

Escuelas De Padres y Madres: Una Alternativa Para Afrontar Los Desafíos De La Educación De Los Hijos/as En El Siglo XXI

Resumen:

Esta comunicación pretende reflexionar sobre la importancia de la interacción de las familias con las escuelas y el desarrollo educativo y personal de sus hijos e hijas. Para dar respuesta a las necesidades y desafíos que se enfrentan los padres y madres del S.XXI es necesario el reconocimiento de las Escuelas de Padres y Madres (EdPM).

Se detallan las funciones y finalidades generales de las EdPM, se describe la influencia de la participación, implicación y compromiso de las familias. Por último, se aporta una síntesis de las diferentes tipologías de EdPM, a nivel nacional, de la que se pueden extraer características concretas.

Palabras clave:

Escuela de Padres y Madres; Educación; Familias; Desafíos educativos.

1. Propósitos del trabajo:

La finalidad de la presente comunicación es proporcionar información relevante sobre las Escuelas de Padres y Madres. Describiendo sus propósitos, características, tipologías. Destacando la necesidad de vincular la familia-escuela.

2. Marco teórico:

En la actualidad existen diferentes vías de relación para potenciar la comunicación y facilitar la relación entre familia-escuela: la vía informal, la vía formal y la vía institucional (Vila en Cano y Cano, 2015). A pesar de ello, en muchos centros escolares la participación e implicación de las familias aún es una tarea pendiente. Las escuelas se esfuerzan en promover situaciones de participación familiar, en muchas ocasiones, sin éxito.

La principal finalidad de las EdPM es ofrecer apoyo e información a las familias, creando así una relación colaborativa entre los dos pilares fundamentales de la educación: la familia y la escuela.

Organizado por:



Escuelas de Padres y Madres

Las escuelas de padres y madres (EdPM) según Konstadinitis et al., (2008) son un asesoramiento grupal con el objetivo de ofrecer información y apoyo a las familias en relación con sus hijos/as con la finalidad de mejorar la calidad de la vida familiar. Cuyas acciones primordiales son informar, orientar y formar a las familias (Bechraki, 2002). En ese mismo sentido, los objetivos principales según Fresnillo (2000:9) son:

- *Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas.*
- *Analizar las diferentes etapas que recorren una familia en su ciclo vital.*
- *Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario.*
- *Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño/adolescente.*
- *Dotar a las familias de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.*
- *Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de algunos de sus miembros.*
- *Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.*

Las temáticas tratadas son diversas y se definen en función de las necesidades percibidas por las familias o los centros educativos. Las más comunes son: a) la mejora de las habilidades de comunicación familiar (escucha activa, asertividad) así como la mejora de la comunicación entre la familia- escuela; b) el conocimiento sobre el desarrollo cognitivo y social; c) la prevención de adicciones y educación sexual; d) la mejora de las habilidades y competencias emocionales; e) la educación emocional, habilidades sociales de cada etapa del desarrollo; f) aumentar la sensibilidad en el uso correcto de las nuevas tecnologías (Gibbs et al., 2003; Konstadinitis et al., 2008).

Los formadores deben evitar el rol de “solucionador de conflictos” y promover el de “guía y orientador” facilitando estrategias para que de manera autónoma puedan realizar intervenciones eficaces (Sanz, 2007). Según Fuhrmann y Chadwick en Villarreal et al.,

Organizado por:

(2014) los profesionales deben poseer diferentes habilidades sobre liderazgo y la capacidad de direccionar las sesiones.

La influencia de los centros escolares en la aparición de EdPM

La actual Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013:2) manifiesta que *“las familias son las primeras responsables de la educación de sus hijos y por ello el sistema educativo tiene que contar con la familia y confiar en sus decisiones”* Concretamente en el *Artículo 132* se considera competencia del director *“Impulsar la colaboración con las familias, con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno, y fomentar un clima escolar que favorezca el estudio y el desarrollo de cuantas actuaciones propicien una formación integral en conocimientos y valores de los alumnos y alumnas”* (46:2013). A pesar que no hay referencia explícita sobre las EdPM, sí insiste en favorecer la relación familia-escuela.

En Cataluña, la Ley Educativa Catalana (LEC, 2009), dedicada el III Capítulo a las familias. Concretamente el artículo 27 enfatiza en el soporte formativo a las familias.

Influencia de la participación, implicación y compromiso de las familias.

Diferentes investigaciones coinciden en la importancia de la familia en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje, tanto a nivel de rendimiento académico como relacional (Bernatzky & Cid, 2018; Vasilyeva, Dearing, Ivanova, Shen, y Kardanova, 2018). Al parecer, las adecuadas expectativas parentales sobre el logro educativo y las buenas relaciones entre el sistema educativo y el sistema familiar, tienen un impacto positivo en los estudiantes, este impacto va más allá del desempeño escolar, logrando influir en el bienestar conductual y emocional (Gerard & Booth, 2015). Teniendo en cuenta que la familia es el primer núcleo social, donde se inician los primeros aprendizajes y constituye la principal fuente de apoyo social (Papalia & Feldman, 2012), es preciso establecer el rol que tienen las familias en los procesos educativos. Por otra parte, es necesario considerar las posibles variables familiares que podrían influir en la participación activa y eficaz de las familias en los centros educativos.

Bolívar (2006) establece que la participación familiar (PF), implicación familiar (IF) y compromiso familiar (CF), son variables especialmente relevantes que podrían mediar la

Organizado por:

sinergia entre la relación familias-centros educativos. Tradicionalmente se ha usado la PF e IF como sinónimos. Sin embargo, estas dos variables aunque relacionadas hacen referencias a dos cuestiones distintas. Lorenzo-moledo, Godás-otero, y Santos-rego (2017) establecen que son dos fenómenos independientes, influenciados por aspectos diferentes tanto en padres como en madres. Por una parte, la PF se refiere a actividades que generan un apoyo a la escuela o a la educación de los hijos/hijas a la comunicación entre la familia y el centro educativo, como asistir a reuniones de padres y madres, estar informado de las novedades del centro, estar disponible cuando se le solicite, asistir a reuniones puntuales etc. (Epstein, 2010; Georgiou, 1996). Por otra parte, la IF tiene una carga afectivo-valorativa y se centra en la vinculación y pertenencia por parte de la familia en todos los aspectos y procesos del centro educativo (Roweton, 2000).

Según Freires, Pereira, y Santos (2016) la PF en la educación se destaca como un factor clave para impulsar el éxito de los estudiantes. Al parecer, la participación activa de los padres y madres constituye una dimensión fundamental en la consolidación de proyectos educativos, por lo tanto, los centros educativos con padres y madres participativos pueden ser más propensos a alcanzar aspiraciones institucionales más ambiciosas.

En cuanto a la implicación familiar, se relaciona con el éxito académico de los estudiantes, permanencia en el sistema educativo y detección temprana de posibles problemas emocionales o conductuales de los hijos (Cheung, 2014; Epstein, 2010; Williams y Ferguson, 1999). En cuanto a la población vulnerable, la IF se constituye como uno de los pilares fundamentales en la resolución de problemas educativos o retrasos en el desarrollo evolutivo, especialmente con estudiantes inmigrantes (Minkel, 2017; Morrison, Storey, y Zhang, 2015; Tab, Vaden-kiernan, y Chapman, 2005).

Como se ha comentado anteriormente otra variable a tener en cuenta es el CF. El compromiso es el impulso referente de identificación y de involucramiento de un individuo con una organización, persona o ente social (Steers, 1977). La anterior definición se puede extrapolar al proceso educativo. Al parecer, el compromiso de los padres es un fenómeno relacional que depende de diferentes percepciones, una de ellas

es sentirse que sus acciones tienen implicaciones en la otra persona o sistema (Barton, Drake, Perez, St. Louis, y George, 2004). Los Padres y madres comprometidos con la educación de sus hijos y que reconocen su papel dentro del centro educativo, tienden a realizar supervisiones generales de las actividades de aprendizajes de sus hijos, además, son más propensos a tener expectativas académicas altas sobre sus hijos/as y desarrollan y mantienen con ellos comunicaciones sobre actividades escolares que a su vez se relacionan con un óptimo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Castro et al., 2015).

3. Metodología:

Para la elaboración del marco teórico, se realizó una revisión bibliográfica narrativa internacional de los artículos publicados en las bases de datos Scopus, Web of Science, ERIC y Google Académico, utilizando como palabras claves “escuela de padres*” “escuela de padres y madres*”, tanto en castellano como en inglés.

Para la búsqueda de Escuelas de Padres y Madres que están en activo en España, se utilizó el buscador del navegador activando los siguientes criterios de búsqueda:

- Publicaciones del último año (2017) – País: España.

4. Discusión de los datos y evidencias:

Como datos se presenta una síntesis de las diferentes tipologías de Escuelas de Padres y Madres:

1. Las Escuelas de Padres y Madres creadas por escuelas públicas y concertadas

	Temáticas	Destinatarios	Perfil formador/es
Colegio público Vázquez de Mella - Bayonne Pamplona	- La comunicación en la familia - Resolución de conflictos - Los medios de comunicación - Prevención de la violencia - La autoestima - La educación afectivo-sexual - El fracaso escolar - Los problemas alimenticios - Prevención de drogas	Familias del centro	Expertos de diferentes centros y entidades.

Organizado por:

Colegio Calasancio Madrid	- Acoso Escolar - Cyberbullying - Riesgo del mal uso de las nuevas tecnologías	Familias del centro	Coordinador del departamento de Orientación del Colegio
Col·legi Montserrat Barcelona	- Programas de Estimulación Temprana - Comprensión del desarrollo neurológico de los 0 a los 5 años	Familias del centro	Psicólogas del centro
CEIP Pérez Galdós Cantabria	- Las rabietas - Tu hij@ antes las TIC - Nutrición infantil - Trastornos del sueño - Rutinas, hábitos y límites - Mi hijo ha suspendido - Divorcio con niños pequeños	Familias del centro	Psicólogos y psicopedagogos especialistas en la infancia

Se destaca que los destinatarios son familias exclusivamente del centro. Principalmente son cursos gratuitos. Las temáticas surgen de las propias necesidades e inquietudes de la familia – alumnos. El formador en la mayoría de casos son los propios especialistas.

2. Las Escuelas de Padres y Madres impulsadas por instituciones públicas/municipales

	Temáticas	Destinatarios	Perfil formador/es
Abantu Zaragoza	- Conflictos cotidianos - Desarrollo infantil - Protegiendo de Internet - Inteligencia Emocional - Jugar es importante - Enfrentarnos (muerte, enfermedad)	Madres y padres interesados	No especifica
Servicios Sociales Santo Domingo de la Calzada (La Rioja)	- Límites y normas - Trastornos por falta de control - Buen uso de las TIC - Técnicas de estudio - Emociones en la familia	Padres y Madres de hijos/as de Infantil y Primaria y Adolescentes	No especifica
Asociación Entre Amigos Sevilla	-Salud (vacunas, accidentes domésticos) - El embarazo -Alimentación infantil y materna -El sueño - Los juguetes - Las rabietas - Afecto en familia	Madres y padres jóvenes, familias monoparentales (prioridad familias vulnerables)	No especifica

Organizado por:

Asociación Vieiro Carballo (Galicia)	-Habilidades sociales y personales - Conductas adictivas - Sexualidad - Disciplina - Estudios - Familia	Padres y madres interesados	Psicólogos
--	--	-----------------------------	------------

A diferencia de la anterior, la población destinataria son todas las familias, educadores y estudiantes que estén interesados en el ámbito de la infancia – adolescencia. Al estar vinculadas con Servicios Sociales o Ayuntamientos son generalmente gratuitas. Las temáticas surgen de necesidades y/o preocupaciones de la sociedad. Los formadores son expertos de la temática.

3. Las Escuelas de Padres y Madres privadas

	Temáticas	Destinatarios	Perfil formador/es
Escuela de Padres y Madres VCF Valencia	- Cómo apoyar de forma efectiva el desarrollo deportivo y personal de tu hijo/a	Familias de los jugadores pre-benjamines, benjamines y alevines	Psicólogo
Escuela de Padres Ser de Agua 10-15€ Granada	-Gestión emocional - Autoestima - Límites sin violencia	Padres y Madres	Psicóloga infantil
Centro TAP **Primera consulta gratuita Madrid	-Pautas y relación con la alimentación -Inteligencia Emocional -Higiene del sueño -Hitos de autonomía -Gestión de rabietas y conflictos -Asertividad -Bienestar del hogar -Desarrollo de la creatividad	Madres y padres	Psicólogas clínicas. Sexólogas, médicos psiquiatras y psicopedagogos.
Civivox 10€ Pamplona	-Promover el crecimiento personal y familiar - Crear cuentos para la vida - Educar para afrontar los retos de la vida	Interesados	Perfil del formador: Pedagogo, orientador familiar y de pareja

Organizado por:

Inclou- TEA **5-20€ Albaida (C. Valenciana)	-Transformar barreras en oportunidades -Promover la inclusión de personas con TEA	Padres y madres de niños con espectro autista. Profesionales y universitarios interesados	Educadora social, terapeuta ocupacional
--	--	--	---

A diferencia de los anteriores, las formaciones ofrecidas por las EdPM privadas suelen requerir un importe económico. Este tipo de escuelas tienen unos destinatarios específicos al ser de temáticas más concretas como necesidades específicas o de ámbitos concretos (deportes).

4. Escuela de Madres y Padres ONLINE

	Temáticas	Destinatarios	Formador
Escuela Save the children	- Bullying y cyberbullying. - Cómo hablar de sexo con tus hijos	Interesados con vínculo directo con la infancia o que forme parte del entorno de un niño/a.	Interactivo: Guía PDF y video lecciones
FAPAR	- Educación sexual - Videos educativos - El miedo a la muerte -Uno más en la familia	No específica	Psicóloga experta en temas de infancia y adolescencia
Familias en la nube 0 - 20€	- El kit de herramientas básicas para una buena convivencia familiar - Habilidades para educar: resolver conflictos - Poner límites con respeto: la técnica del semáforo inteligente	Familias y personas interesadas	Psicólogos

Por último, las EdPM online ofrecen cursos didácticos para un aprendizaje autónomo de las necesidades e intereses. En función de la escuela puede tener un coste o no realizar el curso y descargar el material de guía.

5. Conclusiones:

Diferentes estudios (Donnell y Kirkner, 2014; Marteleto y Andrade, 2014; McWayne, Melzi, Limlingan, y Schick, 2016; Paniagua, 2015; Tran, 2014) señalan que

Organizado por:

la participación activa de las familias es un factor protector ante el fracaso escolar, problemas socioemocionales de los estudiantes, victimización e intimidación, además, incrementa la motivación intrínseca y la sensación de bienestar. Por esta razón, las escuelas de padres y madres podrían ser una herramienta psicoeducativa eficaz con capacidad para intervenir en aspectos educativos y socioemocionales.

Nos atrevemos afirmar que la creación de EdPM en centros educativos favorece las relaciones familia-escuela, teniendo en cuenta que esta relación bidireccional contribuye uno de los pilares fundamentales de la educación. De esta manera, los espacios de interacción entre familia y centro educativo propician la consolidación de proyectos comunes, sinergia para la solución de problemas y espacios de debate.

Teniendo en cuenta que los modelos de familia han cambiado y que en la actualidad contamos con familia heterogéneas. Consideramos que las EdPM es una apropiada estrategia educativa para reforzar la relación familia-escuela. De esta manera, los centros educativos pueden conocer las necesidades de las familias, a la vez, que las familias comprenden las singularidades de las otras familias y logran identificar puntos en común. Podríamos decir que esta estrategia podría influir de manera indirecta en la inclusión de estudiantes vulnerables (necesidades educativas especiales, minorías étnicas y sexuales).

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Aporta una reflexión sobre la relación familia-escuela y el papel clave que puede desempeñar las Escuelas de Padres y Madres. También se aporta información de las características comunes de las diferentes tipologías de EdPM en nuestro contexto.

Bibliografía:

- Barton, A. C., Drake, C., Perez, J. G., St. Louis, K., y George, M. (2004). Ecologies of Parental Engagement in Urban Education. *Educational Researcher*, 33(4), 3-12. <http://doi.org/10.3102/0013189X033004003>
- Bechraki, J. (2002). *School for parents: Experiences and prospects*. Athens: Ellinika Grammata.

- Bernatzky, M., y Cid, A. (2018). Parents' aspirations and commitment with education. Lessons from a randomized control trial in a shantytown. *Studies in Educational Evaluation*, 56, 85-93.
<http://doi.org/10.1016/j.stueduc.2017.11.004>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 18 (2), 15-28.
- Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., y Gaviria, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 14, 33-46.
- Cheung, C.-K. (2014). Reversion effects of self-esteem on responsibility orientations among young people. En *Handbook on The Psychology of Self-Esteem* (pp. 123-144). New York: Nova Science Publishers Inc.
- Donnell, J. O., & Kirkner, S. L. (2014). The Impact of a Collaborative Family Involvement Program on Latino Families and Children's Educational Performance. *School Community Journal*, 24(1), 211-234.
- Epstein, J. L. (2010). School/ Family/ Community Partnerships: CARING FOR THE CHILDREN WE SHARE. *Phi Delta Kappan*, 92(3), 81-96.
<http://doi.org/10.1177/003172171009200326>
- Family Involvement in Schooling . A North Portugal Portrait by Elementary Students Introduction – On parental and family involvement in school. (s. f.).
<http://doi.org/10.15804/tner.2016.44.2.04>
- Fresnillo, V., Fresnillo, R. y Fresnillo, M. (2000). *Escuela de padres*. CIRSA: Departamento de Prevención y Familia de Madrid. Disponible en: <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>
- Gerard, J. M., y Booth, M. Z. (2015). Family and school influences on adolescents' adjustment: The moderating role of youth hopefulness and aspirations for the

- future. *Journal of Adolescence*, 44, 1-16.
<http://doi.org/10.1016/j.adolescence.2015.06.003>
- Gibbs, J., Underdown, A., Stevens, M., Newbery, J., y Liabo, K. (2003). Group-based parenting programmes can reduce behaviour problems of children aged 3–12 years. What works for children group evidence nugget
<http://www.whatworksforchildren.org.uk/docs/Nuggets/pdfs/parenting%20nugget.pdf>
- Konstadinidis, L., Goga, Y., y Mavreas, V. (2008). School for parents: A cognitive behavioral approach. *Child and Adolescent*, 10(1), 78–96.
- LEC (2009). Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. *DOGC*, 5452, 56589-56682
- LOMCE, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>
- Lorenzo-moledo, M., Godás-otero, A., y Santos-rego, M. A. (2017). Cultura y Educación Main determinants of immigrant families ' involvement and participation in school life. *Cultura y Educación*, 29(2), 213-253.
<http://doi.org/10.1080/11356405.2017.1305074>
- Marteleteo, L., y Andrade, F. (2014). The Educational Achievement of Brazilian Adolescents: Cultural Capital and the Interaction between Families and Schools. *Sociology of Education*, 87(1), 16-35.
<http://doi.org/10.1177/0038040713494223>
- McWayne, C. M., Melzi, G., Limlingan, M. C., y Schick, A. (2016). Ecocultural patterns of family engagement among low-income latino families of preschool children. *Developmental Psychology*, 52(7), 1088-1102.
<http://doi.org/10.1037/a0040343>
- Minkel, J. (2017). Welcome Families by Focusing on Strengths. *Educational Leadership*, 75(1), 71-74.
- Morrison, J., Storey, P., y Zhang, C. (2015). Accessible Family Involvement in Early Childhood Programs. *Dimensions of Early Childhood*, 43(1), 34-40.
- Paniagua, A. (2015). The participation of immigrant families with children with SEN in schools: a qualitative study in the area of Barcelona. *European Journal*

of Special Needs Education, 30(1), 47-60.

<http://doi.org/10.1080/08856257.2014.943565>

Papalia, D., y Feldman, R. . (2012). *Experience human development* (12 edition). Virginia: McGraw-Hill Education.

Platsidou, M., y Tsirogiannidou, E. (2016). Enhancement of Emotional Intelligence, family communication and family satisfaction via a parent educational program. *Journal of adult development*. 23(4), 245-253.

Ricoy, M., y Feliz, T. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XXI*, (5), 171-197.

Roweton, W. E. (2000). *Cotterell, J. (1996). Social networks and social influences in adolescence. Psychology in the Schools* (Vol. 37). John Wiley & Sons, Inc.

[http://doi.org/10.1002/1520-6807\(200011\)37:6](http://doi.org/10.1002/1520-6807(200011)37:6)

Sanz, R. (2007). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Pirámide.

Tab, E. D., Vaden-kiernan, N., y Chapman, C. (2005). Parent and Family Involvement in Education : 2002 – 03 Parent and Family Involvement in. *Statistics*. ED Pubs, P.O. Box 1398, Jessup, MD 20794-1398. Tel: 877-433-7827 (Toll Free). Recuperado a partir de <https://eric.ed.gov/?id=ED485638>

Tran, Y. (2014). Addressing reciprocity between families and schools: Why these bridges are instrumental for students' academic success. *Improving Schools*, 17(1), 18-29. <http://doi.org/10.1177/1365480213515296>

Vasilyeva, M., Dearing, E., Ivanova, A., Shen, C., y Kardanova, E. (2018). Testing the family investment model in Russia: Estimating indirect effects of SES and parental beliefs on the literacy skills of first-graders. *Early Childhood Research Quarterly*, 42, 11-20. <http://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.08.003>

Villarreal, C., Villalobos, A., y Villanueva, R. (2014). La modalidad de agentes multiplicadores para orientar a madres y padres de familia. *Revista Electrónica Educare*, 18 (1), 219-238.

Williams, J., y Ferguson, D. (1999). Family Involvement in Education. *OSSC Bulletin*, 43(1).

Webgrafía de Escuelas de Padres y Madres

- Abantu (2018). Escuela para Padres y Madres. Disponible en:
<http://abantu.es/escuela-para-padres-y-madres/>
- Ayuntamiento de Pamplona (2018). Cursos Civivox de Escuelas de Madres y Padres. Disponible en:
<http://www.pamplona.es/VerPagina.asp?idPag=227283PR&idioma=1>
- Asociación Antidroga Vieiro (2018). Escuela de padres y madres. Disponible en:
<http://www.vieiro.org/web/notic.php?txtBus=escuela+de+padres&imgbus.x=0&imgbus.y=0&aBuscar=1&pag=0>
- Asociación de Padres y Madres del Colegio Público Vázquez de Mella-Bayonne (2018). Formación a Padres. Disponible en: <http://apyma.es/proximos-cursos>
- Asociación entre amigos de Sevilla (2018). Escuela de Madres y Padres. Disponible en:
<http://asociacionentreamigos.com/proyectos/intervencion-con-familias/escuelas-de-madres-y-padres/#not-set:all>
- CEIP Pérez Galdós. Escuela de familias Jornadas divulgativas para la educación de nuestro@s hij@s. Disponible en: http://laescueluca.es/wp-content/uploads/2016/05/Dossier_Escuela-de-Familias.pdf
- Centro Tratamiento Avanzado Psicológico (TAP) (2018). Escuela de padres y madres. Disponible en: <http://www.centrotap.es/formacion/escuela-de-padres-y-madres/>
- Col·legi Montserrat (2018). Escuela de padres. Disponible en:
<http://www.cmontserrat.org/escuela-de-padres/>
- Colegio Calasancio (2018). Escuela de Madres y Padres. Disponible en:
<http://www.colegiocalasancio.es/noticia/Segunda%20charla%20Escuela%20de%20Madres%20y%20Padres./144>
- Escuela Save (2017). Escuela de Madres y Padres Save the Children. Disponible en:
<https://escuela.savethechildren.es/>
- Familias en la nube (2018). Escuela de padres y madres. Disponible en:
<https://familiasenlanube.org/category/escuela-de-padres-y-madres/>

Organizado por:



Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Aragón. (2018).

Servicio de ayuda a los padres/madres. Disponible en:
https://www.fapar.org/escuela_padres/ayuda_padres_madres/consejos_educacion_feliz.htm

Inclou-TEA (2018). Escola de mares y pares sobre l'espectre autista. Disponible en:

<http://inclou-tea.blogspot.com.es/2017/05/blog-post.html>

Ser de Agua (2018). Escuela de madres y padres. Disponible en:

<https://www.serdeagua.com/escuela-de-padres-y-madres-granada>

Servicios Sociales de Santo Domingo de la Calzada (2018). Escuela de Padres y

Madres. Disponible en:

<http://www.santodomingodelacalzada.org/contenidos/escuela-padres-madres-474883988.html>

Valencia Club de Fútbol (2018). Escuela de Madres-Padres de la Academia VCF.

Disponible en: <http://www.valenciacf.com/ver/69351/la-escuela-de-madres-padres-de-la-academia-vcf-inicia-su-camino.html>

Organizado por: