Abandono Escolar. Un estudio a través de historias de vida

Javier Morentin Encina y Belén Ballesteros Velázquez, UNED, javiermencina@gmail.com

Resumen: la comunicación aborda el estudio del abandono escolar desde el punto de vista del propio alumnado. Nuestro objetivo plantea la comprensión de las trayectorias personales de quienes abandonan prematuramente la escolaridad, analizando qué motiva esta decisión, cómo viven la experiencia y cómo afrontan el futuro. Los resultados presentados señalan tres ideas clave: la capacidad y deseo que tienen estas personas para seguir formándose; la necesidad de concebir el abandono como un proceso personal que admite distintas valoraciones y significados; las contradicciones existentes en el sistema educativo, concretamente la conexión educación-empleo. La comprensión de la subjetividad de este proceso facilita la planificación de políticas y medidas de prevención/respuesta educativa ante el abandono escolar prematuro, considerando como centro las necesidades y potencialidades de estos jóvenes.

Palabras clave: abandono escolar, historias de vida, políticas educativas.

1. Objetivos o propósitos:

El objetivo va orientado a la comprensión de las trayectorias personales de quienes abandonan prematuramente la escolaridad. Proponemos aprender de estas experiencias como base necesaria para el diseño de planes y estrategias educativas que pongan su eje en las necesidades y potencialidades de estos jóvenes.

2. Marco teórico:

Según la Unión Europea el abandono escolar temprano es un indicador que se define como porcentaje de población entre 18-24 años que no completó la educación secundaria superior y no sigue ningún tipo de educación formal. Las actuales directrices europeas plantean la lucha contra el abandono escolar prematuro desde la Estrategia Europea de Educación y Formación 2020. Esta Estrategia propone reducir la cifra en nuestro país del 20% en el 2015, al 15% en el 2020 (en países como Francia, Alemania o Reino Unido ronda el 10%). La última reforma educativa legislativa (LOMCE) fija también como objetivo reducir este tipo de abandono.
Las investigaciones que estudian el abandono escolar han sido enfocadas desde diferentes perspectivas: a) desde la desigualdad social (Román, 2009); b) desde las diferencias de género (Rodríguez-Martínez y García, 2015); c) desde el sistema familiar (Martínez y Álvarez, 2005; Ruiz, Arrebola y Gómez 2011); d) desde el propio concepto en sí mismo (Fernández, 2011); e) desde las propias contradicciones escolares (Abajo, 1996); f) desde la transición al empleo (Fernández, Mena y Riviére,

2010; Cardozo, 2012; García, Bataller , Pareja y Gelabert, 2013); g) desde la visión del propio alumnado (Salvà-Mut, Oliver-Trobat y Comas-Forgas, 2014); h) desde la visión de los propios agentes sociales implicados (Alemany, Rojas, Gallardo y Sánchez, 2013).

Para diferentes investigadores, el abandono escolar temprano es el resultado de un proceso acumulado y progresivo de desenganche y desvinculación (Glasman, 2000; Rumberger, 2001; Coulon, 1993; Marchesi, 2003; Hernández y Tort, 2009; Fernández, Mena y Riviére, 2010). Desde esta perspectiva, en la cual situamos nuestro trabajo, se trata de un proceso y no tanto de un indicador. Es algo dinámico, no estático y puntual.

El concepto de abandono escolar es un concepto que abarca multiplicidad de factores, incluyendo no son sólo las individualidades del alumnado que condicionan los resultados escolares, sino también factores relacionados con el contexto socioeconómico, laboral, políticas de gasto social y estructuras escolares (Canosa y Benito, 2010).

La Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven en España (2013-2016) propone medidas para la reducción del abandono escolar centradas en la formación, empleabilidad e igualdad de oportunidades de los jóvenes españoles. Sin embargo, el último informe sobre el sistema educativo en España (2015) estudia el abandono escolar temprano desde un punto de vista centrado en la pobreza, el género y la familia. El Informe Sistema Educativo y Capital Humano del Consejo Económico Social de España (2009) diferencia entre factores internos y externos, pero no en referencia al alumnado, sino en referencia al propio sistema educativo. Distingue como factores externos los individuales, familiares, referentes al entorno social y económicos; entre los internos, profesorado, centros y procesos. Observamos que existen ciertas contradicciones o, por lo menos, ciertos aspectos incompletos comparando unos u otros.

Urge, por tanto, centrar el estudio desde el punto de vista del propio alumnado, analizando qué motiva la decisión de abandonar los estudios, cómo viven la experiencia y cómo afrontan el futuro. Solo a partir de la comprensión de la subjetividad de este proceso podremos contribuir a la planificación de políticas y medidas de prevención/respuesta educativa ante el abandono escolar prematuro.

3. Metodología:

Planteamos la historia de vida como estrategia de investigación que aborda la complejidad de este proceso en una doble vía: por una parte, la narración de los entrevistados implica una reflexión que da sentido a lo vivido, una particular reconstrucción de experiencias, vivencias y sentimientos que antes de ser relatados pueden ser pensados de forma poco clara e inconexa, (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001; González y Padilla, 2014); por otra, la relación entre investigadores e informantes conforman un diálogo intersubjetivo que facilita una interpretación alternativa a la explicación única.

En nuestro estudio hemos recogido 11 historias de vida elaboradas entre 2015-2016, que ilustran trayectorias singulares relacionadas con experiencias de abandono. En la selección de nuestros informantes hemos tenido en cuenta las siguientes condiciones: a) el hecho de no haber concluido la enseñanza obligatoria, FP media o Bachillerato; b) haber cursado estudios en nuestro sistema educativo; c) ser jóvenes (hasta 35 años), considerando que una edad mayor nos sitúa en contextos sociohistóricos con otras implicaciones en la decisión de abandonar. Las entrevistas fueron desarrolladas con personas que habían cursado sus estudios en los entornos urbanos de Madrid, Guadalajara y Bilbao; mayoritariamente fueron varones pertenecientes a familias que disponían de una economía media y tenían distintos bagajes académicos: desde estudios elementales a familias con titulación universitaria.

En el desarrollo de la entrevista nos hemos apoyado en un guión orientativo utilizado con total flexibilidad para entresacar la particularidad de cada historia. Consideramos los siguientes ámbitos:

- Identificación personal (cómo te quieres presentar).
- Ámbito escolar: trayectoria y recuerdo, dificultades, posibilidades, valoración, sentimientos, papel de compañeros y profesores, apoyo familiar.
- Ámbito laboral: trayectoria, motivación, conocimientos y habilidades necesarias, formación, valoración, sentimientos, apoyo social y reconocimiento.
- Propuestas para el éxito educativo de todo el alumnado.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

Las experiencias analizadas han puesto de relieve muchas ideas y matices que hacen problematizar el concepto y uso de la expresión "abandono" escolar. Abandonar o clasificarte como fracaso escolar es una etiqueta pobre, más orientada al uso de estadísticas que como respuesta a una realidad existente. La preocupación está en el dato y no en las personas; el dato hace referencia al hecho de titular en un periodo de tiempo determinado (antes de los 18 o 20, dependiendo de la etapa de estudios), como una prueba de eficacia en la gestión de la inversión en educación. Preguntarse si tras esta decisión continúan formándose por otras vías no es apreciada como cuestión de interés en la política y planificación educativa. Sin embargo, nuestros informantes manifiestan a través de su discurso y práctica, su interés por seguir formándose, recurriendo para ellos a recursos y referentes variados, donde la red adquiere un interés especial como espacio para el aprendizaje:

> "*Estuve buscándome la vida, estudiando, todo de forma autodidacta: cómo poder hacerlo, el tema de aprender a programar en Internet y un montón de cosas que yo nunca había sabido… Constantemente estoy formándome… Voy a*

muchos seminarios, trabajo también con gente que lleva muchos años, profesionales… Siempre me gusta arrimarme a gente que sabe para aprender" (Informante 1)

*"A día de hoy publican (*el profesorado*) en Internet, que es muy grande, gracias a ello puedes aprender muy rápido*" (Informante 5)

Fracasa por tanto el modelo escolar, sin que podamos ni debamos situar el fracaso en la persona. Aprender es un deseo en todos nuestros informantes. Aprenden desde la proximidad, desde el reconocimiento, con la práctica, desde el interés, orientados a una finalidad, aprenden a su propio ritmo, consiguiendo autonomía y ejerciendo su capacidad de decidir y actuar:

"Estaba en un ambiente donde creen en ti, donde se te estimula, la gente te mira a los ojos, te pregunta, te…, te…, o sea, recogen tus ideas, tomas responsabilidades… Entonces yo cada vez pedía más. Yo preguntaba mucho. O sea, para mí era una oportunidad estar con pedagogos, médicos, psicólogos…, para mí era una oportunidad de aprendizaje enorme, porque a mí me sugerían cosas, o sea, me sugería cosas a mí mismo… Como no me sentía ignorante así para decir…, entonces yo hacía mis preguntas y me daban un librito y yo iba leyendo…" (Informante 6).

El fracaso y abandono escolar es una ventana estrecha que no explica qué le está pasando a un chico/a en ese momento. Ver solo la perspectiva académica y tratar de dar respuesta al fracaso/abandono escolar sin conocer los procesos que se entrelazan en él, lleva a propuestas inadecuadas. Hay que preguntarse qué situación acompaña a la decisión de aparcar los estudios donde aparecen cuestiones muy diversas que tienen que ver o no con cuestiones educativas:

"*Tuve que dejar los estudios porque en mi casa hacía falta dinero; me salió una oferta de trabajo medianamente buena y decidí cogerla*" (Informante 5)

Hay situaciones vitales que rodean al momento en el que el chico o chica decide dejar la escuela que tienen mucha mayor importancia que el hecho de dejarla. Los chicos nos hablan de experiencias fuertes con alcohol y otras drogas, nos hablan de problemas de autoestima y falta de confianza en sí mismo, de pérdida y desorientación, nos hablan de bullying... Centrarnos solo en la escolaridad es no querer ver qué está ocurriendo a nivel social.

"*Sigo con esos miedos, quiero ser uno más, me siento sino distanciado del grupo: venga, vente, venga, vente… Aparte del colegio tengo otras amistades, que son mayores que yo, que están trabajando, disponen de más dinero, y el que no tenía no puede salir de fiesta. Entonces en un adolescente el no salir de fiesta, el quedarte en casa, el no ser uno más…, eso es duro. Sí, sí es duro. Entonces yo me*

ingenio de qué manera puedo sacar dinero... Y prueba esto, y prueba lo otro. Y ya te vas olvidando de los estudios" (Informante 11).

"Me hice amigo de los nazis y hoy en día soy todo lo contrario, odio esa faceta de mi vida, pero… Para mí creo que sería por desesperación, pero vi los más fuertes aquí y yo con estos. Aunque no crea en ello, pero… protección, por favor" (Informante 7).

La escolaridad tiene que analizar sus contradicciones internas, visibilizarlas y reorientar su sentido. En la educación, al menos en sus niveles obligatorios, no puede admitirse el fracaso escolar (Aguado, 2010). El fracaso se plantea cuando la educación es utilizada como instrumento de estratificación académica, vinculándose en cierta medida con opciones profesionales. Sin compartir la idea que pone en relación educación y trabajo, encontramos trayectorias que la desafían y que son un ejemplo de itinerario profesional construido sin el respaldo de un título académico. En el momento actual, donde tanto se apuesta por el emprendimiento, encontramos ejemplos de emprendedores entre nuestros informantes (las entrevistas con los tatuadores y con los adiestradores de perros son un buen ejemplo). Tanto su práctica como su discurso evidencian este contrasentido entre lo que la escuela pretende, lo que hace y lo que consigue, ofreciendo a partir de ahí una buena clave para repensar su finalidad:

"En el instituto te dicen que tienes que seguir sus patrones, por así decirlo. Y ahora sales afuera al mundo laboral y cuando empezó la crisis empezó toda la campaña esa de ser emprendedor y que te busques el trabajo o que te lo inventes… Hay una contradicción muy grande, creo yo. Por un lado te están diciendo sigue aquí, sigue aquí, tal, tal. Y luego cuando sales por otro lado te están diciendo, no, emprende, inventa, que hay cosas que nos creemos que está todo inventado y no…" (Informante 8)

5. Resultados y/o conclusiones:

Los conceptos de abandono escolar temprano o fracaso escolar son indicadores que evalúan el modelo educativo escolar de forma puntual y estática, sin ofrecernos mayor información que conocer si el modelo educativo implementado se adecúa a las necesidades del alumnado o no.

Por los resultados obtenidos y de forma contraria a lo que los datos nos pueden hacer creer, las personas que se desvinculan del periodo escolar temprano siguen formándose y con necesidad de aprendizaje, por lo que podemos deducir que es el modelo escolar quien fracasa en la enseñanza de estas personas y no al revés.

La evaluación del modelo educativo escolar debería realizarse desde otros enfoques contextuales de mayor complejidad y otros puntos de vista como el relacional, social, emocional, etc. Esto ayudaría a conocer las causas del fracaso y, de esta forma, podríamos planificar estrategias para personalizar el modelo escolar para cada uno de los alumnos/as.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Nuestro trabajo pretende complementar la investigación sobre abandono y fracaso escolar que tiene como eje la caracterización del perfil del alumnado y la evaluación de programas y acciones específicas. Nuestro estudio aporta la perspectiva del proceso vivido de forma particular y única. Este conocimiento es de especial interés para la articulación y desarrollo de políticas y medidas socioeducativas dirigidas a reducir y dar respuesta al abandono temprano en nuestro sistema educativo.

7. Bibliografía:

Abajo Alcalde, J. E. (1996). El fracaso escolar de los niños gitanos a la perplejidad ante un sistema social y escolar instalados en la contradicción. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, Nº 26, pp. 55-76.

Aguado Odina, Teresa (Coord.). (2010). *Diversidad cultural y logros de los estudiantes en educación obligatoria. Lo que sucede en las escuelas*. Madrid: MEC-UNED.

Alemany, I., Rojas, G., Gallardo, M.A. y Sánchez, S. (2013). El abandono escolar temprano en un contexto multicultural. Análisis de sus causas por los agentes profesionales y sociales implicados. *Journal for Educators, Teachers and Trainers,* Vol. 4 (2), pp. 191 – 203.

Bolívar, A. Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid, La Muralla.

Canosa, M. A., y Benito Pérez, R. (2010). Los factores del abandono educativo temprano. España en el marco europeo. *Revista De Educación, Extra, 1*, 65-92.

Cardozo Politi, S. (2012). Trayectorias alternativas en la transición educación-trabajo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,* Vol. 10 nº 1, pp. 108-127

Comisión Europea (2010). *Estrategia Europea de Educación y Formación 2020*. Recuperado de: http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-your-country/espana/country-specific-recommendations/index_en.htm

Consejo Económico y Social del Gobierno de España (2009). *Informe Sistema Educativo y Capital Humano*. Recuperado de: http://www.ces.es/documents/10180/18510/Inf0109

Coulon, A. (1993). *Ethnométhodologie et education*. Paris: PUF.

Fernández Enguita, M. (2011). Del desapego al desenganche y de éste al fracaso escolar. *Propuesta Educativa Número 35 – Año 20*. Vol. 1, pp. 85 a 94

Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., Riviere Gómez, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. *Obra Social La Caixa, Colección Estudios Sociales*, nº 29

García, M., Bataller, J. C., Pareja, R. M., y Gelabert, A. S. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la educación secundaria obligatoria. *Revista De Educación,* (361), 65-94.

Glasman, D. (2000). Le Décrochage scolaire: une question sociale et institutionnelle. *Ville-École-Intégration Enjeux*, nº122, p.10-25

González, Mª F. y Padilla-Carmona, T. (2014). Investigación narrativa: las historias de vida. EN B. Ballesteros, (Coord). *Taller de investigación cualitativa*, (pp. 77-102). Madrid: UNED

Hernández, F. y Tort, A. (2009). Cambiar la mirada sobre el fracaso escolar desde la relación de los jóvenes con el saber. *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 49/8 – 10 de julio de 20091.

Marchesi, A. (2003). *El Fracaso escolar en España*. Madrid: Fundación Alternativas, (Documento de trabajo, 11)

Martínez González, R. A. y Álvarez Blanco, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta, 85*, 127-146.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. (2015). *Informe sobre el sistema educativo en España*. Recuperado de: http://www.mecd.gob.es/cee/publicaciones/informes-del-sistema-educativo/informe-2015.html

Ministerio de Empleo y Seguridad Social del Gobierno de España (2013). *Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven en España 2013-2016*. Recuperado de: http://www.empleo.gob.es/ficheros/garantiajuvenil/documentos/EEEJ_Documento.pdf

Rodríguez-Martínez, C., y García, N. B. (2015). Diferencias de género, abandono escolar y continuidad en los estudios. *Revista Ibero-Americana De Educación, 68*, 59-78.

Román, M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media.¿ quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en chile? *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 7*(4), 95-119.

Ruiz, G. R., Arrebola, I. A., y Gómez, M. O. (2011). Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural. Influence of family factors in school drop-out: A study within a multicultural context. *Electronic Journal Of Research In Educational Psychology*, *9*(3), 1377-1402.

Rumberger, R. W. (2001). *Why students drop out of school and what can be done*. Paper prepared for the Conference, "*Dropouts in America: How Severe is the Problem? What Do We Know about Intervention and Prevention?*" Harvard University.

Salvà-Mut, F., Oliver-Trobat, M. F. y Comas-Forgas, R. (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: Perspectiva del alumnado. *Magis.Revista Internacional De Investigación En Educación, 6*(13), 129-142.