



**Salidas de campo como estrategia didáctica para el fortalecimiento del concepto ambiente**  
**Leidy Diana Martínez Pachón; María Esther Tellez Acosta.**  
**dianamartine@uan.edu.co**

**Resumen:**

Esta investigación busca describir los procesos que un grupo de docentes de secundaria desarrollan para diseñar e implementar salidas de campo con el objetivo de ampliar el concepto Ambiente de sus estudiantes. La población corresponde a los profesores y estudiantes de noveno grado del colegio Claretiano de Bosa (Bogotá-Colombia). Los resultados muestran que esta estrategia es flexible en cuanto a las temáticas, las actividades, los tiempos, y que los estudiantes no solo asocian al ambiente como una fuente económica y de disfrute, sino como un espacio colectivo, donde conviven diferentes especies a las que deben proteger. En conclusión, las salidas de campo permiten que los docentes innoven didácticamente y que los estudiantes contextualicen la teoría abordada en clase.

Palabras clave: Educación Ambiental, Ambiente, Salida de campo, Estrategias didácticas.

## **1. Objetivos o propósitos:**

---

Actualmente la escuela vive la interrelación humana, el trabajo en equipos y la formación de comunidades académicas en continuo aprendizaje que permiten al estudiante ser partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje desde una mirada distinta a la individualista concebida en el pasado (Gallego, Pérez y Torres, 2007). Por tanto, esta nueva dinámica le plantea al docente nuevos retos en la ejecución y evaluación de metodologías y estrategias dentro y fuera del salón de clase que promuevan el desarrollo de competencias en diferentes niveles con actividades distintas a las convencionales como lo son las exposiciones orales, exámenes, lecturas, entre otras (Paiva, 2004).

En este sentido, las salidas de campo se abordan como una actividad complementaria, pero central, en las clases, ya que se consolidan como una estrategia promotora del desarrollo de diversas competencias (Umaña, 2004; Novo, 2005; Carrizosa 2001) debido a la posibilidad que ofrecen de contrastar los elementos teóricos vistos en clase, exponer múltiples escenarios, leer múltiples aspectos en determinados espacios y consolidar puntos de referencia desde los acontecimientos históricos (Rodríguez y Moreno, 2006), así como observar y participar emocional y físicamente de la realidad y potenciar habilidades en el manejo de instrumentos (Montilla, 2005). Sin embargo, si no se refleja una intencionalidad o propósitos definidos pierde el sentido e intención de la misma (Wass, 1992).

---

Organizado por:





De acuerdo con lo anterior, esta investigación tuvo como objetivo describir los procesos que un grupo de docentes de secundaria desarrollan para diseñar e implementar salidas de campo con el fin de ampliar el concepto ambiente en sus estudiantes. Ello se hizo a partir de la fundamentación teórica y metodológica de las salidas de campo, con la perspectiva de que las mismas le permitirán al estudiante el fortalecimiento de conceptos particulares en ciencias (Paiva, 2004) y lograr un cambio didáctico en los profesores (Gallego, Pérez y Torres, 2007).

## 2. Marco teórico:

---

### ¿QUÉ SON LAS SALIDAS DE CAMPO?

Las salidas de campo son una estrategia didáctica que facilita el proceso de enseñanza por parte de los docentes y favorece el aprendizaje de los estudiantes ya que brindan la oportunidad de relacionar el espacio biofísico, la información cultural, los procesos históricos, las influencias sociales, políticas y económicas que se pueden interpretar con los postulados teóricos trabajados en el aula de clase (Pulgarin, 1998). Por medio de la salida de campo, el estudiante comprende cómo son los flujos de materia y energía en el medio, las relaciones entre las diferentes especies, su influencia y las distintas transformaciones que pueden ocasionar por su intervención (Umaña, 2004), entre otros.

Además, le permite al el estudiante estructurar nociones y conceptos, generar conocimientos y desarrollar habilidades procedimentales, actitudinales e interpretativas (Martínez, 2009). En este sentido, las salidas de campo aportan al proceso de construcción del conocimiento y tienen la capacidad para fomentar aprendizajes teóricos y procedimentales a través de la reflexión frente a sus acciones ambientales.

### CONCEPCIONES NECESARIAS PARA EL DISEÑO DE LA SALIDA DE CAMPO

**Lo motivacional:** las salidas de campo en la enseñanza de conceptos Ambientales son una fuente de motivación gracias a los estímulos, cambios y expectativas que generan (Mankeliunas, 2001). En la aplicación de este tipo de estrategia, el estudiante cambia de escenario, identifica y ubica realidades en contexto.

**Lo Teórico desde la escuela:** Una de las finalidades primarias de la escuela es la construcción y consolidación de conceptos, categorías de análisis y teorías como parte esencial de la curiosidad y necesidad del estudiante por descubrir el por qué de lo observado. Este proceso se desarrolla de manera distinta en las salidas de campo, puesto que los estudiantes vivencian la fase teórica de modo presencial.

---

Organizado por:



**Lo Práctico desde los espacios educativos:** Las actividades prácticas favorecen el aprendizaje de conceptos desde el desarrollo de habilidades procedimentales que promueven una adecuada imagen de las ciencias experimentales y de la investigación científica (Perales, 1994 y Rey y Candela, 2012). Los componentes conceptuales definidos anteriormente, se relacionan en la figura que continúa:

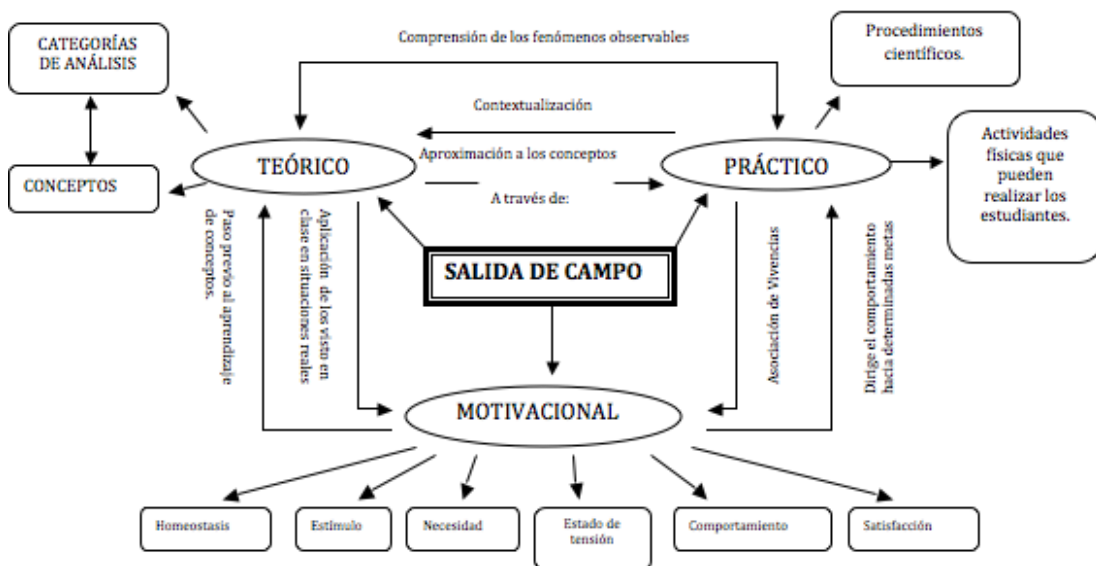


Figura 1:  
Síntesis de los componentes que se pueden desarrollar en las salidas de campo

### 3. Metodología:

#### POBLACIÓN E INSTRUMENTOS

Por medio de la Técnica de grupo focal y la entrevista semi-estructurada con un grupo de profesores de ciencias sociales y naturales del colegio Claretiano en la ciudad de Bogotá-Colombia se estableció qué elementos deben estructurar una salida de campo, lo que llevo a la construcción colectiva de los instrumentos de recolección de información aplicados a los estudiantes de grado noveno en los diferentes momentos y registrados en sus portafolios.

#### ASPECTOS ORGANIZATIVOS A TENER EN CUENTA EN LA REALIZACIÓN DE SALIDAS DE CAMPO:

Tomando como referencia la experiencia y recomendaciones de Wass (1992), Umaña (2004) y Moreno, Rodríguez y Sánchez (2011), respecto a los procesos



necesarios para la definición, planeación y ejecución de una salida de campo, se proponen los siguientes momentos:

**MOMENTO 1. ANTES:** Una vez definidos los objetivos de la salida y los conceptos a trabajar, el docente debe realizar una reunión informativa con los padres de familia donde se aclararán todas las dudas operativas. De igual manera, los estudiantes deberán realizar una serie de actividades previas, ya que de estas dependen en gran medida los resultados de la salida en términos de aprendizajes.

**MOMENTO 2. DURANTE:** Se lleva a cabo la salida. Esta ha de seguir los parámetros y actividades establecidos teniendo en cuenta los tres elementos propuestos: Lo *Teórico*, lo *Práctico* y lo *Motivacional*.

**MOMENTO 3. DESPUÉS:** El docente determina cómo y dónde se lleva a cabo la retroalimentación de la jornada, se recomienda que se realice el mismo día, ya que los estudiantes pueden olvidar momentos o vivencias. Asimismo, este trabajo debe estar acompañado de una serie de actividades complementarias posteriores.

#### **4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales**

---

El primer ejercicio desarrollado con los docentes fue una entrevista semi-estructurada en la que se indagó por sus concepciones de Ambiente donde se identificaron dos posturas: La primera relaciona al Ambiente con el concepto de Entorno y La segunda postura, relaciona al Ambiente con el concepto Ecosistema.

En ninguna de las respuestas obtenidas se plantea al *Ambiente* de forma sistémica o compleja, en donde se necesite establecer un pensamiento ambiental que relacione las acciones con las posturas teóricas, filosóficas y axiológicas. Por el contrario, se conceptualiza a partir de supuestos sinónimos tales como entorno, hábitat, ecosistema, medio entre otros, sin tener en cuenta que desde marcos conceptuales son diferentes.

En consecuencia se presentó la necesidad de construir el concepto para saber cómo asumirlo y desde donde abordarlo. Para este ejercicio se requirió de un trabajo de consulta por parte de los docentes y se asumió el concepto ambiente según (Carrizosa 2001) como: “el estudio de las leyes que rigen la estructura y funcionamiento de la naturaleza y su relación con el hombre, como la forma en que se establecen las relaciones sociales y la manera como interactúan estos dos”.

El segundo ejercicio realizado con los docentes fue un grupo focal con preguntas orientadoras con las que se indagó por las salidas de campo, funciones y recomendaciones y aspectos a considerar para el desarrollo de las mismas. Al respecto los docentes plantearon que las salidas de campo retoman elementos de la

---

Organizado por:







investigación científica y la construcción de conceptos, pero con un fin informativo, sin dejar de ser formativo. Además, se asume como un ejercicio preestablecido con el objetivo de generar aprendizajes. Ahora bien, frente al desarrollo del concepto Ambiente las salidas son consideradas como un recurso fundamental para que los estudiantes vean algunos de sus componentes de manera concreta, pues este es asumido como concepto abstracto por las relaciones que presenta entre lo cultural, lo social, lo económico y lo político y la incidencia que estos tienen sobre los procesos biológicos, físicos y químicos en los ecosistemas. Igualmente, requiere de varias disciplinas para ser definido y comprendido.

Por tal motivo, se recomienda trabajar la salida en 3 momentos: Un primer momento, en el aula, con investigaciones, consultas, talleres, clases magistrales, técnicas de recolección de información, análisis de datos y trabajo comunitario, en general. Un segundo momento, durante la ejecución de las salidas con preguntas orientadoras, historias de las zonas por parte de guías locales o campesinos, actividades tipo taller y actividades experimentales, sin dejar de lado las actividades de aventura y los momentos de esparcimiento. Y un tercer momento, la retroalimentación después de la salida, que puede ser el mismo día o días después, donde los docentes y estudiantes hablen de sus aprendizajes, experiencias e inquietudes en relación con lo vivenciando.

A partir de este trabajo con el grupo focal se construyó el esquema que se observa en la Figura 2, que muestra de manera sistemática la ruta de procedimiento, los elementos que se desarrollan en cada uno de los momentos y las actividades a realizar. Esto permite ver claramente, quiénes, cómo, qué desarrollan y cuándo se deben llevar a cabo. De igual manera el docente no solo organizará la información sino que le permitirá tener una visión más amplia de la planeación de una salida de campo.

También se considera que la aplicación de salidas para el fortalecimiento del concepto “Ambiente” fomenta valores de convivencia, evidencia la influencia del hombre en la naturaleza, permite explorar diferentes tipos de ambientes, igualmente permite salir del salón de clase para mostrar otros escenarios y condiciones que no son fáciles de mostrar de manera teórica y le permiten al estudiante realizar prácticas científicas y sociales en campo que incentivan y estimulan al estudiante porque le permiten salir y establecer otras relaciones, bien sea con sus compañeros o con las comunidades visitadas.

---

Organizado por:



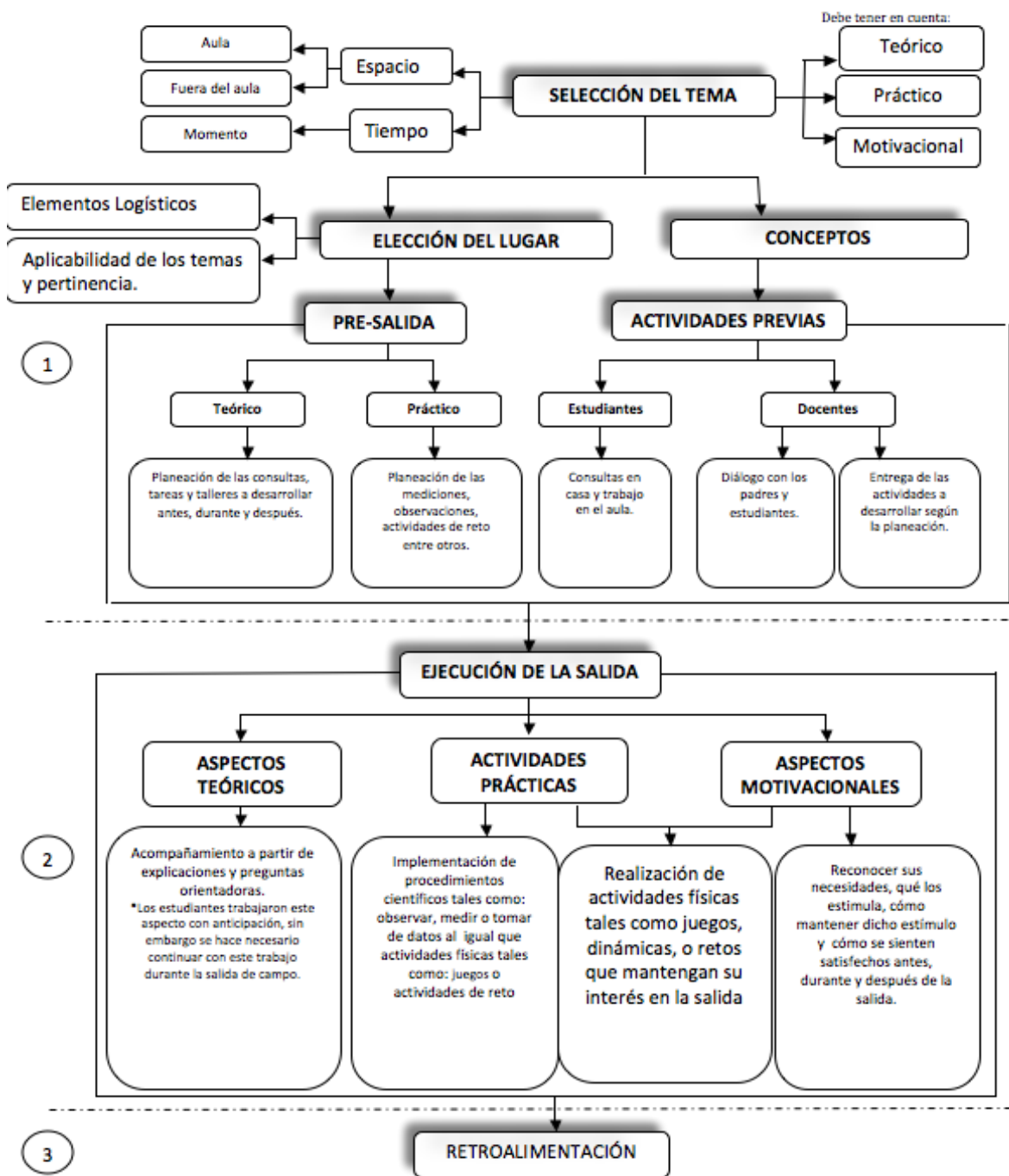


Figura 2  
Ruta de procedimiento para la ejecución de una salida de campo en 3 momentos

## 5. Resultados y/o conclusiones

Organizado por:





- La implementación y creación de salidas de campo, le permite a los docentes en sus procesos de aula implementar diversas estrategias motivacionales teóricas y prácticas que van en pro de la evaluación de su ejercicio profesional, ya que requieren de una fundamentación y evaluación con criterios claros y preestablecidos que den cuenta de todos los aspectos fundamentales del currículo, así como del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.
- La práctica interdisciplinaria en la Educación Ambiental requiere de la cooperación articulada de diferentes áreas del conocimiento desde su concepción. Esto supone no sólo un cambio metodológico a la hora de abordar los conceptos, sino una reestructuración de los modelos de pensamiento, los lenguajes, las técnicas y los escenarios de trabajo en donde los estudiantes se motivan y sensibilizan.
- El aprendizaje que se deriva de las salidas de campo implica mucho más que la adquisición de conocimiento sobre la naturaleza o la humanidad, pues tiene la posibilidad de comprender al ambiente mediante una práctica activa de observación y análisis de problemas reales, permitiendo aprender no solo de forma teórica sino experimentando la relación existente entre lo humano y la naturaleza, además de generar mecanismos de trabajo colectivo como parte del proceso de reconocimiento del mundo en su contexto real.
- La estrategia de la salida de campo producto del trabajo realizado con el grupo focal se caracteriza por ser flexible en cuanto a las temáticas, las actividades, los tiempos y las propuestas didácticas, pues permite verificar la pertinencia de los conocimientos y habilidades en contextos reales, así como la generación de actitudes responsables con el ambiente. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que se deben implementar varias salidas con el fin de contrastar, articular y clarificar confusiones que se puedan generar.
  - Las salidas de campo y las clases en el aula no se excluyen entre sí, sino que se complementan, por lo cual es importante que se desarrollen de forma articulada y coherente, ya que como se observó una salida de campo no genera cambio si no se realiza una reflexión y un análisis.

## 6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

---

El aporte de esta investigación radica en la construcción de una herramienta didáctica que le permite complementar de manera coherente y pertinente los conceptos estructurantes de la educación ambiental vistos en el aula de clase, en contextos reales de una forma flexible, de acuerdo a las necesidades de cada docente.

---

Organizado por:





## 7. Bibliografía

---

Carrizosa Umaña, J. (2001) *Qué es Ambientalismo*. En: Serie ecológica, **15** (1), Giro editores. Pnuma. 3-5

En: <http://www.idea.unal.edu.co/public/docs/ambientalismo.pdf>

Gallego, R., Pérez, R., y Torres, L. (2007). *Didáctica de las Ciencias, aportes para una discusión*. Universidad Pedagógica Nacional.

Mankeliunas, M. (2001). *Psicología de la motivación*. Editorial Trillas, México, (2).

Martínez, D. (2009). *Diseño de una estrategia didáctica para la re-estructuración del concepto ambiente a partir de la implementación de salidas de campo*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional.

Montilla, A. (2005). *El trabajo de campo: Estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía*, Revista: Geoenseñanza, Venezuela, **10**, [2]. 187-195

En: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21019/2/articulo4.pdf>

Moreno, L., Rodríguez, L., y Sánchez, J. (2011). *La salida de campo. Estrategia didáctica tradicionalista o alternativa innovadora en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Revista Digital Geopaideia, 54-62.

En: [http://www.geopaideia.com/publicaciones/funcion\\_ensenanza\\_cs.pdf](http://www.geopaideia.com/publicaciones/funcion_ensenanza_cs.pdf)

Novo, M. (1998). *La educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas*, Ediciones UNESCO, Editorial Universitas S.A., Madrid.

Paiva, A. (2004). *Edgar Morín y el pensamiento de la complejidad*. En: Revista Ciencias de la Educación, **1**, [23], Valencia – España, enero – junio. 240-242.

En: [http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant\\_arm/l\\_c/pdf/edgar\\_m.pdf](http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/l_c/pdf/edgar_m.pdf)

Perales, F. (1994). *Los trabajos prácticos y la didáctica de las ciencias*. Revistas: *Enseñanza de las ciencias*, **12** [2]. 122 – 125.

Pulgarin, R. (1998). *La excursión escolar como una estrategia didáctica para la enseñanza de la geografía*. En: Revista la Gaceta Didáctica. Universidad de Antioquia. [2].

Rodríguez, A y Moreno, N. (2006). *La salida de campo: Una experiencia significativa en el aprendizaje de la Geografía*. En: Boletín lupa Geopedagógica, Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. [1]

---

Organizado por:







Rey, J y Candela, A. (2013). *La construcción discursiva del conocimiento científico en el aula*. En: Educ. Educ, Universidad de la sabana, 20 [1]. 41 – 65.

En: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n1/v16n1a03.pdf>

Umaña de Gaurthier, G. (2004). *Importancia de las salidas de campo en la enseñanza de la Geografía*. En: Revista Folios, 20 [1], 105-120.

Wass, S. (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Morata, Madrid – España.

---

Organizado por:

