



Título

Formación Inicial del Profesorado: Sistemas Innovadores de Colaboración entre la Universidad y los Centros y Docentes de Enseñanza Básica: la Experiencia Belga.

Resumen:

En el contexto de una investigación a nivel europeo sobre los sistemas innovadores de colaboración en la formación inicial del profesorado entre las universidades y los centros y docentes de enseñanza básica, esta comunicación presenta la experiencia belga de los “Ateliers de Formation Pratique”, asignatura incluida en cada uno de los cursos de “licence” (grado) de formación del profesorado de E.Infantil, Primaria y Secundaria obligatoria, impartida conjuntamente por un profesor de disciplina, un psicopedagogo y un profesor/tutor de E.Infantil, Primaria o Secundaria Obligatoria, analizando los resultados de los primeros años de la experiencia.

Palabras clave: Formación Profesorado, Innovación, Colaboración, Experiencia docente, Bélgica.

1. Objetivos o propósitos:

Una de las cuestiones candentes cuando se discute la reforma de la formación inicial del profesorado es encontrar la fórmula que permitiera integrar en esa formación a docentes de infantil, primaria o secundaria en ejercicio y con ejemplos y en muchos casos, años de experiencia de buenas prácticas docentes.

La necesidad de que los futuros docentes conozcan la realidad de la escuela o del instituto en el que posteriormente intervendrán es algo que tradicionalmente ha estado vinculado al modelo de prácticas. Si bien es cierto que las carreras de formación del profesorado tienen períodos de prácticas importante, también lo es que la relación entre los centros de prácticas y las propias universidades es en muchos casos lejana y son pocas las ocasiones en el que el seguimiento de las prácticas del alumnos desemboca en una presencia del profesorado de los centros en la universidad de manera que los estudiantes pudieran conocer de primera mano sus experiencias de buenas prácticas docentes.

La cuestión de la colaboración entre la Universidad y los centros de enseñanza obligatoria se plantea en la mayoría de los países europeos y muchos de ellos exploran diversas soluciones. El presente documento plantea como propósito el análisis del caso belga, concretamente de la Comunidad francófona, pues es uno de los ejemplos que más han modificado la formación inicial del profesorado de

Organizado por:





educación infantil, primaria y secundaria obligatoria en los últimos tres años., estudiando su organización innovadora, sus repercusiones y su vivencia por parte de profesores y estudiantes. Esta investigación ha sido realizada en el marco de otra más amplia, aun no finalizada que analiza otras experiencias en Alemania, Italia, Francia, Portugal y Finlandia.

2. Marco teórico:

En Bélgica, la formación del profesorado de Educación Infantil (Normale Maternelle), Primaria (Normale Primaire) y Secundaria Obligatoria (Régents) se realiza en la Educación superior pero no en la Universidad, del mismo modo como ocurre en otros tantos países centroeuropeos (Holanda, Dinamarca, Alemania, Austria, Luxemburgo, ...) sino en las "Haute Ecole" (Hogeschool en la Comunidad Flamenca). Este tipo de instituciones desarrollan la formación de la mayoría de profesiones de carácter aplicado que en el caso español se desarrollan actualmente en grados universitarios y están dentro de la universidad desde el final de los años 70, es decir hace bastante tiempo.

Tanto los futuros maestros de educación infantil, primaria o secundaria inferior siguen una formación de 180 créditos durante tres años, en un modelo simultáneo más generalista en los dos primeros años, menos en el caso de los Régents (profesores de secundaria inferior) se especializan en dos o tres disciplinas que serán su campo de trabajo profesional. En los tres casos, sus prácticas docentes pesan mucho en el total del curriculum y la colaboración entre las instituciones de enseñanza elemental y los docentes de las "Hautes Écoles", como describimos en las siguientes páginas se va haciendo cada vez más palpable.

3. Metodología:

De cara a obtener más información sobre los sistemas de colaboración docente y su funcionamiento en el día a día de las Escuelas Superiores, se ha realizado un trabajo de campo durante el año 2017, en cuatro instituciones superiores de formación del profesorado belga:

- + Haute École Léonard de Vinci – Louvain-la-Neuve
- + Haute École Henallux – Champion – Namur
- + Haute École Léonard de Vinci – Siège central Bruxelles
- + Haute École HELMO (Liège)

Asimismo se ha recibido información complementaria de la Haute École en Hainaut de Mons.

Organizado por:





Se ha seguido una metodología fundamentalmente cualitativa a través de tres instrumentos:

a) Tres Grupos de discusión: dos grupos con cuatro miembros de los equipos directivos, psicopedagogos y docentes de las Haute Ecole de Louvain-la-Neuve, Champion y un grupo de discusión con titulados de Normale Primaire de Lovaina, actualmente estudiantes del Master “Pédagogie comparée des systèmes éducatifs en Europe”, que cursaron la materia « Ateliers de formation pratique”.

b) Entrevistas en profundidad sobre la creación y funcionamiento de los “Ateliers de Formation Pratiques” a:

- Sindicalista de la Haute Ecole Léonard de Vinci de Bruselas
- Responsable de Relaciones Internacionales de la Haute Ecole de Champion
- Psicopedagoga de la Haute École HELMO de Liège
- Profesor de Pedagogía- Coordinador de Prácticas de la Haute École Léonard de Vinci de Lovaina.

c) Observación participante con registro escrito de observación en las clases de esta materia « Ateliers de formation pratique” en los siguientes cursos y escuelas:

- Curso 3º. Especialidad Régents (profesores Secundaria Obligatoria). Haute École Helmo. Clase dirigida por M. Jean François Pondant (Docente de Secundaria)
- Curso 1º. Especialidad Maternelle (Educ. Infantil). Haute École HELMO. Clase dirigida por la prof. Sylvane Pons (Docente de Educ. Infantil).
- Curso 2º: Especialidad Primaria. Haute École Henalux. Clase dirigida por la prof. Patricia Vanderhaegen (Docente de Educ. Primaria).

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

El sistema de impartir la materia cambia de una HE a En algunos casos el equipo actúa de forma interdisciplinar y llevan la materia entre los tres. En otros el curso se divide en tres bloques y cada profesor se hace cargo de uno de ellos. En cualquier caso, la nota final de la asignatura es única y aunque los profesores trabajen de forma separada se han de poner de acuerdo para evaluar conjuntamente la materia.

El contenido del curso se refiere al análisis de situaciones de clase, a estrategias didácticas utilizadas en el aula, al análisis de materiales y recursos didácticos, etc Procuran que en primaria los profesores de los centros que vienen en cada curso provengan de ciclos diferentes. En la formación de profesor de secundaria inferior, los profesores que vienen de los centros son de las disciplinas (2-3) en las que se especializan los alumnos.

Organizado por:





Como ejemplo transcribo un fragmento del registro de observación de la clase de la materia “Ateliers de Formation Pratique” del 1r curso de la Haute Ecole de Liège:

« Es una clase de 1º de Normale Maternelle de Liège (esp. Educ. Infantil) formada por 25 estudiantes que acaban de pasar una semana de observación en una clase de 3º de educación infantil. La profesora de la clase (Sylvane) docente de Educ. Infantil de uno de los centros de prácticas les pasa una ficha para que escriban sus sensaciones después de la semana siguiendo el siguiente esquema:

- Lo que les ha atraído (amarillo)
- Lo que les ha molestado (rojo)
- Lo que les ha inquietado (verde)
- Lo que les ha extrañado (azul)
- Aquello hacia lo que han sido más sensibles (morado)

A continuación presenta un tablero con los cinco colores y un círculo central blanco. Los alumnos tiran un dado sobre el tablero (que se van pasando) y en función del color donde caiga contestan a la pregunta. (si cae en el centro blanco responden a la pregunta que quieran).

Los alumnos van contando sus experiencias y sensaciones y la profesora traduce en clave pedagógica aquello que cuentan, produciéndose algunos debates entre ellos, de manera que entiendan las causas de las experiencias que se cuentan”

En ocasiones, en algunas de las clases de esta materia, los alumnos se desplazan en pequeños grupos a las escuelas y las clases se imparten directamente en el aula de infantil, primaria o secundaria de donde viene el profesor. Los profesores de los centros que imparten esta materia son pagados por la Haute Ecole de igual modo que los psicopedagogos o los profesores de disciplina. Las clases de esta materia se concentran en los miércoles por la tarde (no hay clase en la escuela belga) o los viernes. En este último caso los profesores acuden todo el día a la HE y son sustituidos en la escuela primaria o secundaria. En la escuela secundaria los profesores que acuden a las HE a impartir esta materia deben tener una reducción de horario .

5. Resultados y/o conclusiones:

La evaluación de los dos años de experiencia es bastante positiva. Los estudiantes indican en sus evaluaciones que es una de las asignaturas que más valoran. Los profesores del grupo de discusión me señalan que han aprendido muchos aspectos prácticos de los profesores que vienen de los colegios de primaria o secundaria.

Las HE tienen libertad para contratar aquellos profesores de Infantil, primaria o secundaria que les convengan. Me indican que lo más frecuente son profesores que

Organizado por:





han conocido en sus visitas a los centros de prácticas y les ha llamado la atención su forma de trabajar, o en ocasiones porque siguen una metodología interesante o utilizan materiales o recursos innovadores-

Esta materia, « Ateliers de formation pratique » se imparte en todas las HE, tanto sean de la Red Libre (privada concertada) , de la Red oficial (dependientes de la Comunidad (francófona o flamenca) o de la Red Provincial -Comunal . Los profesores que imparten esta materia pueden provenir de cualquier escuela, tanto de la Red Libre (privada concertada, mayoritaria en Bélgica), de la Red Provincial -Comunal (dependiente de los ayuntamientos) o de la Red oficial (dependientes de la Comunidad (francófona o flamenca), aunque me indican que lo más habitual es que se busquen profesores de escuelas de la misma red.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

La experiencia de colaboración en la formación de docentes entre las Escuelas Superiores belgas y los centros de primaria y secundaria, es una de las pioneras en Europa, no en establecer una colaboración entre ellos, sino en sistematizarla, en conseguir que los docentes de E. Infantil, Primaria y Secundaria participen en el desarrollo de los curricula junto con los demás compañeros. De esa forma, la realidad de las clases de la escuela básica (y sus explicaciones) está permanentemente presente entre los estudiantes de magisterio.

7. Bibliografía:

- Ministère de la Communauté Française (2003) : Devenir Enseignant. Repéré à [https://devenirenseignant\(ressource 1355\).pdf](https://devenirenseignant(ressource 1355).pdf)
 - Campanale, F. (1997). Autoévaluation et transformation de pratiques pédagogiques. Mesure et évaluation en éducation, 20 (1), 1-24. Repéré à <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01111189>
 - Décret définissant la formation initiale des instituteurs et régents : Décret de la Communauté française du 12 décembre 2000 définissant la formation initiale des instituteurs et régents. (2001). Moniteur belge, 19 janvier 2001. Repéré à http://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/25501_000.pdf
 - Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre : Décret de la Communauté française du 24 juillet 1997. Moniteur belge , 23 septembre 1997. Repéré à http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=21557&referant=l01
- Décret du 07.11.2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études. Repéré à http://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/39681_005.pdf
-

Organizado por:





- Delvaux, B., Desmarez, P., Dupriez, V., Lothaire, S. et Veinstein, M. (2013). Les enseignants débutants en Belgique francophone: trajectoires, conditions d'emploi et positions sur le marché du travail. *Les cahiers de recherche du GIRSEF*, 92.
- Dezutter, O. (2009). La collaboration interprofessionnelle, une clé de la continuité des apprentissages. Dans M.Coupremanne (dir.), *Les dynamiques des apprentissages, la continuité au cœur des apprentissages* (p.22-34). Bruxelles: De Boeck.
- Frenay, M. et Maroy, C. (2004). *L'école, six ans après le décret «Missions»: regards interdisciplinaires sur les politiques scolaires en Communauté française de Belgique*. Louvain-la-Neuve : Presses universitaires
- Van Nieuwenhoven – Roland (2015) : La formation d'enseignants en Belgique francophone. – *Formation et Profession*, 23 (3), pp 19 à 37
- Rouillon, P (2016) : Les futurs enseignants iront à la fois en haute école et à l'université. *Journal « Le Soir »*. Belgique. 23/1/2016

Organizado por:

