

La competencia para aprender a aprender a través de C. Freinet

Resumen: Aprender a aprender permite una educación a lo largo de la vida. Una analogía con la pedagogía Freinet contribuye a descartar similitudes y añadir claridad a las nuevas necesidades de investigación sobre el aprendizaje. Para ello, se comprobó a escala global el interés por Freinet ante las tendencias del impacto investigador y se seleccionaron sus obras más esenciales para hallar de manera cualitativa algunos precedentes de la competencia para aprender a aprender. Tal vez lo más urgente en la era digital es el procesamiento de grandes cantidades de información. Otras dimensiones como la planificación, las dinámicas cooperativas o la creación de ambientes de aprendizaje ya fueron desarrolladas por pedagogos como Célestin Freinet antes y han sido más exploradas.

Palabras clave: autoaprendizaje, Freinet, proceso de aprendizaje, técnicas Freinet

1. Objetivos o propósitos:

A raíz del *Informe DeSeCo -Defining and Selecting Key Competencies-* (OCDE, 2002) parece evidente la preocupación en Europa (Comunidades Europeas, 2007) por definir la competencia para aprender a aprender (CPAA). El curso actual de la investigación educativa ha ido sembrando estudios en esta línea con el propósito de mejorar el aprendizaje autorregulado a lo largo de la vida, sobre todo en el *Espacio Europeo de Educación Superior*. Sin embargo, parece que algunas características esenciales de la CPAA coinciden con ciertas propuestas anteriores, como las de Freinet. Aunque este no es el único antecedente, sí constituye una base excepcional debido al interés por la autonomía de los alumnos y su futuro laboral. No es que Freinet impulsara el paradigma de la educación centrada en el aprendizaje; eso es bastante discutible antes de la segunda mitad del siglo XX. Es que su insistencia a favor del aprendizaje autónomo en un tiempo previo a la era digital ayuda a dilucidar los retos de la actual marcha de la educación para aprender a aprender. Este es el propósito de nuestro estudio.

2. Marco teórico:

En realidad, aprender a aprender no es nada nuevo. Ya se diseñaban cursos en los años 60 para aprender a formar conceptos, interpretar datos y aplicar principios. (Taba, 1966). Llegada la década de los 80, el aprendizaje estratégico estaba en auge (Nisbet & Shucksmith, 1987; Weinstein & Mayer, 1985) y para finales de los 90 ya se infería que aprender a aprender es, en gran medida, lo que determina si una estrategia específica va a influir notablemente en la adquisición de contenidos (p.e. con estrategias cooperativas: Johnson & Johnson, 1999).

A la entrada del nuevo milenio, los ejes de interés pasaron a ser la interacción y autonomía del alumnado, así como el aprendizaje en grupos heterogéneos (OCDE, 2002). Europa asume la CPAA como la capacidad y actitud orientada a organizar y

0

Organizado por:



autorregular el aprendizaje individual y grupal (Comunidades Europeas, 2007). Se incluyen objetos de aprendizaje como el control de tiempos, la resolución de problemas, la adquisición, procesamiento, evaluación y asimilación de nuevos conocimientos, y su generalización escolar y extraescolar. La pedagogía Freinet (PF) incluye planes de trabajo, asambleas de clase y consejos cooperativos, entre otros, que abordan estos mismos objetos de aprendizaje.

Las últimas tendencias de investigación están profundizando en el aprendizaje emocional (Gargallo López, Garfella Esteban, Sánchez Peris, Ros Ros, & Serra Carbonell, 2009) y produciendo varios instrumentos perceptuales para medir la CPAA en educación superior (p.e. Muñoz-San Roque, Martín-Alonso, Prieto-Navarro, & Urosa-Sanz, 2016).

Con todo, se trata de una competencia que no sólo afecta al nivel superior ni hunde sus raíces únicamente en la tradición educativa anglófona. Lo primero es evidente. En cuanto a lo segundo, la creciente popularidad de redes sociales, bases de datos y agencias evaluadoras en núcleos de habla inglesa crece frente al interés por autores como Freinet (Figura 1). Consideramos que un análisis más profundo de la CPAA pasa por visibilizar lo que estas modas esconden.

Evidentemente, la CPAA bebe de influencias anglófonas. Dewey (1967) afirmó que lo esencial del buen pensamiento es, de hecho, la capacidad de resolver problemas. Pero las dinámicas de competencia salvaje del capitalismo flexible podrían estar conduciendo inexorablemente al abandono de la tradicional calidad pedagógica y abrazando la ilimitada cantidad de publicaciones. Por supuesto, en una sociedad global de la información conviene evaluar las tendencias y recursos documentales en los sitios web precisos, así como las similitudes con movimientos populares parcialmente invisibilizados.

En efecto, no existen muchos trabajos sobre Freinet en las bases de datos desde las que se calculan los rankings mundiales del impacto (Figura 2). Pero en este terreno de lo cuantioso, analizar la CPAA desde la PF puede contribuir a desintoxicar el juicio del investigador y aclarar, precisamente, qué hay de nuevo y cuáles son las particularidades de hoy.

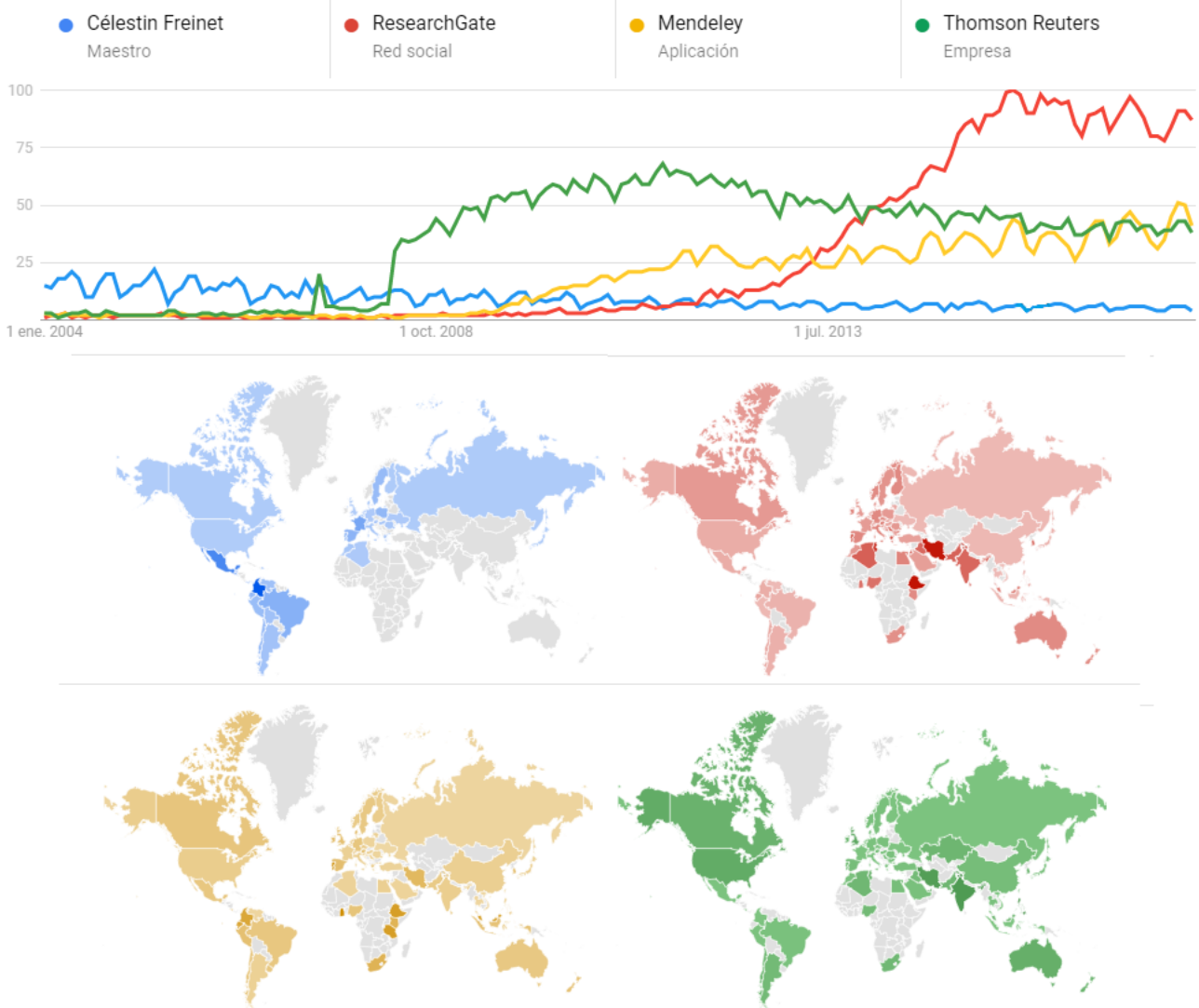
3. Metodología:

Para justificar el estudio se consultaron datos descriptivos en Google Trends y publicaciones sobre PF en bases de datos internacionales. Las conclusiones más relevantes están en el marco teórico y en los resultados.

Para analizar las aportaciones de Freinet a la CPAA se seleccionaron 12 libros (Freinet, 1969, 1970, 1972a, 1972b, 1972c, 1974a, 1974b, 1975, 1979, 1981, 1982; Freinet & Salengros, 1972), que forman parte del compendio total de obras del autor traducidas al castellano. Se eligieron los documentos que proporcionaban un sentido completo de la PF y se filtraron las principales aportaciones acerca de la CPAA de manera cualitativa y análogamente.



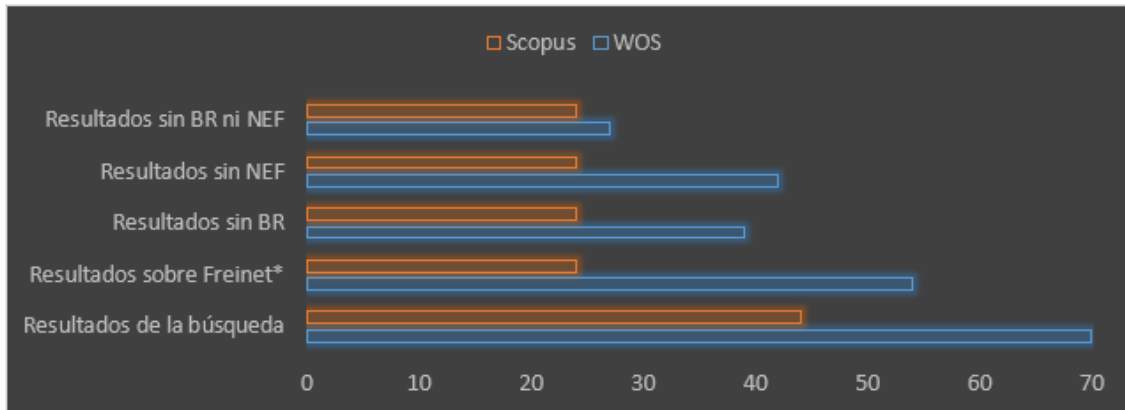
Figura 1. Tendencias de búsqueda entre enero de 2004 y 2018.
 © Copyright 2018 por Google Trends.



4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

Llama la atención que las búsquedas convencionales sobre Freinet sean bastante mayores en Colombia y México que en otros lugares. Es más, en Francia y Bélgica no hay ni la mitad de entradas que en estos países (Figura 1). Si Europa está afinando su propia agenda sobre la CPAA y los países francófonos manifiestan un interés virtual menor en sus propios pedagogos -al menos en este-, quizás las próximas agendas educativas supranacionales transiten por distintos rumbos de acuerdo con las tendencias de producción investigadora. En cualquier caso, no contamos con los datos suficientes como para inferir esto, aunque sería un tema interesante para futuros estudios más ambiciosos.

Figura 2. Trabajos sobre Freinet en Web of Science y Scopus.
Fuente: elaboración propia.



	Scopus	WOS
<i>Resultados sin BR ni NEF</i>	24	27
<i>Resultados sin NEF</i>	24	42
<i>Resultados sin BR</i>	24	39
<i>Resultados sobre Freinet*</i>	24	54
<i>Resultados de la búsqueda</i>	44	70

Nota: la búsqueda se realizó con los campos seleccionados por defecto en las bases y el periodo de publicación fue el máximo, entre los años 1900-2017 en Web of Science y 1960-2017 en Scopus.

*Trabajos que versan sobre la pedagogía de Freinet o se inspiran en ella; las repeticiones y trabajos que no tratan directamente sobre Freinet han sido eliminados y sustraídos al valor total.

BR = Book Reviews · NEF = Números especiales sobre Freinet · WOS = Web of Science

Pese a la escasa información sobre la PF en Web of Science y Scopus, y a la bajada de las búsquedas a escala global, parece que existen bastantes similitudes entre la PF y la CPAA. En esta línea, la era digital requiere más atención en el aprendizaje estratégico para el procesamiento de grandes cantidades de información que para la planificación o la configuración de ambientes propicios de aprendizaje.

5. Resultados y/o conclusiones:

Actualmente la PF sigue recordando a la CPAA (Tabla 1). Aunque Freinet no viviera el paradigma de la educación centrada en el aprendizaje, no podemos negar su labor activa por crear una escuela centrada en el aprendizaje y emancipación del alumno, así como su difusión mundial mediante congresos del ICEM (*Instituto Cooperativo de la Escuela Moderna*) en Francia y los RIDEF (*Reencuentro Internacional de Educadores Freinet*) en todo el mundo.

El sentido del trabajo en Freinet, dentro de su pedagogía popular, era fundamental: cabezas pensantes y manos con experiencia. La búsqueda de la emancipación pasaba por la autonomía. En la CPAA, además de autonomía, se persigue el espíritu emprendedor, más laboral e individual. En la escuela de Freinet la heterogeneidad estaba presente en el aula, donde convivían niños y niñas de diferentes edades. En



las Invariantes Pedagógicas el educador está al mismo nivel que el alumno, e igual ocurre entre alumnos sin distinción de género, raza, etnia...

Por otro lado, la bajada en los registros de búsquedas sobre Freinet no quiere decir que la PF esté en desuso, sino que las tendencias globales en investigación van más por otras líneas. No obstante, en Colombia o Méjico están más interesados, quizás porque dé una respuesta más adecuada a su modelo educativo.

Hoy día hay un exceso de información por supervisar, pero a principios del S. XX la PF no contemplaba las actuales necesidades de aprendizaje sobre procesamiento. Aun así, la PF destaca por su adaptación al medio, actualizándose continuamente desde sus inicios.

Tabla 1. Comparación CPAA-PF.

Fuente: elaboración propia.

CPAA	PF
Autoconsciencia de capacidades	
Intelectuales y de procesamiento: adquirir, codificar, elaborar, organizar, interiorizar, almacenar, recuperar (acceso a la memoria), comunicar y externalizar la información; reformulación de esquemas mentales y recategorización para nuevas estructuras cognitivas.	Planes de trabajo con apoyo del educador para reflexionar sobre su propio aprendizaje. Algunas técnicas utilizadas son: conferencias individuales, asambleas, texto libre, ficheros autocorrectivos...
Afectivo-emocionales: autoestima, autoconcepto, autoeficacia, procesos para la motivación, técnicas (p.e. relajación) para afrontar estrés/ansiedad; refuerzo interno y externo de buenas conductas de aprendizaje.	Hay rasgos de técnicas y filosofía Freinet que pueden responder en este sentido: texto libre, talleres, asambleas (hay expresión colectiva o individual), cooperación y la cooperativa escolar, aceptación de grupo, diplomas acreditativos, también se deja salir del aula en situaciones de distrés, etc. Importancia en educación infantil.
Identificar ambientes de aprendizaje no demasiado fáciles ni difíciles; control de espacios, tiempos y materiales; saber cómo relacionarse con los demás.	El educador crea el ambiente de aprendizaje propicio. El alumno utiliza espacios autónomamente. Cooperación, grupos de investigación, planes de trabajo, etc.
Autorregulación del aprendizaje	
Desarrollo personal y consciente de estrategias: interiorización, generalización y mantenimiento a largo plazo de un modelo o estrategia de aprendizaje.	Parte del interés del alumno y pretende el máximo desarrollo de sus capacidades para vivir en sociedad: tanteo experimental, conferencias, talleres...
Planificar y evaluar tareas: formular objetivos, decidir una estrategia, secuenciar la acción, usar instrumentos y criterios de evaluación, acordar límites de tiempo...	Planes de trabajo, ficheros autocorrectivos, aprendizaje cooperativo (reparto de tareas, decisiones etc.).
Regulación y supervisión de tareas: autointerrogación metacognitiva (antes, durante y después de la tarea) o valoración cooperativa (trabajo en grupos), p.e.	El educador supervisa las tareas; no impone, hace razonar al alumno sobre éstas cuestionándose sobre su propio aprendizaje. Se trabaja individualmente y en grupo.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

La CPAA y el aprendizaje a lo largo de la vida parecen estar adquiriendo gran relevancia en la comunidad internacional. De hecho, la Unesco convirtió en 2006 una fundación alemana de derecho civil en el actual *Unesco Institute for Lifelong Learning*. También se celebran encuentros mundiales sobre el tema. Uno de los

Organizado por:



últimos fue el “IV Congreso Internacional de Aprendizaje a lo Largo de la Vida. Metodologías, retos y propuestas de futuro” (11/2016, Castellón, España).

La Comisión Europea (2016), en particular, ha renovado hace poco más de un año su agenda de competencias para el continente. El objetivo es garantizar el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, el espíritu emprendedor, la resolución de problemas o las competencias digitales. Todo ello para explotar el potencial de unos ciudadanos seguros y activos, y aprovechar así su capital social.

En paralelo, varias asociaciones en diferentes países realizan todavía una labor de difusión y compromiso social que permite cohesionar los esfuerzos y resultados sobre la PF y a través de los RIDEF. Los avances y actualizaciones al respecto dejan entrever muchas de las características de la CPAA que se están delimitando en Europa, aunque con sentido distinto.

Uno de los últimos trabajos sobre enseñanza centrada en el aprendizaje y diseño por competencias en la universidad (Gargallo López, 2016) reunió a más de 50 investigadores de cuatro universidades, avalados por un proyecto nacional I+D+i. Esto es prueba de la importancia que se está otorgando a la CPAA a nivel estatal, supranacional y mundial.

Junto con este empeño, la PF se adapta al nuevo contexto global. Inicialmente Freinet utilizaba la imprenta escolar; actualmente se usa el ordenador o la Tablet. Se mantiene la filosofía y pedagogía hacia una educación popular en muchos casos; en otros se mantienen las técnicas, pero no siempre centradas en los principios teóricos de la PF.

7. Bibliografía:

Comisión Europea. (2016). Competence frameworks: the European approach to teach and learn 21st century skills. Recuperado de: <https://ec.europa.eu/jrc/en/news/competence-frameworks-european-approach-teach-and-learn-21st-century-skills>

Comunidades Europeas (2007). *Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un marco de referencia europeo*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

Dewey, J. (1967). *The secondary phase of education*. Boston: Gin & Co.

Freinet, C. & Salengros, R. (1972). *Modernizar la escuela*. Barcelona: Laia.

Freinet, C. (1969). *La psicología sensitiva y la educación*. Buenos Aires: Troquel.

Freinet, C. (1970). *Parábolas para una pedagogía popular. Los dichos de mateo*. Barcelona: Stella.

Freinet, C. (1972a). *La educación moral y cívica*. Barcelona: Laia.

Freinet, C. (1972b). *Las enfermedades escolares*. Barcelona: Laia.

Freinet, C. (1972c). *Tomo III: El aprendizaje de la escritura*. Barcelona: Fontanella-Laia.

Freinet, C. (1974a). *Consejos a los maestros jóvenes*. Barcelona: Laia.

Freinet, C. (1974b). *Las invariantes pedagógicas*. Barcelona: Laia.

Freinet, C. (1975). *Por una escuela del pueblo*. Barcelona: Laia.

Freinet, C. (1979). *La formación de la infancia y de la juventud*. Barcelona: Laia.

- Freinet, C. (1981). *El diario escolar*. Barcelona: Laia.
- Freinet, C. (1982). *La salud mental de los niños*. Barcelona: Laia.
- Gargallo López, B. (Coord.) (2016). *Enseñanza centrada en el aprendizaje y diseño por competencias en la universidad. Fundamentación, procedimientos y evidencias de aplicación e investigación*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Gargallo López, B., Garfella Esteban, P. R., Sánchez Peris, F., Ros Ros, C., & Serra Carbonell, B. (2009). La influencia del autoconcepto en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20(1), 16-28. doi:10.5944/reop.vol.20.num.1.2009.11436
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1999). *Methods of cooperative learning. What can we prove works?* Edina, MIN: Cooperative Learning Institute.
- Muñoz-San Roque, I., Martín-Alonso, J. F., Prieto-Navarro, L., & Urosa-Sanz, B. (2016). Autopercepción del nivel de desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el contexto universitario: propuesta de un instrumento de evaluación. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 369-383. doi:10.6018/rie.34.2.235881
- Nisbet, J. & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- OCDE (2002). Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations. Paris: OCDE. <https://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/41529556.pdf>
- Taba, H. (1966). *Teaching strategies and cognitive functioning in elementary school children*. San Francisco, CA: U.S. Department of Health, Education & Welfare.
- Weinstein, C. E. & Mayer, R. E. (1985). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock, (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 315-327). Nueva York, NY: MacMillan.