



Título:

La gestión del aula centrada en las características medioambientales y su influencia en el comportamiento infantil para el aprendizaje.

Resumen:

La investigación da cuenta de la realidad compleja del aula como espacio para el aprendizaje, cuya demanda es alta al nivel de gestión. Quedó constatado, gracias a una metodología cualitativa, que la educación infantil demanda espacios medioambientales para llevar a cabo aprendizajes significativos. La gestión descubrió algunos diferentes canales que les dificultan y/o facilitan la apropiación del conocimiento. Se partió de la premisa de que los patrones de conducta de los niños tienden a ser semejantes, sin embargo, la población se conformó por 90 niños distribuidos en 6 grupos educación infantil. Los instrumentos elaborados (entrevista semiestructurada y guía de observación) previo sometimiento a validez y confiabilidad, posibilitaron la obtención de la evidencia empírica: “Las y los maestros (necesitamos) planear para determinar estrategias de enseñanza, de lo contrario no llegaremos al aprendizaje esperado con los alumnos”, los recursos y la planeación son directamente proporcionales con la gestión en el aula. Crear dinámicas de trabajo coayuda a la contención (gestión) en el aula. Para mayor eficacia y eficiencia contribuyen en la gestión se demostró que hay que evitar poner etiquetas o estereotiparlos, los diferentes motivos pueden ser los siguientes: punto de partida del alumno, entorno y experiencia educativa, objetivos del alumno, edad, confianza, seguridad y autonomía.

Palabras clave: Gestión, aprendizaje, alumnos, educación infantil.

1. Objetivos o propósitos:

Analizar la práctica educativa de los docentes en términos del ejercicio de su gestión y organización en el aula en la educación inicial.

- a. Estructurar teórica y metodológicamente estrategias acordes a las necesidades demandas desde la gestión y organización educativa.
- b. Reconocer que la gestión y organización en el aula toma en cuenta las diferencias individuales de los educandos.

Organizado por:



2. Marco teórico:

El espacio es un elemento en el proceso de enseñanza aprendizaje y, por lo tanto, debe ser objeto de una planificación rigurosa según las necesidades individuales de cada alumno y las opciones metodológicas, debe ser un elemento más de la actividad docente. “El ambiente o contexto en el que se produce el comportamiento posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos”. (Zabalza, 1996:120).

El estudio de la organización del aula interesa a muchos profesionales: pedagogos, psicólogos, arquitectos, maestros... sin embargo son escasas las investigaciones y encontramos en los centros educativos iniciales pocas aplicaciones en la práctica, ha sido una tarea ardua e inconclusa, donde solo se exponen algunas estrategias generadoras de una “buena organización” dentro de las aulas que ayudan a un buen comportamiento de los individuos involucrados; cuando hay de por medio aspectos que deben tomar en cuenta basándose en el espacio, los inmuebles, las tareas o actividades planificadas, la metodología educativa a seguir por los docente, etc. “El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente” (Laorden, 2002:133).

Un autor que incorpora desde una perspectiva educativa como una de las mayores aportaciones a la formación inicial docente es Cristina Laorden Gutierrez, donde retoma la importancia de saber los materiales con los que se cuenta en el aula, y la creatividad con la que intervienen los docentes, así como también la importancia de los materiales en la educación inicial, cómo es que estos influyen en su cotidianidad, cómo se va formando y cómo generan un interés por el alumnado para aprender. Sin duda alguna hay autores como Cano y Lledó, 1988 ; Pujol y Mongay, 1994; Cela y Palau, 1997, quienes señalan que la organización no debe ser incorporada por el docente sino por los mismos alumnos; ya que ellos deben sentirse “cómodos” en su entorno ya que son los primeros acercamientos escolares en el alumnado y que se deben generar durante los primeros años escolares. Otros autores, por el contrario, señalan que debe ser el equipo de profesores fundamentalmente el que, de una forma coherente, organice el espacio del centro, por áreas de conocimiento, talleres, especialidades... y sean los propios alumnos los que se trasladen de un espacio a otro (Viñas y Delgado, 1988).

Todo lo que se aprende tiene lugar en un espacio que, por sus características repercute en su aprendizaje con distintos niveles de posibilidades y limitaciones para el desarrollo de los alumnos. La organización del aula, tiene gran influencia en la acción educativa con ello se debería de generar la importancia en ella, enfocada

en su distribución, espacio y gestiones, siendo este un verdadero laboratorio que ofrece muchas y variadas experiencias para docentes y alumnos ayudando a la construcción de estrategias enfocadas a sus barreras de aprendizaje particulares y generales encontradas dentro de cada aula o, contrariamente, puede convertirse en un lugar de actividades que no generan en el alumno un interés por querer apropiarlo e enriquecerlo con un nuevo conocimiento, el aula podría volverse un espacio de juego y diversión sin ninguna aportación al aprendizaje, ni una visión de conocimiento, que pueda aportar algo a los alumnos y que afecta a su desempeño académico y comportamiento dentro de la institución.

El acercamiento a la realidad escolar de los docentes, se mantiene en una visión tradicional muy semejante a la vivida por ellos. Por esto el diseño y organización del ambiente de aprendizaje, constituye un elemento fundamental en la construcción de estrategias para el profesorado que supone una reflexión previa y posterior para la toma de decisiones con respecto al trabajo planificado; supone una forma de organizar el aula de forma creativa que facilite al alumnado el conocimiento, generando un interés dentro de ellos, tomando en cuenta los factores medioambientales que pudiesen ser una barrera para el aprendizaje y perjudique al aprendizaje de los educandos.

3. Metodología:

La investigación planteó una metodología que facilitó la observación, el análisis y todo factor que influyó en la organización dentro y fuera del aula, como lo es la cantidad de alumnos, grupos reducidos, grupos amplios, inmuebles accesibles y gestionados dentro de cada espacio de la institución, la iluminación, los materiales de uso interno. Se generó una serie de estrategias propuestas que ayudaron a la organización en docentes en formación inicial o bien durante sus primeros acercamientos educativos.

Para esta investigación fue más factible utilizar la línea de investigación socio-crítica y de investigación en la acción. Ya que se analizaron y controlaron los procesos de cambio que tiene lugar en las prácticas educativas que facilitó esa autoevaluación y procesos de cambio dentro de la institución educativa, y fue promovido por la docente que creó un vínculo entre la práctica y la investigación, en un método entre teoría y práctica en la que fomentaba la investigación participativa, empleó paradigmas cuantitativos y cualitativos donde se llevó a auto-reflexionarse acerca de cómo llevar a cargo la planificación, la acción y la observación al finalizar el proceso, generando una reconstrucción para el éxito para el nuevo conocimiento.

Esta línea incorpora, los objetos de estudio de la línea empirista-positivista. El enfoque “socio-crítico” recibe la objeción de predicar el cambio y la alteración del orden social existente en función de criterios y concienciación, en este caso la forma de intervención docente en sus primeros acercamientos durante toda su práctica, cambiar la forma de gestionar el aula y ser creativo, espontaneo y romper con paradigmas tradicionales docentes.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

Las estructuras de las escuelas públicas en su mayoría son insuficientes vinculados en diferentes aspectos tales como el mobiliario pertinente para la cantidad de alumnos, mobiliario degradado, espacios con poca ventilación y mucha iluminación, espacios insuficientes, falta de material didáctico, instalaciones deficientes que ponen en riesgo a los alumnos, la gestión no es promovida por el personal dentro de la institución educativa, o bien las autoridades correspondientes tienen otras prioridades, generando un caos dentro de la institución educativa.

Se realizó ésta investigación en un aula regular, pública, federal, en tercer grado de preescolar en su totalidad con 35 alumnos, el inmobiliario era insuficiente con 32 sillas, 8 mesas de trabajo, uso compartido del aula en dos turnos, matutino y vespertino, las sillas no eran acorde a las mesas, eran un poco más grandes, lo que daba pauta a la distracción y una mala postura de los alumnos, las mesas eran insuficientes haciendo casi imposible el trabajo en equipo con 4 o 5 integrantes, ya que no había el espacio suficiente para el material sobre la mesa; otro factor era el espacio reducido y la visibilidad para el pizarrón, el pizarrón estaba posicionado muy por debajo de la pared lo que permitía que no todos tuvieran esa visibilidad para poder orientarse en el pizarrón, la iluminación era perjudicial, la lámina del patio no cubría toda la rotación del sol, lo que permitía la entrada de los rayos del sol, colocándose en el lado lateral del aula proyectándose en las mesas y obstruyendo la visión de los alumnos, e incluso en perjudicar su piel.

5. Resultados y/o conclusiones:

A partir de las condiciones de infraestructura en donde ponen en riesgo el aprendizaje de los alumnos, se reconoce la importancia de la organización con los elementos con los que cuenta la institución educativa, para ello se generaron estrategias de organización como lo son, la creatividad en la ubicación espacial del mobiliario con el que se cuenta, diversas formas de reorganización de las sillas, mesas, realizar actividades fuera del aula, utilizar los espacios conocidos como “áreas verdes”, realizar actividades en pequeños equipos, dividir el grupo en dos grandes partes, todas ellas se enfocan en la organización de una forma llamativa

Organizado por:



para los alumnos e incluso espontánea para facilitar el aprendizaje en los alumnos, generando un arduo trabajo por parte de cada uno de los docentes, agregando en la planificación de aprendizajes la organización como pieza fundamental, y un facilitador para el nuevo conocimiento.

Los docentes diseñan y planifican actividades de acuerdo los recursos materiales que cuenta y tienen dentro y fuera del aula; la creatividad y la teoría con la cual se trabaja influye en la forma de organización. Es importante saber experimentar, desde el acomodo de las bancas, mesas, realizar actividades en el patio, en el área verde, en área de juegos, etc.; con eso se pretende generar una evaluación de lo que sucedió con las diferentes formas de organización, y con ello, ver las formas de trabajo del alumnado y observar cual es la que genera una mayor funcionabilidad en ellos, se trata de estar contruyendo y reconstruyendo formas de organización, inicialmente por los docentes que pudiese ayudar a los alumnos que ya conoce. Para los niños de niveles escolares iniciales la espontaneidad, su opinión y participación en diversas actividades es atractivo, divertido, diferente y propicia un manejo de grupo, guiado, que ayuda a la apropiación de nuevos conocimientos en los alumnos y la autoevaluación en los docentes, en su forma de trabajo, que además de ayudar en los resultados de apropiación del aprendizaje en estos alumnos, genera una reconstrucción en la práctica y el desempeño de los docentes analizando las estrategias expuestas dentro del aula como un producto de autoevaluación que ayuda a su formación, así como también a una evaluación a nivel institucional de la gestión de los recursos con los que se cuenta dentro y fuera de ella para otorgar una educación de calidad.

Cabe aclarar que no hay una forma específica de organizar a todos los grupos, ya que todos se enfrentan a diferentes problemáticas que ponen en riesgo el aprendizaje, los alumnos trabajan de diferentes formas, tienen diferentes cualidades y habilidades, eh ahí donde debe intervenir la creatividad del docente en la organización como pieza clave en la funcionalidad del aula para lograr el aprendizaje en cada uno de los alumnos.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Se analizan cada uno de los recursos dentro del aula que deben ser administrados, aprovechados, gestionados y ajustados por el docente, para que en esa medida se dominen las estrategias de organización en espacios reducidos y espacios amplios para el aprendizaje.

La investigación da a conocer que los maestros que incorporan en su intervención docente la organización dentro de su trabajo planificado crea un mayor control de grupo, aumenta el rendimiento académico y permite mayor atención.

Organizado por:



Se critica que la falta de gestión y organización crea en los alumnos una incertidumbre para la participación, el aprendizaje, la comunicación, la relación humana; asimismo, aumenta la distracción entre pares y pone en riesgo el aprendizaje del alumando.

Se estructura una forma de gestión y organización que coadyuva a la convicción de planear cada una de las sesiones de manera rigurosa adecuandola a las características de los miembros que conforman el aula en la cual el docente participa.

Se analizan expectativas comunes de la práctica educativa, lo que permite enfrentar el miedo natural de la innovación, la creatividad, la funcionalidad y la reconstrucción de la práctica docente.

7. Bibliografía

CONECTADOS (2003). Organización del espacio en el aula: Configuración para espacios grandes y pequeños. 27/11/2017, de conectados Sitio web: cómo-aprovechar-el-espacio-en-el-eula-de-Infantil.pdf

CONECTADOS. (2003). Organización del espacio en el aula: Configuración para espacios grandes y pequeños. 2017, de CONECTADOS Sitio web: <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/09/Primaria-y-Secundaria.-Organizaci%C3%B3n-del-espacio-en-el-aula.pdf>

Cristiana Laorden Gutiérrez y Concepción Pérez López. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. 27/11/2017, de Dialnet Sitio Web: <http://dianlnet.unirioja.es/descarga/articulo/243780.pdf>

EOI,Yudelka Javier Moreno. (febrero. 2017). La organización de los espacios educativos. 08/01/18, de EOI Sitio web: <http://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/page/10>