



Propuesta De Trabajo Colaborativo En Un Contexto Universitario

Resumen:

Este trabajo consiste en una propuesta de trabajo colaborativo compuesto por docentes, estudiantes y egresados de educación superior de diferentes disciplinas. Psicología, Sociología, Derecho y Educación Diferencial. Con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes del Colegio Especial Luis Braille de La Serena Chile en situación de discapacidad múltiple y sus familias.

Palabras clave: trabajo colaborativo, transdisciplinariedad, multidiscapacidad, inclusión social

1. Objetivos o propósitos:

- ✓ Proponer una estrategia de trabajo colaborativo interfacultades universitaria en pro de mejorar la calidad de vida de niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad múltiple.
- ✓ Aplicar la propuesta en un contexto educativo especial de la Ciudad de La Serena-Chile
- ✓ Sistematizar la propuesta de Trabajo colaborativo interfacultades.

2. Marco teórico:

La propuesta presentada nace a partir de la posibilidad de la interacción de las diferentes facultades de la casa de estudio de educación superior, para dar respuesta a una necesidad de la comunidad externa con la cual es necesario generar y fortalecer vínculos que permitan ir en pos de la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad múltiple.

Considera la aplicación de una estrategia de Trabajo colaborativo interfacultades. Entendiéndose Trabajo colaborativo como: "estrategia metodológica que propicia la conformación de un Trabajo mancomunado en que todos los miembros son importantes, y con un objetivo, en este caso satisfacer la demanda educativa emergente en la comunidad que rodea a la universidad.

El trabajo colaborativo es fundamental porque promueve la formación y el desempeño laboral a partir del intercambio de ideas y de acciones de cada participante del equipo. Como menciona Huerta y Rodríguez (2006) , el Trabajo colaborativo genera empatía e interdependencia y todas las aportaciones individuales deben ser consideradas de forma crítica y constructiva , y los resultados deben ser el reflejo de su cohesión , para que cada

Organizado por:





partícipe asuma su responsabilidad individual en la ejecución de las actividades, siendo necesario establecer relaciones socio afectivas positivas y contextos de interdependencia tangible”.

A este respecto el Mineduc de Chile en sus orientaciones para el trabajo pedagógico sostiene que el Trabajo colaborativo es una herramienta para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente aquellos que presentan necesidades educativas especiales, y sobre todo de quienes están en condición de discapacidad múltiple. Ya que existe la convicción que el aprendizaje y la eficacia y eficiencia en el desempeño laboral se incrementan, al desarrollar habilidades para identificar desafíos, proyectar soluciones e implementar acciones educativas en una coordinación de acciones y confianzas mutuas.

El Trabajo colaborativo se relaciona intrínsecamente con la transdisciplinariedad, en la que el profesional tiene el papel de facilitador, recibiendo orientación de todos los otros profesionales y coordinando las informaciones.

Desarrollar un equipo transdisciplinario funcional es un proceso complejo que presenta desafíos personales, interpersonales y administrativos. Los profesionales que están empezando el proceso transdisciplinario deben conocer esas tareas y trabajar con ellos directamente. (LINDER, T.W., 1993:25). Esa práctica necesita entrenamiento constante y disponibilidad de todos los profesionales para dividir conocimientos en una actuación conjunta con los familiares del estudiante.

El término retos múltiples se vincula al multidéficit o discapacidades múltiples.

En Chile, de acuerdo con el Fondo Nacional de Discapacidad (FONADIS, 2005) un 12,9% de los ciudadanos chilenos presenta alguna discapacidad, un 6% corresponde a menores de 15 años. Dentro de las personas en situación de discapacidad, un 10,3% presenta discapacidades múltiples o retos múltiples o multidiscapacidades.

La discapacidad múltiple o retos múltiples se presentan en niños menores, a temprana edad. Cuando se habla de niños con retos múltiples se refiere a aquellos menores que además de presentar una dificultad inicial, como una parálisis cerebral, presentan otras discapacidades de tipo sensorial, intelectual, de la comunicación entre otros.

Los niños con estas características componen un espectro muy diverso, donde en algunos casos se puede manifestar discapacidad física y sensorial pero no discapacidad intelectual, otros podrían presentar discapacidad intelectual y sensorial, o discapacidades motoras, sensoriales e intelectuales, por lo tanto la comprensión y clasificación de sus comportamientos se hace más compleja.

Las características que se relacionan con esta condición, abarcan: trastornos de la comunicación; Limitaciones sensoriales; retraso en el desarrollo psicomotor; presencia de necesidades persistentes de apoyo generalizado en todas o casi todas las habilidades de adaptación; Funcionamiento intelectual limitado; Presencia de conductas desajustadas;

Organizado por:





deficiencias motoras, alteraciones neurobiológicas, dificultad para mantener relaciones sociales y alteraciones emocionales

Por lo tanto, los niños con retos múltiples, requieren atención, supervisión y guía permanente. Si bien probablemente no modificarán su condición de discapacidad múltiple, el hecho de que reciban apoyo y educación producirá cambio en su calidad de vida y fortalecerá el desarrollo integral del niño y sus familias.

Además, es relevante considerar el proceso que experimentan los padres y las expectativas los educadores con respecto al desarrollo y capacidades de aprendizaje de los niños.

En ocasiones, las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes con retos múltiples se potencian por las limitaciones que imponen las personas más cercanas a su formación y responsables directos de su inclusión social.

3. Metodología:

La metodología de investigación es de tipo cualitativo bajo un paradigma interpretativo, en el marco de una investigación acción, la que gracias a la participación de estudiantes de educación superior, específicamente de la carrera de sociología, guiados por un docente idóneo podrán aplicar instrumentos de investigación como trabajo en terreno en cada sesión de ejecución de la propuesta de trabajo colaborativo, en favor del mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad múltiple, teniendo presente las características del estudio, de los propios actores y del contexto educativo y social al que pertenecen los niños y niñas con necesidades educativas especiales múltiples. Este estudio permitirá una mayor comprensión del fenómeno educativo especial en Chile.

Lo interesante de esta propuesta es que al no existir un planteamiento previo de un plan de apoyo específico y generalizado en esta comuna del país, esta investigación acción será un aporte a la formación académica de nuestros estudiantes de distintas carreras universitarias y demuestra con hechos que el Trabajo colaborativo interfacultades es posible, a su vez demostrar que estas acciones son factibles y replicables.

Es preciso resaltar, además, que estas acciones son una clara muestra de establecimiento de relaciones y vinculación con el medio.

Cabe destacar que, no existen un planeamiento a priori de la investigación sino que ésta se irá dando de acuerdo a las observaciones de las acciones a desarrollar, permitiendo el progreso de acuerdo a las circunstancias.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

Organizado por:



La propuesta presentada, se basa en el supuesto que un equipo transdisciplinario, en este caso conformado por profesionales y estudiantes de distintas facultades, trabajen colaborativamente dando respuesta a algunas de las múltiples necesidades educativas especiales que presentan los niños, niñas y jóvenes con discapacidades múltiples, que según el Ministerio de Educación en Chile el trabajo colaborativo es una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan NEE. Al respecto Monge, en el 2006 manifiesta que “El aprendizaje colaborativo considera el diálogo, las interacciones positivas y la cooperación como fundamentos esenciales de su quehacer; sin embargo es la implicación colaborativa de cada persona, la que garantiza el alcance de las metas de aprendizaje, y la realización individual y colectiva”

Con la sistematización de los resultados esperados, se pretende socializar la experiencia tanto en el centro educativo especial como en la comunidad universitaria de modo que, en uno favorezca la práctica educativa especial cooperativa y en otro contribuya al fortalecimiento de las competencias de los futuros profesionales de distintas disciplinas e incrementa el trabajo colaborativo interfacultades en beneficio de la comunidad con Retos múltiples y otros estrechando los vínculos con el medio.

5. Resultados y/o conclusiones:

Se espera como resultados de la propuesta de Trabajo colaborativo interfacultades:

1.- Aplicación de la propuesta de Trabajo colaborativo interfacultades en un contexto especial en un espacio de tiempo de cinco meses.

2.- Se espera la coordinación y articulación de un equipo de Trabajo multidisciplinar, como equipo de gestión.

3.- Niños, niñas y jóvenes con en situación de discapacidad múltiple, favorecidos con el Trabajo colaborativo del equipo multidisciplinar.

4.- Una comunidad interna universitaria sensibilizada con la condición de discapacidad múltiple y su impacto en la inclusión social.

5.- La sistematización de la experiencia y publicación de los resultados obtenidos.

6.- Evaluación del impacto de las actividades desarrolladas con la propuesta

7.- Incremento de las expectativas y mejora de la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad múltiple y sus familias.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

1.- Aporte de datos para un posterior estudio sociológico y educativo del impacto de un Trabajo colaborativo interfacultades universitarias en personas en situación de discapacidad múltiple y sus familias.

2.- Mejora en la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad múltiple

Organizado por:





3.- Aporte de la entidad universitaria a través de la vinculación con el medio, a la inclusión social de personas de situación de discapacidad múltiple.

7. Bibliografía:

1.- MINEDUC, Chile. El Trabajo Colaborativo. DECRETO SUPREMO N°170/09.Orientaciones Técnicas para PIE.

2.- PROGRAMA PARA PADRES DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS MULTIPLES DEL CURSO BASICO 6 DEL COLEGIO LUIS BRAILLE. Tesis para optar al grado de Magister en Educación Diferencial con Mención en Necesidades Educativas Múltiples. Autor: Dorys Soledad Sabando Rojas.

3.- EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL AULA UNIVERSITARIA. Lauros, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 263-278 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

4. ENFOQUE ECOLÓGICO FUNCIONAL EN UNA ESCUELA ESPECIAL DE DISCAPACIDADES MÚLTIPLES Marcela Alejandra Salas González, Magíster en Educación, Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación 2017.

5. ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN ESTUDIANTES CON RETOS MÚLTIPLES: ALGUNAS SUGERENCIAS METODOLÓGICAS .Autoras: Muñoz Quezada, María Teresa; Lucero Mondaca, Boris Andrés, Límite, vol. 6, núm. 23, 2011, pp. 57-72, Universidad de Tarapacá, Arica, Chile

Organizado por:

