



## Título

### **COMPROMISO DE SOLIDARIDAD E INTEGRACIÓN DESDE EL BINOMIO TUTORIA- EF: APRENDIZAJE-SERVICIO A TRAVÉS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Resumen: Los objetivos de este trabajo fueron (i) comprobar los beneficios que aporta el uso de la metodología ApS en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de secundaria, (ii) identificar los beneficios que aporta el uso de la metodología ApS en el clima de clase y la cohesión de grupo y (iii) crear una práctica significativa para acercar al alumnado y al resto de la comunidad educativa, a la realidad social de las personas discapacitadas. Los sujetos de estudio fueron 30 alumnos de 4º ESO, que organizaron una carrera 5k, que implicó a toda la comunidad educativa, con varios fines: realizar una actividad integradora y saludable, ofrecer un instrumento de evaluación para la asignatura de EF, servir como actividad de recogida de fondos para un nuevo colegio de una ONG y servir como actividad para cohesionar un grupo de tutoría complicado. La metodología de investigación fue cuantitativa descriptiva, utilizando dos cuestionarios como instrumentos de toma de datos. Se comprobó que el uso del ApS, como metodología de aula proporciona un aumento del compromiso del alumnado, mejora el aprendizaje y el ambiente de aula cercano y colaborativo, fomenta el desarrollo personal y social y mejora la relación con la comunidad educativa.

En conclusión es una metodología de trabajo de aula muy recomendable para trabajar con alumnos de secundaria por todos los beneficios que aporta a nivel formativo y de cambios positivos en el clima del aula.

Palabras clave: Aprendizaje por servicio (ApS), clima de clase, comunidad educativa, aprendizaje significativo, metodología.

#### **1. Objetivos o propósitos:**

---

Los objetivos de este trabajo fueron (i) comprobar los beneficios que aporta el uso de la metodología ApS en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de secundaria, (ii) identificar los beneficios que aporta el uso de la metodología ApS en el clima de clase y la cohesión de grupo y (iii) crear una práctica significativa para acercar a los alumnos y el resto de la comunidad educativa a la realidad social de las personas con discapacidad. Indirectamente se creó una herramienta de evaluación para la materia de EF específica para el centro escolar.

---

Organizado por:





Conducir la tutoría en 4ºESO de un grupo orientado a cursar CGM, es un camino complicado. La necesidad de generar un clima en el aula de colaboración y unidad, es importante para llegar al final de la etapa educativa con unos resultados académicos satisfactorios y solicitar CGM en Junio. El grupo de clase de este estudio surgió de entre todos los alumnos de 4º de ESO, unificando los que querían cursar CGM al año siguiente. En este grupo se reunieron 17 alumnos fuera de año, la cohesión del grupo era nula y el clima de colaboración era muy malo entre alumnos y con el tutor.

Ante esta situación se utilizó el ApS para tratar de mejorar el clima del grupo, así como los resultados académicos, mediante la organización de una actividad deportiva saludable para toda la comunidad educativa, una 5K con carácter solidario, hacia la causa seleccionada por ellos.

## **2. Marco teórico:**

---

El ApS es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje reflexivo y de servicio a la comunidad. El alumnado identifica en su entorno una necesidad social, ambiental, cultural... con la que conecta y se sensibiliza, desarrollando un proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo (Batlle, 2011) mediante diferentes actividades.

El ApS es una metodología que procura el aprendizaje de contenidos académicos a la vez que se presta un servicio a la comunidad (Capella, Gil, & Martí, 2014). García y Gavira (2017), señalan en sus trabajos que el ApS es, además de una metodología didáctica, una filosofía que reconcilia la dimensión cognitiva y la dimensión ética de la persona; una pedagogía que reconcilia calidad educativa e inclusión.

El impacto formativo y transformador es uno de los rasgos de identidad del ApS. Dicho impacto sirve para señalar el valor de mejora que los proyectos de ApS generan en sus diferentes participantes: facilita y optimiza el aprendizaje de niños y jóvenes en proceso de formación; favorece el cambio metodológico y cultural de los profesionales de la educación en los centros educativos; desarrolla la dimensión educativa de las entidades sociales; incide en la mejora de la comunidad y fortalece su tejido social (Palos, 2009); genera cambios y fortalece los tejidos sociales en el aula y produce modificaciones en el Clima de clase (Capella, Gil & Martí, 2014).

---

Organizado por:





El clima de clase, es una variable compleja cuyo concepto ha ido evolucionando progresivamente hasta nuestros días. Actualmente se enfoca desde múltiples perspectivas, pero los trabajos de López y Bisquerra (2013) simplificaron el enfoque en la investigación, convirtiendo el clima de clase en un fin en sí mismo.

Según Martínez-Muñoz (1996) la definición de Clima de clase englobaría: la percepción general, subjetiva y reflexionada que tiene un alumno acerca de las interacciones que se producen en su grupo-clase entre iguales y entre profesor-alumno, las cuales conllevan de manera implícita la asunción de objetivos, roles, aspectos organizativos y de orden, la orientación al trabajo y la gestión docente, basándose sobre todo, en la calidad socio-afectiva de las relaciones entre todos los implicados, lo cual refleja una buena cohesión de grupo y un alto nivel de conducción del mismo por parte del profesor.

La aplicación de APS en el campo de la EF es una práctica novedosa, aunque poco a poco se van desarrollando cada día más experiencias a nivel nacional e internacional. Para autores como Capella et al. (2014) la asignatura de EF es un campo de conocimiento especialmente adecuado para el uso de esta metodología por su carácter eminentemente práctico, la riqueza en interacciones personales que produce y por la amplitud, relevancia y adaptabilidad de sus contenidos.

### 3. Metodología:

---

**SUJETOS:** Un total de 30 alumnos de 4º de ESO (65.90% chicos), pertenecientes a un único grupo de clase, junto con su profesor de EF y tutor, y tres alumnos en prácticas de CAFYDE, fueron los encargados de organizar la actividad para alumnos de secundaria, personal docente y de servicios y sus familias. Los participantes en la actividad fueron un total de 480 alumnos, 12 profesores, 3 PAS y 7 padres.

**INSTRUMENTOS:** Para valorar el Clima de clase se utilizó la Escala Breve de Clima de Clase (EBCC), compuesta por 11 ítems distribuidos en dos dimensiones: la cohesión y la conducción del grupo. La fiabilidad del mismo, tras la realización del trabajo de campo, medida con alfa de Cronbach fue de .83. Se añadieron varias preguntas socio-demográficas, con el objeto de conocer datos acerca de las relaciones entre la comunidad educativa. Este cuestionario se pasó a principio de curso y otra después de la actividad, con un intervalo de dos meses.

Para valorar la mejora del aprendizaje de los conceptos estudiados a través de la ApS en EF, se utilizó un cuestionario a modo de examen con 10 preguntas. Se paso

---

Organizado por:





al 100% de los alumnos de 4º de ESO, incluyendo los que no habían trabajado con esta metodología en el aula de EF.

PROCEDIMIENTO: El proyecto se dividió en tres fases:

1ª FASE: **Trabajo en aula de Tutoría con el grupo de estudio.** Exposición del profesor de la actividad a organizar y contenidos de la materia de EF a desarrollar Selección por votación entre los alumnos de una causa solidaria a la que apoyar, después de una investigación. Duración dos semanas.

2ª FASE: **Trabajo cooperativo del grupo de estudio en aula de EF, para el diseño y puesta en marcha de la actividad.** Organización y realización de la actividad. Trabajo de campo de investigación con toma de datos a través de los dos cuestionarios. Duración cuatro semanas.

3ªFASE: **Estancia en la ONG elegida, para convivir con niños discapacitados psíquicamente.** Finalizada la actividad, visita de los alumnos a la ONG, donde convivieron y trabajaron durante una jornada con niños con discapacidad. Duración una jornada de mañana, incluida en la fase dos.

#### **4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:**

---

Este estudio valora los beneficios que aporta el uso de la metodología APs en el proceso de enseñanza-aprendizaje, frente al uso de las metodologías tradicionales, así como el clima de clase antes y después del uso del ApS.

Son múltiples los estudios realizados en relación con los beneficios que la participación en proyectos de ApS, supone para sus principales protagonistas, los niños o jóvenes en proceso de formación (Carrica-Ochoa, 2017; Furco, 2004; García & Gavira, 2017).

Palos (2009) en su trabajo sobre el uso de esta metodología, evidenció el valor de cambio y mejora que los proyectos de ApS causan en sus participantes. Resultados que coinciden con este trabajo al igual que los de González (2004) quien resalta las características que existen en el clima de aula, y cómo influyen de manera directa o indirecta sobre el rendimiento académico de los alumnos, a nivel de un aumento del rendimiento en pruebas estandarizadas, mayor desarrollo de conocimientos conceptuales y competencias, entre otras.

A nivel de materia de EF, los resultados obtenidos coinciden con otros estudios que resaltan los beneficios formativos del ApS, respecto al desarrollo de habilidades prácticas y contenidos académicos en EF, así como para el fomento de la actitud

---

Organizado por:





crítica y reflexiva del alumnado (Capella et al., 2014; Reyes, Guerrero, & Rodríguez, 2017).

## 5. Resultados y/o conclusiones:

Los resultados demuestran que la evaluación de contenidos trabajados con ApS, es superior en los alumnos del grupo estudio ( $8.87 \pm .77$ ) respecto a las obtenidas por los alumnos de los otros tres grupos de 4º de ESO ( $7.3 \pm 1.06$ ) ( $7.91 \pm 1.06$ ) ( $8.12 \pm 1.06$ ). Fueron las chicas del grupo estudio quienes obtuvieron los mejores resultados y las chicas de los otros grupos quienes obtuvieron los peores resultados.

La comparación entre los datos del Clima de clase obtenidos en dos momentos diferentes en el curso (antes y después del final del proyecto), demuestran como la cohesión de grupo y la conducción del grupo, han obtenido valores superiores. La tabla 1 muestra los valores obtenidos antes y después de la utilización del ApS, respecto a las dos dimensiones.

**Tabla 1.** Clima de clase. Media y Desviación Típica

	Media 1ª TOMA DE DATOS	Desviación típica	Media 2ª TOMA DE DATOS	Desviación típica
COHESIÓN DE GRUPO	2.17	.73	3.39	.68
CONDUCCIÓN DE GRUPO	3.22	.79	3.77	.72

La principal contribución de este trabajo es aportar una pequeña luz sobre los beneficios académicos y sociales que aporta ApS en el aula. También destacar el papel de las actividades donde se implica toda la comunidad educativa y que crean unos vínculos de acercamiento y conocimiento, importantes para el desarrollo de la actividad diaria del centro escolar. Actividades que acercan y sensibilizan a los alumnos respecto a diferentes realidades sociales, como la discapacidad psíquica.

Por último, los datos obtenidos en esta y en ediciones futuras van a permitir establecer un ranking, para valorar la Condición física de los alumnos del Centro en EF.

Organizado por:







## 6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

---

El ApS proporciona al grupo de clase una serie de mejoras.

A nivel cognitivo:

- Mejora el aprendizaje y aumento del rendimiento en pruebas de evaluación.
- Mayor desarrollo y asimilación de conocimientos conceptuales y de competencias.
- Aumenta la asistencia, motivación y compromiso en la escuela.
- Mayor habilidad para analizar y sintetizar información compleja.

A nivel afectivo y de cohesión de grupo:

- Fomenta el desarrollo personal y social.
- Mejora la relación entre la comunidad educativa.
- Ambiente cercano y colaborativo.
- Mayor satisfacción del profesorado.

En conclusión, es una metodología de trabajo muy recomendable para trabajar con alumnos de secundaria, por todos los beneficios que aporta a nivel formativo y de cambios positivos en el clima del aula.

## 7. Bibliografía:

---

Caparrós, M. (2017). *Aprendizaje servicio en adultos mayores: Actividad física*. Proyecto fin de grado. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.

Capella, C., Gil, J., & Martí, M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la Educación física. *Apunts. Educación Física Y Deportes*, 2(116), 33-43.

Carrica-Ochoa, S. (2017). La educación emocional del docente y su labor: una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la universidad y su evaluación. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 20, 147-164.

García, M. G., & Gavira, R. B. (2017). Comprometiéndonos con “nuestra escuela”: un proyecto de Aprendizaje-Servicio para una formación del profesorado inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(2), 69-83..

---

Organizado por:





Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje servicio?. *Crítica*, 972, 49-54.

Lopez, L. & Bisquerra, R. (2013). Validación y análisis de una escala breve para evaluar el clima de clase en educación secundaria. *Revista de psicopedagogía*, 5, 62-73.

Martinez-Muñoz, M. (1996). El clima de clase. En A. M. Alvarez y R. Bisquerra (coords.), *Manual de orientación y tutoría* (pp. 413-425). Barcelona: Praxis.

Palos, J. (2009). ¿Por qué hacer actividades de aprendizaje servicio? En J. M.<sup>a</sup> Puig (Coord.), *Aprendizaje servicio (APS). Educación y compromiso cívico* (pp. 151-161). Barcelona: Graó

Reyes, J. J., Guerrero, A. C., & Rodríguez, C. R. A. (2017). Clima escolar y actividad física. *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*, 3(3), 23-50.

---

Organizado por:

