



Aprendiendo virtudes en un Instituto Público de Educación Secundaria Mexicano. Hallazgos Preliminares.

Resumen: En este estudio realizado en una escuela secundaria mexicana nos proponemos explorar la manifestación de las virtudes en el contexto de la materia de Formación cívica y ética. Para hacerlo tomamos como modelo la Educación del carácter. En la investigación nos valemos de la metodología cualitativa del estudio de caso, aportando distintos tipos de datos. Producto del estudio destacamos la importancia que tiene el docente a la hora de sugerir un modelo de referencia para identificar el lenguaje de las virtudes.

Palabras clave: Virtudes, Educación carácter, Ética, Estudio de caso, América latina.

1. Objetivos o propósitos:

En este estudio nos proponemos explorar cómo se manifiestan las virtudes en el contexto de la materia de Formación cívica y ética en un instituto público mexicano de Educación Secundaria.

2. Marco teórico:

Cuando hablamos de virtudes inmediatamente surgen numerosos términos que evocan una idea. En nuestro caso optamos por el término Educación del carácter (EC) el que se relacionan conceptos como la virtud, el bien, ciudadanía, pensamiento crítico, moralidad, etc., en la formación de la persona (Bernal, 1998), lo que a veces nos lleva a cierta confusión al emplear el término (Berkowitz, 2012; Kristjánsson, 2013). Las raíces de este tipo de educación se remontan a la Grecia clásica y en la que destaca Aristóteles (Naval, 1993) y cuyas ideas están resurgiendo en la actualidad (Curren, 2010; K Kristjánsson, 2015; Sanderse, 2015). Para el filósofo la educación moral y cívica se adquiere con las acciones que están orientadas a alcanzar buenos hábitos y virtudes que permitan el florecimiento y crecimiento de la persona en su dimensión social e individual.

Un agente clave en la EC en los centros educativos es el docente. "La importancia de su rol no se basa, exclusivamente, en lo que enseñan directamente, sino también en lo que modelan en la práctica como modelos ejemplares" (Arthur, 2017, p. 5). Es decir, los docentes a través del currículum oculto (Jackson, 1991) y el *role-model* (Sanderse, 2013) son capaces de transmitir una serie de valores, creencias, hábitos, rutinas, etc., que pueden impactar en el alumnado durante toda su vida. Según Kristjánsson (2006) el profesor es modelo por ser profesor; es un mentor moral que

Organizado por:





guía en la transición de la infancia a la adolescencia desde la experiencia y conocimiento, y que debe cultivar y promover las virtudes en el alumnado (Fallona, 2000) teniendo en cuenta el estilo, la actitud y las formas que manifiesta el docente; y es ejemplo gracias al uso sistemático de modelos morales apropiados. La importancia del docente como modelo a la hora de personificar las virtudes en las aulas nos motiva a presentar este estudio.

3. Metodología:

En esta investigación nos valemos de la metodología cualitativa del estudio de caso (Simons, 2011; Stake, 1998), cuya versatilidad nos ha permitido aproximarnos al contexto de la materia de Formación cívica y ética en un colegio público de Educación Secundaria en México. La estadía en la escuela se realizó en el primer trimestre del 2017 y su duración fue de tres semanas. El instituto está situado en una zona deprimida de una urbe de 1 millón de habitantes, con una mayoría de escolares procedentes de esta área. La población escolar asciende a unos 1600 jóvenes. El instituto se organiza en dos turnos, matutino y vespertino, con una ratio de 48 alumnos en aulas de tamaño reducido.

3.1. Fuentes de información y recogida de datos

Para este estudio hemos empleado dos fuentes de información: a/ tres docentes que imparten la asignatura Formación cívica y ética; b/ las observaciones en las clases.

En la recogida de datos utilizamos las entrevistas semiestructuradas, negociadas a través de acuerdos verbales (Stake, 1998) con los propios participantes. Realizamos tres entrevistas que fueron grabadas, y cuya duración oscila entre los 60 y 100 minutos.

Tabla 1. Los docentes.

Los docentes		
<i>Docentes</i>	<i>Biografía</i>	<i>Materias Impartidas</i>
Gabriel ¹	Licenciado en Ciencias Sociales. 40 años de experiencia en el instituto.	Formación cívica y ética, Geografía y Tutoría. Turno matutino.
Pedro	Licenciado en Psicología, especializado en Educación. 37 años de experiencia en el centro. Profesor universidad.	Formación cívica y ética y Asignatura estatal. Turno matutino.
Juan	Licenciado en Educación Media, con especialidad en Ciencias Sociales. 20	Formación cívica y ética. Turno matutino y vespertino.

¹ Los nombres que se presentan son ficticios para mantener el anonimato de los informantes y la confidencialidad de sus declaraciones.

Organizado por:





años de experiencia, 13 de ellos en el centro escolar.

También, hemos empleado las observaciones en las sesiones de Formación cívica y ética. Las observaciones han sido acompañadas con notas de campo grabaciones de vídeo y audio, lo que nos permite revisar las sesiones en múltiples ocasiones y aporta mayor fiabilidad a nuestro análisis e interpretaciones. Todas estas acciones garantizan la credibilidad del estudio (Goetz & LeCompte, 1988).

3.2. Análisis de los datos

En el análisis preliminar de los datos hemos aplicado un razonamiento deductivo, aplicando categorías de análisis recogidas en la literatura. Inspirados en el *framework* aristotélico (Fallona, 2000), hemos trabajado con dos categorías principales como son lo explícito y lo oculto (*taught-caught*), sin olvidar lo deseado (*sought*)

4. Presentación de evidencias:

Comenzamos nuestra exposición resaltando las virtudes profesionales de los informantes. Gracias a las observaciones hemos podido comprobar como en sus clases se manejaban distintos tipos de estilos de enseñanza, contenidos curriculares, recursos, actividades y evaluaciones. En la labor diaria de los docentes, identificamos en sus clases la presencia de virtudes cívicas y sociales, virtudes morales, virtudes intelectuales y las virtudes *performance* (habilidades). Estas son presentadas de manera explícita a través de los materiales curriculares manteniendo una coherencia y consonancia con lo que les indica el currículum oficial y sus programaciones escolares. De este modo, queda constatado que las virtudes son presentadas de manera explícita en las clases de Formación cívica y ética.

Organizado por:





VALORES SOCIALES , COSTUMBRES SOCIALES Y TRADICIONES CULTURALES		
VALOR SOCIAL	COSTUMBRE SOCIAL	TRADICION CULTURAL
-PRODUCTO DE CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES	-ACTOS	-CONJUNTO
-CUALIDAD	-EXTEORIZACION	- SOCIEDAD
-HACIA LA TRANSFORMACION Y REALIZACION PERSONAL	-PARA QUE LA SOCIEDAD HAGA SUYOS	-FINALIDAD: DIFERENCIARLA DE OTRAS SOCIEDADES
-EXCELENCIA Y PERFECCION	-FINALIDAD: DELIMITAR UNA IDENTIDAD PROPIA	-ACTOS
-PERSONA	-TIPO SOCIAL	-DEMOSTRAR COSTUMBRES Y CULTURA
-ORIENTAR EL COMPORTAMIENTO	-DE FORMA REPETITIVA	

Figura 1. Diapositiva presentada en clase para identificar los valores.

Pero algo que sobresale en nuestros datos es la importancia del modelo, del ejemplo que los adultos deben ser a la hora de promover las virtudes en sus clases.

Yo pienso que somos todos, todo el personal que trabaja desde el intendente hasta el director, ese, ellos tienen que seguir el modelo a seguir, ver como se comunica, como los llevas de la mano, para mí eso sería (Gabriel #00:11)

Los docentes destacan la necesidad de promover modelos adecuados en la escuela, aunque sea en unas condiciones complejas como las que viven en su día a día. Ellos asumen, con naturalidad, que deben ser un ejemplo, eso sí cada uno con su estilo y forma. Durante la estancia en sus clases constatamos que a través de sus diferentes estilos son capaces de practicar el lenguaje de las virtudes de maneras más o menos simbólicas. Una situación en la que los docentes demuestran algunas virtudes es en las rutinas que manejan en el aula. Por ejemplo, en las entradas a clase. Gabriel recibe a los estudiantes en la puerta, revisa que todos lleguen puntuales, con el uniforme limpio, que no entren comiendo al aula², y saluda prácticamente a todos de manera individual. Pedro en cambio, los recibe en la zona del profesor y permite que se relajen hasta que llega el último, en ese intervalo aprovecha para hablar con algún alumno, y finalmente saludarles de manera general a todos en un tono suave con un "buenos días". A pesar, de las diferencias en sus formas los dos generan un clima de cordialidad, confianza y respeto con los escolares desde el primer momento, lo que facilita el comienzo de la clase.

² En el colegio los alumnos realizan el cambio de clase, y aprovechan para comer, ir al baño, etc.

Organizado por:





Resulta interesante subrayar la honestidad que muestran los docentes al afirmar que de manera intencionada tratan de modelar determinadas virtudes en sus clases. Es curioso comprobar cómo coinciden en algunas de las virtudes, posiblemente como consecuencia de su experiencia en el centro, su capacidad para identificar las necesidades del alumnado y el contexto social en el que se relaciona.



Figura 2. Virtudes a modelar.

Es llamativo que los tres docentes centran su atención en virtudes morales. Para lograr que los estudiantes adquieran estas virtudes siguen distintas estrategias didácticas en sus clases como presentar temas controvertidos, dilemas morales, debates, etc. Pero de nuevo en sus declaraciones y actos emerge la necesidad del modelo ejemplar que permita a los escolares identificar las virtudes, que puedan llevarlas a la práctica y aprenderlas. Aunque, ellos mismos reconocen que no es fácil realizarlo en el contexto sociocultural que viven los estudiantes

Nosotros hablamos de una educación para la paz, solucionar los conflictos a través del diálogo, a través de la no violencia, cuando sabemos que nuestro país está sumido, sumergido en un ambiente muy violento, vemos periódicos, televisión y lo único que se habla es de la violencia que hay en, en, en nuestro país (Juan # 23:32)

Los docentes manifiestan su frustración al ver como fuera de sus clases los escolares se ven expuestos a circunstancias muy duras (crimen, narcotráfico, violencia en el hogar, abandono familiar, etc.) y que esto supone "gran conflicto" (Juan) en los escolares, ya que las realidades que viven en su día a día chocan con lo que ellos les proponen en sus interacciones en el aula y la escuela.

5. Conclusiones:

En este estudio se pone de manifiesto la relevancia que tienen las palabras, los gestos y los actos cotidianos a la hora de expresar las virtudes en las clases, particularmente en el rol que juegan los docentes en el aula. Se constata la importancia de lo oculto en las aulas para que los docentes se conviertan en un

Organizado por:





modelo moral para el alumnado. A través de distintos estilos y formas, los docentes son capaces de personificar virtudes como por ejemplo, la honestidad o el respeto. También, es significativa la intención de los docentes para modelar determinadas virtudes morales en el alumnado, especialmente la autorregulación y la honestidad.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

La escasez de estudios internacionales relacionados con la educación del carácter en América latina (Moreno-Gutierrez & Frisancho, 2009) hace que la relevancia de nuestra aportación sea mayor. Además, el estudio pone el foco en la importancia del docente como modelo a la hora de encarnar el lenguaje de las virtudes.

7. Bibliografía

- Arthur, J. (2017). *Teaching Character and Virtue in Schools : James Arthur, [and Four Others]*. Retrieved from <http://ezproxy.si.unav.es:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,url&db=edsebk&AN=1286916&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Berkowitz, M. (2012). Navigating the Semantic Minefield of Promoting Moral Development. Retrieved January 1, 2017, from <http://www.amenetwork.org/opinion/2016/2/15/navigating-the-semantic-minefield-of-promoting-moral-development-by-marvin-w-berkowitz>
- Bernal, A. (1998). *Educación del carácter, educación moral: propuestas educativas de Aristóteles y Rousseau, Pamplona: Eunsa*. Pamplona: Eunsa.
- Curren, R. (2010). Aristotle ' s educational politics and the Aristotelian renaissance in philosophy of education, 5(36), 543–559. <http://doi.org/10.1080/03054985.2010.514434>
- Fallona, C. (2000). Manner in teaching : a study in observing and interpreting teachers ' moral virtues. *Teaching and Teacher Education*, 16, 681–695. [http://doi.org/10.1016/S0742-051X\(00\)00019-6](http://doi.org/10.1016/S0742-051X(00)00019-6)
- Goetz, J. P., & LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Jackson, P. W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Kristjánsson, K. (2006). Emulation and the use of role models in moral education. *Journal of Moral Education*, 35(1), 37–49. <http://doi.org/10.1080/03057240500495278>
- Kristjánsson, K. (2013). Ten Myths About Character, Virtue and Virtue Education - Plus Three Well-Founded Misgivings. *British Journal of Educational Studies*, 61(3), 269–287. <http://doi.org/10.1080/00071005.2013.778386>
- Kristjánsson, K. (2015). *Aristotelian Aristotelian Character Education*. London: Routledge.

Organizado por:





- Moreno-Gutierrez, M. ., & Frisancho, S. (2009). Transitions to democracy: the role of moral and citizenship in Latin America. *Journal of Moral Education*, 4(38), 391–406.
- Naval, C. (1993). *Educación, retórica y poética. Tratado de la educación en Aristóteles*. Pamplona: Eunsa.
- Sanderse, W. (2013). The meaning of role modelling in moral and character education. *Journal of Moral Education*, 42(1), 28–42. <http://doi.org/10.1080/03057240.2012.690727>
- Sanderse, W. (2015). An Aristotelian Model of Moral Development. *Journal of Philosophy of Education*, 49(3), 382–398. <http://doi.org/10.1111/1467-9752.12109>
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: teoría y práctica*. Madrid: Morata.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de caso* (2ª Ed). Madrid: Morata.

Organizado por:

