

## Aprendizaje Y Democracia Escolar.

### Organización De Comunidades De Aprendizaje Como Recurso Para Transformarnos

Resumen:

Como aportación a la mejora del aprendizaje las “Comunidades de Aprendizaje” ponen énfasis en la participación democrática de toda la comunidad. Para ello es necesario el paso de una organización jerarquizada y burocratizada a una organización democrática, participativa, horizontal y dialógica. La organización en comisiones mixtas vienen siendo espacios de participación que inciden en el aprendizaje de toda la comunidad. En esta comunicación presentamos los resultados del análisis del funcionamiento de una comisión mixta a partir de entrevistas y observaciones comunicativas a profesorado, familiares y alumnado. Como resultado mostramos evidencias del impacto del aprendizaje dialógico en el desarrollo de la comisión y cómo se expanden aprendizajes y transformación al ámbito organizativo, académico, comunitario y personal.

Palabras clave: comisiones mixtas, comunidades de aprendizaje,

#### **1. Objetivos o propósitos:**

---

El principal objetivo de esta comunicación es presentar una parte del análisis de la tesis titulada “Impacto en el aprendizaje de la organización democrática de los centros en las Comunidades de Aprendizaje en Casilla y León”. Estas aportaciones están relacionadas con el funcionamiento y estructura de las comisiones mixtas, con los aprendizajes que se producen como consecuencia de la participación en las mismas y sobre los procesos democráticos que en ellas se producen.

- Analizar el funcionamiento y trabajo llevado a cabo por una comisión mixta.
- Señalar los aprendizajes que los participantes de una comisión mixta reconocen como producto de su participación.
- Identificar los procesos democráticos que tienen lugar en una comisión mixta.

#### **2. Marco teórico:**

---

Las comunidades de aprendizaje fomentan aspectos como la participación, la implicación y la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, creando un sistema que responde y se adapta a las necesidades educativas de la sociedad del conocimiento (Barrio 2005).

---

Organizado por:



Existe una mayor apertura a las familias y a los entornos locales de los centros ya que se introducen nuevas formas de interacción y participación en la escuela. En nuestro caso, vamos a centrar nuestro estudio en las comisiones mixtas (Barrio 2005, Aubert et al.2008, Elboj et al. 2002). Estas comisiones se establecen en la fase de planificación del proceso de transformación a Comunidades de aprendizaje. Existen tantas comisiones como se establezca y se decida en la asamblea y están ligadas a las prioridades que se hayan fijado en cada centro. Algunas de las comisiones más habituales son: biblioteca, voluntariado, formación de familiares, gestión de recursos, resolución de conflictos, absentismo, aprendizaje,... Para coordinar el trabajo de las diferentes comisiones se crea una comisión gestora en la cual se encuentran todas representadas. La comisión se compone por todos aquellos miembros de la comunidad educativa (familiares, alumnado, profesorado, voluntarios, otros agentes educativos...) que deseen participar de la misma sin ningún tipo de exclusión.

Las comisiones mixtas son por tanto espacios de decisión democráticos cuya función primordial es lograr los objetivos previamente prefijados y planificar actuaciones orientadas a las prioridades de cada centro. Por lo tanto, suponen una transformación de los espacios de decisión modificando las estructuras organizativas tradicionales por otras más democráticas.

### 3. Metodología:

---

La presente comunicación es de carácter cualitativo.

La Metodología Comunicativa se enmarca en el paradigma comunicativo y en el estudio dual de la sociedad (Gómez et al., 2006). En este sentido, las personas, mediante nuestra capacidad de lenguaje y acción, usamos la racionalidad comunicativa, la argumentación y las pretensiones de validez para coordinarnos, actuar y cambiar la realidad y las dinámicas sistémicas (Habermas, 1987). Por lo tanto, la realidad se conoce mediante procesos basados en la intersubjetividad y también, como indica Beck (1997), en la reflexión y autoreflexión.

Otra premisa de la Metodología Comunicativa es la inexistencia de un desnivel metodológicamente relevante entre las interpretaciones de quienes investigan y de quienes participan en la investigación, ya que como indica Habermas (1987, p.167): según los presupuestos del modelo comunicativo de acción, el agente dispone de una competencia de interpretación igual de compleja que la del observador. Así, en esta metodología hay un diálogo igualitario entre ciencia y sociedad: la comunidad científica contribuye con los conocimientos del ámbito científico académico y las personas participantes lo hacen desde sus experiencias e interpretaciones (Aubert, Melgar y Valls, 2011). Además, mediante la inteligencia cultural, que todas las personas tenemos, podemos analizar las situaciones de desigualdad y exclusión y proponer cómo cambiarlas (Oliver, De Botton, Soler y Merrill, 2011).

---

Organizado por:



La Metodología Comunicativa tiene unas técnicas propias de recogida de la información y de categorías de análisis, de carácter comunicativo, explicadas en profundidad en Gómez et al., (2006). Nosotros destacamos como técnicas empleadas en nuestra investigación la entrevista comunicativa y la observación comunicativa.

En la elaboración del marco teórico se seleccionan las obras de los autores más reconocidos internacionalmente en las ciencias sociales, que contemplan el uso del diálogo y la importancia de la democratización de los diferentes contextos, incluido el educativo, en la mejora del aprendizaje y de la cohesión social.

También se seleccionan artículos referenciados en las principales bases de datos internacionales: ERIC, SCOPUS, SOCIOFILE, Thomson International Scientific Index. Gran parte de ellos, están indexados en Journal Citation Report y todos hacen referencia a los resultados obtenidos en el Proyecto INCLUD-ED.

#### **4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:**

---

Para dar a conocer los resultados fruto de nuestra investigación vamos centrarnos en tres aspectos:

- Funcionamiento de la comisión
- Aprendizajes producidos por efecto de la participación en la comisión
- Procesos democráticos que se producen durante la participación en la comisión.

La comisión mixta está compuesta por 5 personas. Dos maestros, dos padres y un abuelo. Las reuniones van en función de las necesidades que se vayan generando en el curso 2015-2016 tuvieron lugar siete reuniones y en el curso 2016- 2017 se han realizado tres reuniones. Para convocar las reuniones utilizan las nuevas tecnologías, como la aplicación de mensajería instantánea Whatsapp. Las reuniones se realizan en la sala de profesores. Señalan que en ocasiones resulta complicado compatibilizar los horarios de todos los miembros de la comisión para poder reunirse.

Han colaborado en las necesidades de otras comisiones cuando les han requerido para ello.

El principal objetivo de esta comisión es mejorar el entorno del colegio. Entre sus logros esta comisión ya ha podido pintar la verja de acceso al centro y dibujar unos juegos en el suelo del patio de Infantil. Sus objetivos a corto plazo son: crear un jardín colgante con pallets en el patio de Primaria, Volver a pintar la pared del patio de Infantil y elaborar una pérgola para dar sombra en el patio de Educación Primaria. De las tres acciones que se realizaron en el curso 2015-2016 el curso 2016-2017 no pudieron concretar ninguna puesto que los esfuerzos del centro estuvieron centrados en lanzar el trabajo de otras comisiones. A las personas de

---

Organizado por:





esta comisión, les gustaría poder reunirse más veces, y que los proyectos que se proponen sean más realistas y puedan ser llevados a la práctica en un corto periodo de tiempo y plasmar los futuros proyectos en un calendario de ejecución.

Entre los aprendizajes destacan: “He aprendido que si se quiere, se puede” (MC, CI, E1). Modificar el lenguaje de la queja por el de las posibilidades es uno de los primeros aprendizajes que se producen cuando se participa en una comisión.

Se modifica la percepción de la jornada laboral cuando se trata de profesores que participan en una comisión como podemos observar en el siguiente ejemplo:

“Eso es lo que se aprende en este colegio, el tiempo no es de 9 a 14 el tiempo es las horas que tú quieras echar ganas que tu tengas de mejorar tu aspecto didáctico y tu relación con las familias y alumnos” (MC, CI, E1)

La implicación colectiva se contagia entre todas las nuevas personas que se van incorporando al centro y la motivación de otros miembros de la comunidad educativa lleva a aumentar la participación e implicación.

“Si te involucras en un proyecto, hay muchas cosas, si solo vas a dar tus clases no sabes muchas cosas, pero como te impliques en un proyecto y haya gente animada y motivadora y veas que se preocupa porque un colegio vaya bien no te importa quedarte más horas de las que en realidad te tienes que quedar” (MC, CI, E1)

Al incorporarse al centro, se lleva a cabo una formación para toda la comunidad educativa y en ella se presentan las diferentes comisiones. Las personas que forman parte de la comisión se van incorporando a diferentes tiempos de tal manera que la comisión está formada por personas con distintos años de participación. La motivación que les lleva a escoger participar en una u otra comisión suele ser de carácter personal. Están muy motivados con el trabajo de su comisión y no se plantean formar parte de otras comisiones.

El proceso de toma de decisiones es democrático y dialógico, tal y como se refleja en la aportación de un participante de la comisión:

“Las decisiones se toman de manera totalmente consensuadas, es una lluvia de ideas y se valora lo que es más factible y lo que no. Ahí todos aportamos, no hay ninguna persona que dirija digamos que es tipo asambleario cada uno lanza unas ideas y aquellas que nos parecen más oportunas son las que se hacen.” (MC, CI, E1)

A parte de las personas de la comisión cada vez que es necesario realizar algo contamos con el apoyo de familias y otros miembros que están muy implicadas en la Comunidad de Aprendizaje.

---

Organizado por:



## 5. Resultados y/o conclusiones:

---

Como conclusiones de la presente comunicación podemos señalar:

La comisión mixta será heterogénea siempre que sea posible. El colectivo más difícil de incorporar a las comisiones es el de los alumnos, ya que muchas de las reuniones se llevan a cabo en el horario escolar y eso dificulta su incorporación. La diversidad y heterogeneidad de una comisión va a enriquecer el trabajo dentro de la misma.

Las nuevas tecnologías, en especial los servicios de mensajería instantánea como la aplicación Whatsapp son imprescindibles para el correcto funcionamiento de las comisiones. Son la herramienta utilizada a la hora de convocar las reuniones y comunicar cuestiones urgentes a los miembros de la comisión.

Objetivos son diversos y están centrados en mejorar el entorno del colegio para hacerlo más acogedor, atractivo y práctico para toda la comunidad educativa.

La principal dificultad a la hora de convocar las reuniones es el horario, ya que algunos de los miembros tienen otras ocupaciones que dificultan el trabajo conjunto. Lo mismo ocurre para la inclusión de los niños y niñas, ya que durante la jornada escolar no pueden participar.

La actividad de la comisión mixta es muy variable según el curso escolar. Esta variabilidad va a depender de las prioridades de la comunidad, y una comisión puede realizar muchas acciones en un curso y el siguiente año escolar a penas poder ejecutar ninguna.

Las comisiones mixtas deben responder a necesidades del centro, por eso es posible que aparezcan y desaparezcan comisiones en un mismo centro en función de las prioridades.

Las comisiones mixtas deciden y establecen de forma independiente la periodicidad de las reuniones, por ello es posible que alguna comisión se convoque de forma semanal y otras dos o tres veces en un curso escolar.

El entusiasmo y la ilusión compartida se reflejan en todas las actuaciones de una comisión como nos señalan “El mejor objetivo está por realizar” (MC, CI, E1)

## 6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

---

La investigación científica realizada en los últimos años ha aportado abundantes resultados positivos en diferentes actuaciones educativas de éxito (tertulias literarias, formación de familiares, grupos interactivos,...) en su interacción con el aprendizaje de todo el alumnado, mejora de la convivencia y transformación del centro. La reflexión sobre las comisiones mixtas pueden aportar nuevos conocimientos en esta línea de trabajo así como abrir un nuevo campo para la aparición de estudios que avalen o contradigan los resultados de nuestra investigación.

Nuestro proyecto de investigación surge de las aportaciones científicas de los autores más relevantes en las ciencias sociales y del proyecto INCLUD-ED del VI Programa Marco de Investigación de la Unión Europea.

La organización democrática en comisiones mixtas supone unos beneficios para todos los miembros de la comunidad educativa. Estas comisiones contribuyen a la reducción de las tasas de abandono escolar prematuro y mejoran los niveles de exclusión social y desigualdad de aquellos colectivos más desfavorecidos.

Impacto social de las investigaciones es plenamente necesario para conseguir un conocimiento científico relevante.

## 7. Bibliografía:

---

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., y Racionero, S. (2008). Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de La Información. Barcelona: Editorial Hipatia.

Aubert, A., Melgar, P., y Valls, R. (2011). Communicative Daily Life Stories and Focus Groups: Proposals for Overcoming Gender Violence Among Teenagers. *Qualitative Inquiry*, 17(3), 295–303.

Barrio, J.L., (2005) La transformación educativa y social en las comunidades de aprendizaje. *Teoría de la Educación*, 17, 129-156.

Beck, U. (1997). La reinención de la política: hacia una teoría de la modernización reflexiva. En Beck, U., Giddens, A. y Lash, S., *Modernización reflexiva. Política, transición y estética en el orden social moderno* (pp. 13-73). Madrid: Alianza Editorial.

Elboj, C., Puigdellívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.

Gómez, J., Latorre, A., Sánchez, M., y Flecha, R. (2006). Metodología comunicativa crítica. Barcelona: El Roure.

Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa I. Racionalidad de la acción y racionalización social. Madrid: Taurus.

Oliver, E., De Botton, E., Soler, M., y Merrill, B. (2011). Cultural Intelligence to Overcome Educational Exclusion. *Qualitative Inquiry*, 17(3), 267– 276.