

Grado de satisfacción del estudiantado con las dimensiones consideradas causas del abandono escolar: diferencias de sexo.

Resumen: Este trabajo pretende conocer la percepción del estudiantado sobre su ámbito personal, social, familiar y escolar como causas del abandono y/o fracaso escolar. Así también, identificar si existen diferencias de sexo al respecto. Para ello, se aplicó el test multifactorial de adaptación infantil a 130 estudiantes de 6º Educación Primaria y 1º Enseñanza Secundaria Obligatoria pertenecientes a distintos centros educativos de La Rioja. Los resultados evidenciaron que: 1) la escuela es el ámbito con mayor índice de insatisfacción; 2) los varones muestran mayor grado de malestar que las mujeres con respecto al ámbito escolar.

Palabras clave: abandono escolar, percepciones, escuela.

1. Objetivos o propósitos:

Conocer la satisfacción de estudiantes de sexto de Educación Primaria y primero de Educación Secundaria Obligatoria con respecto a los siguientes ámbitos considerados causas del abandono y/o fracaso escolar: escolar, personal, social y familiar. Además, también identificar si existen diferencias en cuanto al sexo en el ámbito escolar. Esto es, si los chicos dicen estar más insatisfechos con la escuela que la chicas ya que ellos abandonan los estudios en un mayor porcentaje.

2. Marco teórico:

El abandono escolar hace referencia al número de personas de entre 18 y 24 años que han cursado la educación secundaria obligatoria pero que, posteriormente, no se matriculan en ninguna enseñanza postobligatoria. Mientras que el fracaso escolar es la no consecución de las enseñanzas mínimas obligadas (Fernández et al., 2010).

El motivo de tratar esta temática es la disyuntiva planteada en España pues, a pesar del incremento del número de personas con título universitario, se aprecian cifras alarmantes en cuanto al abandono escolar, el 19% en el conjunto de España. Un análisis más exhaustivo, pone de manifiesto dos hechos reseñables. Por un lado, la notable diferencia que se aprecia entre ambos sexos ya que el porcentaje de abandono de las mujeres es de un 15'1 % frente al 22'7% de los hombres. Por otro lado, existe una gran divergencia entre las comunidades autónomas. Esto es, Las Islas Baleares (26'8%), Andalucía (23'1%), Murcia (26'4%) y Castilla-La Mancha (23'2%) son las comunidades con mayor índice de abandono escolar mientras que Cantabria (8'6 %) y País Vasco (7'9%) son las de menor. En la comunidad autónoma de La Rioja asciende al 17,5%.

Organizado por:



Las sucesivas leyes educativas han intentado dar respuesta a esta realidad aunque sin obtener los resultados esperados. No obstante, es cierto que las cifras de abandono escolar han disminuido en los últimos años desde la alarmante cifra de 31,7% en 2008.

No obstante, no se puede responsabilizar al marco legislativo pues el fracaso escolar es una realidad muy compleja al ser muchos los factores incidentes y, además, es un fenómeno procesual en cuanto que se va consolidando a lo largo del trascurso, o paso, por las etapas del sistema educativo (Escudero y Martínez, 2012; NESSE, 2011), siendo manifiesto en educación secundaria. Esto es, no hay una única explicación y por ello la literatura confirma que debe comprenderse desde una perspectiva multidimensional teniendo en cuenta variables de tipo personal, familiar, social y escolar (Escudero, 2005).

Esta complejidad también tiene sus raíces en el hecho de que es un concepto construido de modo paralelo a los debates generados sobre su significado y, a su vez, condicionado a las expectativas emanadas del propio del sistema educativo (Calero, Choi y Waisgrais, 2010; Escudero y Martínez, 2012). Es más, hay quien dice que el fracaso escolar se da porque existe la escuela (Fernández Enguita, Mena y Rivière, 2010) o, en palabras de Escudero (2005, p.1) “el fracaso escolar es un fenómeno tan antiguo como la escuela misma”.

Ante esta complejidad, se planteó realizar un estudio descriptivo para conocer la satisfacción de los estudiantes con aquellas variables consideradas causas del abandono escolar como son la familia, la propia escuela o variables de tipo más personal. Así también conocer si esta satisfacción difiere entre chicos y chicas.

3. Metodología:

4.1. Participantes

La muestra estuvo constituida por 130 participantes de La Rioja, de los cuales 64 (49,2%) fueron varones y 66 (50,8%) mujeres, de edades comprendidas entre los 11 a los 14 años, que estudiaban 6º (n=40, 30,8%) de Educación Primaria y 1º (n=90, 69,2%) de Educación Secundaria Obligatoria en un centro concertado (n=48, 36,9%) y dos centros públicos (n=82, 63,1%), pertenecientes a las localidades de La Rioja, con los que se tenía contacto a través de una alumna que realizaba sus prácticas del Máster de Intervención e Innovación Educativa de la Universidad de La Rioja.

4.2. Instrumentos de Evaluación

Para medir las variables objeto de estudio se utilizó el *test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil* (TAMAI) (Hernández-Guanir, 2015). La prueba está destinada a evaluar la posible existencia de problemas de adaptación tanto en el área personal, como escolar, social y familiar en personas desde 8 años hasta la edad adulta. Por ello, es una prueba que puede ser aplicada desde 3º de educación Primaria a adultos, de forma colectiva e individual. En función de la edad, la prueba está estructurada en tres niveles (Nivel I dirigido a 3º, 4º y 5º de

Primaria, nivel II dirigido a 6º de Primaria, 1º y 2º ESO y nivel III dirigido a 3º, 4º ESO, 1º, 2º Bachillerato y adultos), resultando así adecuada a la realidad evolutiva de los encuestados.

El presente estudio ha tenido como referencia el nivel II puesto que este se corresponde con 6º Educación Primaria y 1º ESO. La duración de la prueba es de unos 30-40 minutos aproximadamente.

El test está compuesto por 175 ítems con dos opciones de respuesta: sí y no. Tiene en cuenta las distintas áreas de adaptación señaladas (personal, escolar, social y familiar). Dado que estas son consideradas causas del fracaso escolar, ello motivó la elección de este instrumento. El instrumento se aplicó de manera grupal en clases de 15 a 30 estudiantes, en horas lectivas pero asignadas a este propósito, durante los meses de marzo y abril de 2017. Para ello, previamente se realizaron unas circulares para informar a las familias del proceso que se iba a llevar a cabo y de en qué consistía el test. Cabe señalar que se solicitó, mediante dicho escrito, el consentimiento de los centros educativos y de los padres de los estudiantes para realizar la prueba. Además, se advirtió tanto de la confidencialidad de los datos, más aún cuando la prueba se realiza de forma anónima, así como del carácter voluntario de su participación que estaría supervisada por el o la tutora del grupo.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

De acuerdo con el objetivo principal del trabajo, identificar el grado de satisfacción de los estudiantes con los ámbitos más influyentes en el abandono escolar, los datos arrojaron los siguientes resultados:

- 1) **Ámbito personal:** el 79,2% de los estudiantes constata estar satisfechos y el 20,8% restante indica algún tipo de insatisfacción o problemática;
- 2) **Escolar:** el 50,8% de los estudiantes no constata señales de inadaptación en este ámbito aunque el 49,2% restante manifestó presentarlo;
- 3) **Social:** el 62,3% de los estudiantes no constata irregularidades en el factor mientras que el 37,7% de los estudiantes dijo mostrar cierta insatisfacción;
- 4) **Familiar:** el 73,8% de los estudiantes no constata presencia relevante de este factor. Sin embargo, el 26,2% restante manifiesta algún tipo de insatisfacción;
- 5) **Relación con los hermanos:** el 70,8% de los estudiantes no constata ningún tipo de malestar en cuanto a la relación con los hermanos. Mientras que el 29,2% restante manifiesta insatisfacción con ellos.

Los resultados evidencian que la escuela es el factor que más índice de insatisfacción ha puntuado.

En relación al segundo objetivo, como ya se ha dicho el 50,8% de los estudiantes no constata señales de inadaptación en este ámbito, de ellos, 42,4% varones y 57,6% mujeres. Así pues, 49,2% restante presenta algún signo problemático, diferenciándose entre un 20,8% en un nivel medio de inadaptación (33,3% varones y 66,7% mujeres), 20% en el nivel alto de inadaptación (65,4% varones y 34,6% mujeres) y 8,5% en el nivel más alto de inadaptación (90,9% varones y 9,1% mujeres). Se encontraron diferencias significativas ($\chi^2=.003$) en este sentido como arrojan los porcentajes.

5. Resultados y/o conclusiones:

El objetivo principal de este trabajo fue identificar las causas del fracaso escolar para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes en estos ámbitos influyentes, concretamente en la escuela. De acuerdo a los resultados, puede establecerse una escala de menor a mayor insatisfacción con los distintos ámbitos en el siguiente orden: ámbito personal, ámbito familiar, relación con los hermanos, ámbito social y ámbito escolar. Por lo tanto, es este último factor en el que se ha encontrado mayor disconformidad. Este resultado responde también al objetivo de conocer la percepción de los estudiantes sobre la escuela y su influencia en el rendimiento escolar puesto que más del 50% de los alumnos tienen alguna asignatura suspendida y, entre ellos, casi un 20% de los estudiantes suspenden más de 3 asignaturas. El número de suspensos es mayor en 1º E.S.O que en 6º E.P. Ello se corresponde con la afirmación de que esta problemática está más presente en la etapa de educación secundaria (Melendro, 2008).

Respecto al objetivo propuesto, analizar las diferencias de sexo, se ha llegado a la conclusión de que las mujeres presentan mayor insatisfacción que los varones a nivel personal, social y familiar. Sin embargo, los varones tienen más insatisfacción a nivel escolar que las mujeres (Martínez, 2011) y de manera significativa. Este resultado arroja luz a los datos ofrecidos por el MEC (Ministerio de Educación, cultura y deporte) que asegura que se aprecian diferencias notables entre ambos sexos en la tasa de abandono temprano (15,1% en mujeres y 22,7% en los hombres).

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Este trabajo tiene una limitación de gran significatividad como es el escaso número de participantes. No obstante, no se pretendía extrapolar sus resultados sino realizar un sondeo para conocer la satisfacción del estudiantado con las variables consideradas causas del abandono escolar y, más en concreto, identificar si la escuela es la variable considerada menos satisfactoria. Por ello, la contribución de este trabajo es la reflexión acerca de la importante labor que la escuela, o el sistema educativo, tiene en la prevención de la tasa de abandono escolar ajustándose a las necesidades de la sociedad actual. Esto es, el fracaso escolar es tarea de la totalidad de los agentes implicados pues incluso aquellos y aquellas jóvenes que no tienen problema en la escuela, dicen no estar satisfechos con su sistema educativo.

7. Bibliografía:

Organizado por:



- Calero, J., Choi, A. y Waisgrais S. (2010). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España: una aproximación a través de un análisis logístico multinivel aplicado a PISA- 2006. *Revista de Educación, número extraordinario*, 225-256.
- Escudero, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1 (1), 1-24.
- Escudero, J. M., González, M. y Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista iberoamericana de educación*, 50, 41-64.
- Fernández Enguita, M., Mena, L. y Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Hernández-Guanir, P. (2015). Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil. Recuperado de: http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/TAMAI2015_extracto.pdf
- Martínez, J. S. (2011). Género y origen social: diferencias grandes en fracaso escolar administrativo y bajas en rendimiento educativo. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 4 (3), 270-285.
- Melendro, M. (2008). Absentismo y fracaso escolar: la educación social como alternativa. *Bordón*, 60 (4), 65-77.
- Mena, L., Fernández Enguita, M. y Riviére, J. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de Educación, n.º extraordinario*, 119-145.
- NESSE, Network of Experts in Social Sciences of Education and Training (2011). *Early school leaving. Lessons from research for policy maker*. Recuperado de: <http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports>
- Roca, E. (2010). El abandono temprano de la educación y la formación en España. *Revista de Educación, n.º extraordinario*, 31-63.