnado identifica las pretensiones de validez, así como las de verdad y las de consenso, en un diálogo.
- Se Identifica la falta de diálogo igualitario como indicador de violencia.
- Se promueve una mirada crítica hacia la elección de las amistades.
- Se hace una identificación de la violencia con la violencia de género.
- La transferencia del diálogo igualitario a otros contextos inicia transformaciones en los mismos.
- Se reconoce este proceso de transformación, como una posibilidad para el aprendizaje de las personas adultas, en cuanto a las relaciones sociales, y una herramienta facilitadora de la tarea de educar.
- Se percibe una disminución de la conflictividad familiar.
- Se inician cambios en las relaciones entre los hermanos y las hermanas, transformándose en más igualitarias.
- Se plantea un futuro más abierto, con una mirada más crítica y con mayores posibilidades de relaciones futuras de los y las que ahora son alumnos o alumnas, gracias a una mayor capacidad de elección de las relaciones.
- Se dan transformaciones profundas en los y las familiares, hacia un modelo de relaciones más igualitarias, en busca de la coherencia personal

Organizado por:



6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

- Generalización de relaciones y espacios libres de violencia a partir del centro escolar.
- Transferencia escuela-familia de la socialización preventiva de la Violencia de Género
- Evidenciar la posibilidad de transformar las relaciones familiares a partir de la implementación en el aula de espacios de dialogo y de Actuaciones educativas de Éxito.

7. Bibliografía:

AUBERT, A. et al. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.

FLECHA, R. (1997) *Compartiendo Palabras*. Barcelona: Paidós.

FREIRE, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Buenos aires: Siglo XXI.

GÓMEZ, Jesus et alt. (2006) *Metodología comunicativa crítica*. Barcelona: El Roure.

Ministerio de Educación (2011) *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Secretaría General Técnica. Colección estudios CREADE nº9.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017a) *Plan estratégico de convivencia escolar*. Centro Nacional de innovación e investigación educativa.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017b) *Guía para la Comunidad educativa de prevención y apoyo a las víctimas de violencia escolar*.

OLIVER, E. y VALLS, R. (2004) *Violencia de género. Investigaciones sobre quiénes, por qué y como superarla*. Barcelona: El Roure.

OLIVER, E. y GATT, S. (2010) De los actos comunicativos de poder a los actos comunicativos dialógicos en las aulas organizadas en grupos interactivos. *Revista Signos* 2010/43 Número especial Monográfico nº 2. 279-294.

SOLER, M. y FLECHA R. (2010) De los actos de habla de Austin a los actos comunicativos. Perspectivas desde Searle, Habermas y CREA. *Revista Signos* 2010/43 Número especial Monográfico nº 2 363-375.

Organizado por:





#CIMIE18

LA MARCHA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Zaragoza, 5 y 6 de julio de 2018

VALLS, R. y KYRIAKIDES L. (2013) The power of Interactive Groups: how diversity of adults volunteering in classroom groups can promote inclusion and success for children of vulnerable minority ethnic populations. *Cambridge Journal of Education*, 43:1, 17-33.

VYGOTSKY, L. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Crítica

Organizado por:

