



El Compromiso De Los Futuros Docentes: Aplicación De Metodología De Aprendizaje-Servicio En Las Facultades De Educación De La UCLM.

Resumen:

Presentamos un proyecto de las Facultades de Educación de la UCLM. Mediante la metodología de Aprendizaje-servicio (APS), los estudiantes prestan servicio que produce aprendizaje en colegios del entorno, avanzando en el carácter ético y social de la formación universitaria.

Un equipo docente de muy diversas áreas permite una amplia gama de actuaciones, respondiendo a las demandas de los equipos directivos de los colegios.

Resaltaremos la importancia del contacto personal de la Facultad con los centros escolares y la respuesta del alumnado de la UCLM en la oferta voluntaria de los servicios requeridos, generando una motivación extra a docentes y estudiantes en las asignaturas. Algunos retos: mayor flexibilidad para adaptar los contenidos curriculares al servicio y establecer cauces de coordinación eficaces.

Palabras clave:

Aprendizaje-servicio (Aps), formación docente, Facultades de Educación, innovación.

1. Objetivos o propósitos:

Los objetivos del proyecto se dirigen a diversos grupos implicados:

- **Estudiantes de la UCLM**, principalmente de primer y segundo curso de Grado, pues no cuentan con la posibilidad de tener un contacto directo con los centros escolares, al comenzar las asignaturas de *Practicum* en tercero. Estos estudiantes aún no han realizado la elección de menciones, lo que permite una perspectiva más global de los centros y sus necesidades. El proyecto les ofrece la posibilidad de practicar competencias docentes y completar la formación con actividades prácticas en contextos significativos, incorporar elementos prácticos a las asignaturas, aprender a relacionarse de forma profesional con la comunidad escolar y con el medio, así como adquirir experiencia formativa y educativa. Reforzarán su identificación con su universidad y con su profesión, aumentando su motivación para el estudio y favoreciendo el desarrollo del compromiso ético y ciudadano.
- La **UCLM** y las **Facultades de Educación** podrán aumentar su impacto social en su entorno, ofrecer contextos reales y significativos para el desarrollo de las competencias de los títulos, reforzando la coordinación horizontal y vertical de los mismos en las Facultades de Educación, lo que permitirá mejorar la calidad

Organizado por:





de la docencia. La creación de una comunidad de aprendizaje para compartir experiencias docentes, identificar buenas prácticas y difundirlas al resto de la comunidad universitaria ayudará a hacer de la universidad un referente ético y cívico en su entorno.

- Los **colegios implicados** contarán con apoyo para los maestros, los tutores y los equipos directivos, que les permitirá poner en marcha proyectos y actividades que singularicen a los centros, desarrollar experiencias de innovación, disponer de un servicio de apoyo educativo extraordinario, reforzar la atención a la diversidad, aumentar la calidad de las actividades extraescolares y enriquecer su oferta. Mejorar el clima escolar y la convivencia en los centros, así como los resultados académicos del conjunto del alumnado.
- Se busca que los **niños y niñas** en edad escolar participantes reciban apoyo educativo complementario para la mejora de su rendimiento académico y el refuerzo de la integración escolar y social.

2. Marco teórico:

El aprendizaje-servicio (APS) es una propuesta metodológica que integra el aprendizaje y la prestación de servicios a la comunidad. Persigue el desarrollo de competencias académicas, al tiempo que se atiende una necesidad del entorno social, para contribuir a su transformación y mejora (Puig Rovira y Palos Rodríguez, 2006, p. 62). Se propone simultáneamente servir a la comunidad y mejorar la calidad del aprendizaje académico (Battle, 2013) y aporta beneficios manifiestos a quienes participan en ella:

- El alumnado encuentra un contexto de aplicación y desarrollo práctico para las asignaturas implicadas, incrementando su motivación y la significatividad de sus aprendizajes.
- Las instituciones y las personas destinatarias del servicio prestado, obtienen beneficios relacionados con las necesidades detectadas: apoyo educativo, a la gestión educativa, refuerzo de la convivencia y la integración sociocultural en el centro, aumento de la participación social, fomento de la equidad, etc.

El APS está en la línea de las metodologías activas de enseñanza que propugna el EEES (Campo Cano, 2014), situando en el centro del sistema al estudiante, capaz de desarrollar sus capacidades y talento al servicio de su comunidad, reconociendo su ciudadanía activa. Confluye plenamente con propuestas metodológicas transformadoras, como las Comunidades de Aprendizaje, con planteamientos afines y resultados prácticos complementarios (Álvarez Álvarez y Silió Saiz, 2015). El APS se vincula con la innovación docente, la responsabilidad social universitaria, la calidad académica y el desarrollo de competencias éticas en las personas tituladas universitarias (Tapias, 2008), considerándose de especial relevancia en la formación de futuros y futuras profesionales de la educación (Bates, Driess, Allen y McCandless, 2009; Carrington y Saggars, 2008). Su aplicación se alinea claramente con la estrategia de diversas instituciones, también las universidades, de promover

Organizado por:





la responsabilidad social como parte de su misión y distintivo de calidad (Tapias, 2014).

3. Metodología:

Para implantar el APS en las Facultades de Educación de la UCLM, ha sido esencial desarrollar actuaciones para implicar a los colegios de infantil y primaria del entorno. Tras la presentación del proyecto a la UCLM y a las Direcciones Provinciales de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la JCCM, se establecieron contactos personales del profesorado de las Facultades con los equipos directivos de los colegios y asociaciones relacionadas con la educación a nivel local, para difundir la iniciativa y recoger sus demandas. Posteriormente, se procedió al análisis de necesidades y oportunidades para cada centro participante por los profesores y los estudiantes de la UCLM.

Para conocer los intereses y habilidades de los estudiantes, se generó una base de datos con las posibles áreas de trabajo que podrían cubrirse, a la vista de las capacidades expresadas por los propios estudiantes de la Facultad de Educación.

Así, se realizó una planificación de actividades y tareas concretas, para dar respuesta a las demandas seleccionadas, siempre bajo supervisión de los equipos directivos, maestros y/o orientadores de los centros implicados, individualizando para cada centro y para cada caso. Los estudiantes de la UCLM, en el marco de las asignaturas implicadas, participaron tanto en el diseño como en la ejecución y la evaluación de las actividades a realizar.

Paralelamente, se procedió a la constitución y puesta en funcionamiento de la Comisión de Coordinación del proyecto, que coordina el conjunto de actividades realizadas, se ocupa de su seguimiento y elabora memorias semestrales. Este seguimiento (que incluye recogida de evidencias y datos) se considera una parte esencial del proyecto, ya que permitirá su evaluación sistemática y resultará de enorme utilidad para su difusión.

La evaluación se ha planteado en distintos niveles: centros, Facultades y UCLM. Se tiene previsto organizar un encuentro de intercambio de experiencias, con estudiantes, colegios y profesores, que de visibilidad a la experiencia. Así mismo, se creará un blog, para facilitar la comunicación entre los participantes, posibilitar la difusión al exterior y garantizar la transparencia.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

En el momento de presentar esta comunicación, el proyecto se encuentra en su fase inicial, aunque se disponen de datos de participación y de una primera evaluación, que se muestran en el apartado de resultados.

Las evidencias recogidas apuntan a la transformación de las relaciones colegios-Facultad de Educación. Se ha producido un mejor conocimiento del trabajo en las Facultades de Educación por los equipos directivos de los Centros. También se ha generado una mejora en las relaciones profesorado-alumno UCLM.

Organizado por:





Los estudiantes de la Facultad de Educación han valorado muy positivamente la experiencia, demostrando unos elevados niveles de compromiso. Con carácter general, los colegios han visto satisfechas sus demandas y plantean ya nuevas actuaciones a desarrollar.

5. Resultados y/o conclusiones:

La UCLM cuenta con cuatro Facultades de Educación, localizadas en Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo. La Facultad de Educación de Cuenca lidera el proyecto. A ella pertenece la mayoría del profesorado participante, que se distribuye:

Campus	Centro	Profesorado
Cuenca	Facultad de Educación de Cuenca	23
	Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil (CEPLI)	2
Albacete	Facultad de Educación de Albacete	8
Ciudad Real	Facultad de Educación de Ciudad Real	3
Toledo	Facultad de Educación de Toledo	3
Total profesorado participante		39

Y, según sus Áreas de conocimiento o Departamentos:

Área/Departamento	Profesorado
Didáctica de la Expresión Corporal	9
Didáctica de la Expresión Plástica	1
Didáctica de la Expresión Musical	1
Didáctica de la Matemáticas	2
Filología inglesa	4
Filología Hispánica y Clásica	5
Pedagogía	8
Psicología	3
Sociología	6
Total	39

El proyecto se inició en julio de 2017, presentándose a los 14 colegios públicos de la ciudad de Cuenca y a un centro privado-concertado, próximo al Campus. En nueve de ellos se han desarrollado las siguientes actividades de APS durante este primer periodo, que se extiende desde el inicio de las clases (septiembre de 2017) hasta las vacaciones de Navidad:

Organizado por:





Actividades desarrolladas	Número de colegios en las que se he llevado a cabo	Estudiantes participantes
1. Apoyo administrativo al equipo directivo	2	8
2. Apoyo en el aula a niños/as con dificultades de aprendizaje o con necesidades especiales	1	6
3. Apoyo en el aula para la enseñanza y manejo del Office	1	7
4. Apoyo en el aula matinal	1	8
5. Apoyo en el comedor	1	2
6. Apoyo en recreos	2	11
7. Cuentacuentos y animación a la lectura	1	1
8. Decoración/ornamentación del centro	2	12
9. Desarrollo de clases y materiales de matemáticas	2	
10. Organización de la biblioteca	4	22
11. Puesta a punto de ordenadores escolares para uso de los niños/as	1	2

En esta primera fase, se presentó el proyecto a tres grupos de alumnos (primer y segundo curso del Grado de Educación Primaria), que sumaban 222 alumnos, de los cuales participaron voluntariamente 70 (el 31,5%). 9 estudiantes participaron en más de una actividad de APS, realizando la segunda actividad en distinto colegio. Hubo estudiantes que, pese a inscribirse, no pudieron participar, principalmente por incompatibilidad horaria entre las actividades en el colegio y las clases en la Facultad. La siguiente tabla desglosa la participación por grupos:

Curso	Grupo	Núm. de alumnos matriculados	Núm. alumnos participantes	% alumnos participantes
1º	A	66	13	19,7
1º	B	78	27	34,6
2º	A	78	30	38,5
Total		222	70	31,5

Cada actividad ha contado con un estudiante o grupo de estudiantes responsable de la Facultad, un profesor de la Facultad responsable y un maestro del colegio responsable.

Organizado por:





La evaluación se ha realizado a través de las valoraciones de los distintos colectivos implicados. Las valoraciones de los estudiantes de la Facultad se han recogido a través de una memoria de actividad presentada a su finalización, siguiendo un guion prefijado que asegura la comparabilidad. Los maestros han sido entrevistados por los profesores de la Facultad, que también realizaron entrevistas a los equipos directivos para valorar el impacto en el conjunto de cada colegio.

Podemos afirmar que la valoración de los tres colectivos es altamente satisfactoria. Los estudiantes de la Facultad destacan, por encima de su aprendizaje, el hecho de prestar un servicio a los colegios, siendo las actividades que más satisfacción procuran aquellas en las que tienen contacto con los alumnos. La forma en que los maestros de los colegios se relacionan con nuestros estudiantes es clave en la valoración positiva de estos, independientemente de la actividad.

Los maestros y los equipos directivos de los colegios implicados se declaran también muy satisfechos con los apoyos prestados. Todos han solicitado continuar con el proyecto, proponiendo nuevas actuaciones como: apoyo en el aprendizaje de lectoescritura; asesoramiento a familias en situación desfavorable para solicitudes y trámites administrativos, actividades en inglés, apoyo para salidas con niños fuera del colegio, recreos activos, etc. Nuevos centros han solicitado formar parte del proyecto.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Entendemos que nuestra experiencia realiza una aportación relevante en el ámbito de la innovación docente universitaria, en especial a la formación de futuros docentes de Educación Infantil y Primaria. La recogida sistemática de datos y evidencias permitirá en el futuro realizar una aportación científica a como la aplicación de metodologías innovadoras favorece el desarrollo de competencias transversales propias del ámbito universitario, tales como la responsabilidad social universitaria, la calidad académica y el desarrollo de competencias éticas.

Organizado por:





7. Bibliografía:

- Álvarez Álvarez, M. C. y Silió Saiz, G. (2015). El Aprendizaje-Servicio y las Comunidades de Aprendizaje: dos proyectos escolares innovadores que se enriquecen mutuamente, en *Enseñanza & Teaching*, 33(2), 43-58.
- Bates, A. K., Dritis, D., Allen, C. y McCandless, P. (2009). Service learning as an instructional strategy for the preparation of teachers. *The Journal of Effective Teaching*, 9; 5-23.
- Batlle, R. (2013): *El aprendizaje-servicio en España: El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid: Educar.
- Campo Cano, L. (2014). *Aprendizaje servicio y educación superior. Una rúbrica para evaluar la calidad de proyectos*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Carrington, S. y Sagers, B. (2008). Service-learning informing the development of an inclusive ethical framework for beginning teachers. *Teaching and Teacher Education* 24; 795-806.
- Puig Rovira, J. M. y Palos Rodríguez, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 60-63.
- Tapia, M.N. (2008) : Calidad académica y responsabilidad social: el aprendizaje servicio como puente entre dos culturas universitarias, en Martínez Martín, M.: *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Octaedro, Madrid.
- Tapia, M.N. (2014) : La aportación del aprendizaje-servicio en el mundo ¿de qué calidad educativa hablamos? *Cuadernos de pedagogía*, 450: 54-56.

Organizado por:

