



#CIMIE18

LA MARCHA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Zaragoza, 5 y 6 de julio de 2018

DE AULA A AULA. METODOLOGÍA DIALÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE FUTUROS DOCENTES

Resumen:

Tras años compaginando nuestra labor docente como profesoras de secundaria (en las especialidades de Dibujo y Lengua Castellana y Literatura respectivamente) y como profesoras asociadas en la Universidad de Oviedo decidimos poner en marcha un proyecto que involucrara a ambas etapas educativas, con el objetivo fundamental de ofrecerle al alumnado del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional experiencias reales de buenas prácticas educativas llevadas a cabo en centros de enseñanza secundaria de nuestra comunidad, el Principado de Asturias. El proyecto se llevó a cabo con un enfoque dialógico, por una parte mediante seminarios en los que se realizaban tertulias dialógicas sobre una lectura compartida y por otra mediante un grupo de trabajo de docentes de diferentes niveles para compartir experiencias de aula y formación teórica.

Palabras clave: Tertulias Dialógicas, transformación social, teoría de la educación, formación de profesorado.

El Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional (en adelante “el Máster”) ofrece al alumnado una formación teórica y práctica que le capacita para acceder a puestos docentes en estos niveles educativos; el carácter profesionalizador de estos estudios hace que las prácticas realizadas por el alumnado sean especialmente relevantes en su formación y motivadoras para su futuro laboral. Sin embargo, en la documentación derivada de las prácticas, y en nuestra práctica docente, se observa que el alumnado manifiesta dificultades para compatibilizar los enfoques metodológicos innovadores aprendidos en las asignaturas del Máster (especialmente en la asignatura “Enseñanza y Aprendizaje de la disciplina”, en adelante “AE”) con la realidad de los centros educativos.

Con este proyecto, que sigue en vigor durante el presente curso académico, se pretende aplicar a la asignatura AE una metodología dialógica propia de los estudios de postgrado a través de seminarios compartidos con docentes de Educación Secundaria comprometidos e innovadores para formar en experiencias de éxito avaladas por la Comunidad Científica y Educativa.

Para llevarlo a cabo, cada una de nosotras se posiciona como coordinadora de cada uno de los niveles educativos, que trabajarán paralelamente.

A nivel universitario, se presenta el proyecto de innovación dentro de la convocatoria oficial de la Universidad de Oviedo de Innovación Educativa, y se

Organizado por:



cuenta con la participación de siete profesores y profesoras que imparten la asignatura de AE en seis especialidades diferentes: Lengua y Literatura Castellana, Dibujo, Inglés, Francés, Lingua Asturiana y Biología y Geología.

En Secundaria, se crea un Grupo de Trabajo Intercentros coordinado desde el Centro de Profesores y Recursos (CPR) de las Cuencas Mineras. En ese grupo de trabajo participan 14 docentes de diferentes especialidades.

La relación entre ambos niveles educativos fue bidireccional, ya que el profesorado universitario fue invitado al CPR para impartir unos talleres al profesorado de secundaria, indagando conjuntamente en el estudio de las bases teóricas que sustentan sus prácticas docentes. A su vez, el profesorado de secundaria fue invitado a impartir unos seminarios en el Máster, dentro de las horas lectivas de la asignatura de AE. En esos seminarios, que fueron el desenlace final del presente proyecto, se realizaron unas tertulias dialógicas que pretendían democratizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo al mismo nivel a todo el profesorado y alumnado participante.

1. Objetivos o propósitos:

El objetivo prioritario de este proyecto es ofrecer al alumnado del Máster modelos profesionales innovadores que hubieran demostrado excelencia en su implantación y en resultados. De este modo, el alumnado del Máster pudo ampliar su visión de la realidad profesional y aprender así a desarrollar estrategias profesionales que faciliten su integración en el mundo laboral con una perspectiva innovadora.

Sin embargo, también se trabajaron otros objetivos:

- . Innovación en el ámbito de la metodología docente, ya que se incluyen las Tertulias Dialógicas en el ámbito universitario, así como la impartición de seminarios de profesorado de secundaria en activo.
- . Fomento de la coordinación y vinculación con entidades externas a la Universidad: Consejería de Educación (a través del CPR) y centros de Educación Secundaria.
- . Mejora y establecimiento de competencias transversales en los estudios universitarios, al fomentar el trabajo multidisciplinar y el análisis de prácticas docentes de disciplinas diferentes de la propia.
- . Desarrollo de metodologías docentes y actividades encaminadas a la mejora de los Trabajos de Fin de Máster (TFM) y por lo tanto a la mejora de la futura práctica docente del alumnado.
- . Ofrecer visibilidad a buenas prácticas educativas actuales que asienten metodologías innovadoras y transformadoras.

2. Marco teórico:

Organizado por:



Para seguir las directrices marcadas por Europa de educar para ser, para hacer, para conocer y para vivir juntos, es necesario trascender la transmisión de la docencia como un mero acto de traspaso de conocimientos, con una demanda al alumnado de ejercicios repetitivos y mecánicos, ya que esa metodología unidireccional está muy lejos de contribuir a que nuestros adolescentes adquieran las competencias básicas para la vida (Delors, 1999). Es de suma importancia que los futuros docentes vean de primera mano prácticas educativas reales, en contextos reales, con buenos resultados, inclusivas y llevadas a cabo, en muchos casos, con metodologías activas que se acercan sustancialmente a la adquisición de esas competencias para la vida y al compromiso social que Delors sugiere para ejercer una buena ciudadanía. Es necesario que nuestros futuros docentes conozcan este tipo de prácticas educativas, comprometidas socialmente y de calidad porque, como señalan Duque y Prieto (2009), “se vuelve necesario conocer cuáles son los elementos que pueden favorecer una educación conectada a la transformación de la sociedad. Es difícil que provenga de autoras y autores que defienden la neutralidad valorativa y la ciencia del expertismo en el campo de la educación”.

Esta propuesta pretende darle una vuelta de tuerca a las clases tradicionales de un Máster Universitario, que serán quizá las últimas que reciba el alumnado en él matriculado, probablemente hastiado de la educación hegemónica recibida hasta el momento, pero dispuesto a repetirla con su futuro alumnado si algo no lo impide, ya que se incorporarán a su vida laboral a corto plazo. Se pretende generar un espacio de reflexión, estudio e investigación en el que términos como Aprendizaje basado en Proyectos, Aprendizaje Servicio, Aprendizaje Cooperativo o Colaborativo, inclusión, educación dialógica, etc., sean el centro del debate.

Para ello se tienen en cuenta los siete principios del Aprendizaje Dialógico tal y como los enuncia Flecha (2015), que se llevan a cabo en todas las sesiones: se realiza un **diálogo igualitario** entre profesorado universitario, de secundaria y el propio alumnado del máster; cada uno de esos sectores destaca por su saber académico, práctico o comunicativo, pero todos ellos están al mismo nivel, conformando la **inteligencia cultural**. Las sesiones tienen un espíritu **transformador**, ya que queda patente su compromiso con la educación, pretendiendo transformar a los y las futuras docentes a través de la interacción.

La dimensión instrumental quedará patente en las prácticas y los TFM del alumnado, ya que se les exige gran calidad científica. La educación y el aprendizaje cobran **sentido** a través de las interacciones y mediante el diálogo igualitario. Al permitir que el alumnado del máster conecte sus aprendizajes teóricos con la realidad que vive en sus prácticas, su educación cobra sentido porque ya no está descontextualizada. Por último, cabe señalar la participación de todas las personas participantes en los seminarios, así como la oportunidad



de conocer a docentes muy variados, que a su vez favorecen la **solidaridad** y la **igualdad de diferencias** entre su alumnado en su práctica docente.

3. Metodología:

La metodología de este proyecto se dividió en las siguientes fases:

1. Primera fase: identificación de prácticas educativas innovadoras y de excelencia en los centros docentes asturianos de Educación Secundaria y de los profesionales que las están llevando a cabo, de las vías y apoyos institucionales necesarios para desarrollar el proyecto y de las necesidades de este profesorado para la planificación de las actividades.
2. Segunda fase: Realización de actividades conjuntas Universidad/centros educativos/CPR.

Coordinación del profesorado de AE implicado en este proyecto para organizar los contenidos y actividades formativas que demanda el profesorado identificado en la fase anterior.

Participación del profesorado de Secundaria en las clases de la asignatura Aprendizaje y Enseñanza de la disciplina impartidas por el profesorado que participa en este proyecto para presentar al alumnado su práctica profesional innovadora, debatir la metodología, enfoques teóricos, las dificultades y las estrategias para superarlas con éxito así como los resultados obtenidos mediante tertulias dialógicas.

3. Tercera fase: evaluación, resultados y difusión.

Durante el desarrollo del proyecto y al final de éste se realizaron unas encuestas de satisfacción, tanto por parte del alumnado del Máster como el profesorado de Secundaria y Universitario. En ellas quedó demostrado el buen funcionamiento del proyecto, así como su utilidad y su capacidad de motivación.

En el último trimestre del curso los docentes de Secundaria participaron en unas Jornadas de Buenas Prácticas organizadas por el CPR de Oviedo, en las que se le dio visibilidad al proyecto.

La metodología seguida en cada seminario, de dos horas de duración, estuvo basada en el diálogo. Dos docentes de secundaria presentaban sus prácticas docentes con un soporte audiovisual, generalmente anclándolos en un tema relacionado con una lectura que todos los asistentes habían realizado previamente. Tras la presentación de cada caso, las sesiones continuaban con un debate y finalmente una tertulia dialógica a partir de la lectura mencionada que permitía además concretar en la realidad de las aulas las ideas que se presentaban en el texto.

Organizado por:



Resulta de suma importancia visibilizar las buenas prácticas educativas del profesorado de secundaria seleccionado, ya que, como dice Cummins “la mejor manera de oponerse a las relaciones coercitivas del poder es demostrando los resultados positivos de los programas que implementan una pedagogía transformadora” (2002, 277).

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

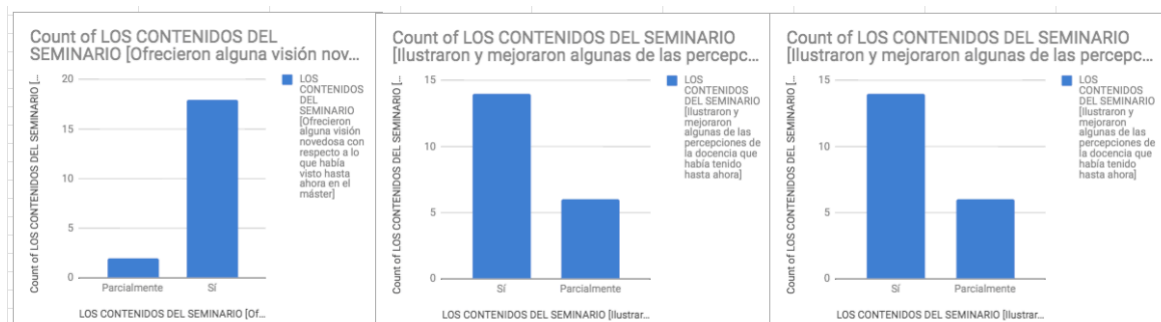
La evaluación del proyecto se llevó a cabo partiendo de las encuestas de satisfacción con las prácticas del alumnado del Máster en años anteriores, con encuestas *on line* que se realizaron al finalizar cada uno de los seminarios, con una encuesta realizada por el profesorado de secundaria para valorar la experiencia y con los testimonios recogidos en los TFM del alumnado. En todos ellos las opiniones fueron muy positivas, como se puede observar en los ejemplos que siguen tanto de carácter cualitativo como cuantitativo:

La tertulia dialógica funcionó mucho mejor que en anteriores seminarios, realmente hubo una como tal. Fue interesante disfrutar de la experiencia, pero se cortó de forma muy brusca (comprensible con el tiempo tan limitado).

Creo que esta organización de tertulia dialógica debería haberse llevado a cabo en más sesiones, ya que nos permitió participar activamente.

Como en seminarios anteriores me ha parecido muy buena la exposición de la ponente. Además, me ha parecido muy interesante la tertulia dialógica, ya que en ella hemos intercambiado opiniones no solo entre los alumnos sino con los profesionales ya formados que acudieron al mismo. Ha sido uno de los seminarios más interesantes.

Valoraciones cualitativas. Ejemplos de opiniones de varios alumnos o alumnas tras uno de los seminarios.



Valoraciones cuantitativas, obtenidas de las encuestas que se realizaron después de los seminarios.

A través del diálogo se nos permite ver diferentes puntos de vista o modos de hacer que llevan inevitablemente a una reflexión sobre las formas de hacer propias, generando a su vez una multidireccionalidad de discursos que hace que se confundan las preguntas ¿quién enseña? ¿quién aprende?, ya que

Organizado por:



tanto el alumnado como el profesorado participante puede, y debe, situarse en ambos lados, compartiendo preguntas o dilemas. Por eso los principios del aprendizaje dialógico son especialmente relevantes en esta experiencia de formación de profesorado en la que además se conjuga la formación inicial con la permanente.

Se pretende, como defiende Ellsworth (2005, 22) “hacer posibles e imaginables preguntas que pueden poner en movimiento formas de pensar y enseñar que de lo contrario se hacen rígidas, se solidifican, se estancan, se reducen a consignas”.

5. Resultados y/o conclusiones:

Una vez finalizado el proyecto, se pueden observar los siguientes resultados:

- . La participación del profesorado, contabilizada en número de asistentes a cada actividad, tanto universitario como de Secundaria, fue mayor de la esperada.
- . La implicación por parte del profesorado y el alumnado fue muy elevada tal como reflejó la participación en los seminarios y los resultados en los TFM, así como la implicación posterior.
- . La motivación para enfrentarse al futuro laboral docente por parte del alumnado fue muy alta y con unas expectativas de implicación e innovación mayores, en comparación con alumnado de ediciones anteriores del Máster.
- . Dado el buen funcionamiento del proyecto, se ha ampliado su duración y se está llevando a cabo de nuevo durante el presente curso académico, con la presencia de un buen número de profesores y profesoras de la edición anterior, que han querido repetir la experiencia.
- . Se ha creado una experiencia de aprendizaje y trabajo en red, ya que seis de los docentes participantes están llevando a cabo un proyecto europeo conjunto.

Precisamente el hecho de convertir el proceso de enseñanza-aprendizaje en una experiencia vivencial y participativa ha hecho que sea significativa para todas las personas implicadas, alejándose de una educación hegemónica, neutral y unidireccional, que no transforma porque no implica ni emociones, ni cualidades humanas de compromiso social para ejercerla o recibirla.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

El proyecto supone una experiencia sistematizada de aprendizaje dialógico en la formación inicial y permanente del profesorado, muestra como el alumnado de postgrado valora el contacto con docentes que realizan acciones educativas de éxito y buenas prácticas, al tiempo que éstos se forman también a través del grupo de trabajo y los seminarios dialógicos con el alumnado de máster.

Organizado por:





#CIMIE18

LA MARCHA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Zaragoza, 5 y 6 de julio de 2018

7. Bibliografía:

. CREA (2006-2011): INCLUD-ED. Strategies for inclusion and social cohesion from education in Europe, FP6 028603-2. Sixth Framework Programme. Priority 7 Citizens and governance in a knowledge-based society. European Commission.

. CUMMINS, J. (2002): Lenguaje, poder y pedagogía. Niños y niñas bilingües entre dos fuegos. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte – Ediciones Morata.

. Delors, J. (coord.) (1999): La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid: Santillana.

. Duque, E. Y PRIETO, O. (2009): El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la teoría de la educación, en FLECHA, R. (Coord). Pedagogía Crítica del S.XXI. revista electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 10, nº 3. Universidad de Salamanca. <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201014898002.pdf> (Fecha de consulta: 23/12/17)

. ELLSWORTH, E. (2005): Posiciones en la enseñanza. Diferencia, pedagogía y el poder de la direccionalidad. Madrid: Akal.

. Flecha, R. (coord.) (2015): Successful Educational Actions for Inclusion and Social Cohesion in Europe. Barcelona: Springer.

Organizado por:

