



La Transición Educativa Del Alumnado De Educación Secundaria a Bachillerato O Formación Profesional
Parada Gañete, Ana, Universidad de Santiago de Compostela,
ana.parada@usc.es

Resumen: En esta comunicación se presenta un resumen de un estudio de investigación más amplio, un TFM, que versa sobre La Transición Educativa de la ESO a estudios superiores. Se trata de recoger una parte de la literatura existente en torno al concepto de transición educativa y, a la multiplicidad de transiciones que tienen lugar en el paso de la Educación Secundaria a Bachillerato o Formación Profesional. Nuestro trabajo nos revela que los momentos de transición educativa en la vida de los estudiantes se configuran como etapas de incertidumbres y cambios multidimensionales que pueden condicionar considerablemente su futuro personal, académico y profesional. Además, informaremos de algunos de los resultados obtenidos en la investigación de campo que se realizó en dicho trabajo.

Palabras clave: educación secundaria, transición educativa, alumnado, cambios multidimensionales

1. Objetivos o propósitos:

El trabajo que se presenta a continuación corresponde a una parte del marco teórico de un estudio de investigación más amplio, en formato de Trabajo Fin de Master, sobre *La Transición Educativa: el paso de la ESO a estudios superiores*. Su objetivo fundamental es el de abordar la problemática de la transición educativa de la ESO a estudios superiores; analizando los sentimientos, inquietudes y expectativas que tiene el alumnado de 4º de la ESO ante el proceso de Transición Educativa. Su marco teórico se configura en cuatro apartados clave:

1. El concepto de Transición Educativa.
2. La multiplicidad de transiciones que tienen lugar en el paso de la ESO a estudios superiores.
3. La función del Departamento de Orientación de los centros de Educación Secundaria en los momentos de Transición Educativa y,
4. Una propuesta de mejora para que el conjunto de la Comunidad Educativa pueda prevenir los posibles desajustes características de estas etapas de incertidumbres.

Así, esta primera aproximación conceptual sirve para fundamentar, en un segundo gran bloque, un pequeño estudio empírico entorno a lo que los estudiantes de 4º de la ESO, escolarizados en un Centro Público Integrado situado en una zona rural cercana a Santiago de Compostela, tienen que decir en relación a la Transición Educativa que van a experimentar el próximo curso escolar.

Organizado por:





En este contexto, realizamos esta comunicación, que tiene como objetivo el de abordar, desde una perspectiva teórica, la problemática de la transición educativa de la Educación Secundaria a Bachillerato o Formación Profesional; analizando el concepto de transición educativa e identificando todos los cambios que puede suponer para los estudiantes un proceso de transición en la escuela. De este modo, utilizaremos de manera fundamental los dos primeros apartados del estudio de investigación en el que se enmarca esta comunicación y, por otra parte, informaremos de algunos de los resultados que se han obtenido en el estudio empírico para fundamentar los postulados teóricos que aquí presentamos.

2. Marco teórico:

Transición Educativa: Conceptualización

Gimeno Sacristán (1996) en su libro *La Transición a la Educación Secundaria* recoge:

La lengua de uso normal recoge las aceptaciones de **transición** como equivalente al cambio, mudanza, acción de cambiar o pasar de un estado a otro, alteración en la manera de ser o de estar, o en la manera de hacer una cosa. Es también el estado intermedio entre el punto de partida y el estado al que se llega después de que haya ocurrido un cambio (Diccionario de uso del español de María Moliner). La transición es un concepto metafórico para hablar y entender el cambio (Earwaker, 1992, pag. 22); una forma de caracterizar sucesos llamativos en el curso de la vida que tienen especial relevancia para el futuro de quienes pasan por ellos, como si fuesen momentos en los que ocurren metamorfosis; pasando a ser todo diferente una vez que éstas se han experimentado (Gimeno Sacristán, 1996, p. 16).

Podemos decir, por tanto, que el concepto de transición es un término impreciso, que se puede utilizar para aludir de forma conjunta a un amplio rango de sucesos, procesos y experiencias que se entrecruzan en la vida del sujeto en un periodo corto de tiempo. Se dibujan, en este sentido, como momentos caracterizados por cambios multidimensionales que afecta fundamentalmente al sujeto experimentador activo de la transición. Esos cambios pueden conducir a un surgimiento de nuevas realidades atractivas para el sujeto o, por el contrario, a una etapa de crisis y de indiferencia en la que se sabe de dónde se sale pero se desconoce a dónde se va a llegar.

Así, aplicado al ámbito de la educación, “la transición delimita esos momentos de la vida de los estudiantes en los que tiene lugar el paso de un estadio a otro, la

Organizado por:





apertura de un nuevo mundo, cambios de ambientes educativos, un proceso en el que es preciso realizar un cierto ajuste” (Derricot, 1985, cit. Gimeno Sacristán, 1996, p. 18). Además, Rocío Abello Correa, profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad Javeriana de Colombia, (2008) dice:

La transición se define como un cambio que hacen los niños de un lugar o fase de la educación a otro a través del tiempo, y que presentan desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, haciendo del proceso algo intenso y con demandas crecientes. El cambio puede ser o una oportunidad para aprendizaje nuevos o puede ser la causa de aprensión frente a lo nuevo, que genera confusión y ansiedad, sensaciones que pueden afectar el comportamiento de un individuo a largo plazo (Fabián y Dunlop, 2006, cit. Abello Correa, p. 22).

En la vida como estudiantes vivimos, pues, “momentos de transición educativa en las que, cambiar de medios y de niveles educativos puede ser sinónimo de progresar o, por el contrario, de pérdidas de “status”, de condiciones personales y de posibilidades. Estaríamos hablando de las denominadas **transiciones progresivas** frente a las **transiciones regresivas**” (Gimeno Sacristán, 1996). Así, una misma transición puede tener efectos progresivos y regresivos para un mismo sujeto puesto que, en la mayoría de los casos se gana algo pero, también, se pierden otras cosas.

Gimeno Sacristán (1996) recoge en su libro “*Transición a la educación secundaria*” unas palabras de Youngman (1980) en las que afirma que “a esos momentos de apertura, y también de riesgo, los estudiantes se enfrentan desde sus condiciones biográficas, con su capacidad intelectual y con sus disposiciones, lo que se traduce en consecuencias psicológicas de signo no previsible que serán singulares para cada uno de ellos”. Por este motivo, en el ámbito de la educación, se hace muy patente la necesidad de que los docentes muestren siempre un cuidado y atención especial a la experiencia personal de cada alumno/a ya que, aunque se adapten medidas estructurales y organizativas en los Centros Educativos para suavizar las transiciones en el Sistema Escolar, se presupone que hay categorías de sujetos más vulnerables a los retos que implica el cambio multidimensional implícito a la transición educativa.

Los procesos de transición en educación suponen hacer referencia a itinerarios, a procesos, a estabilidades y a crisis, a avances y a retrocesos. Hablar de todo esto en relación a la educación supone considerar que sus formas de hacer y de actuar pueden condicionar y determinar los procesos de transición educativa y, por lo tanto, los procesos de desarrollo humano.

Organizado por:





La multiplicidad de transiciones en el paso de la ESO a Bachillerato o Formación Profesional

Dice Gimeno Sacristán (1996) especificando a qué nos podemos referir cuando hablamos de multiplicidad de transiciones, que existen cuatro grandes bloques que incluirían todos y cada uno de los fenómenos por los que se ven afectados los sujetos en los momentos de transición educativa.

[...]a) En primer lugar, existen innumerables estudios que tratan de comprobar efectos de diverso tipo en los *sujetos* que se sitúan por los momentos críticos de paso, o bien en determinadas categorías de estudiantes. b) Un segundo enfoque adopta una perspectiva cultural con el afán de detectar los cambios entre *culturas educativas* y analizar los procesos de acomodación que tienen lugar, siguiendo una aproximación etnográfica que pretende entender las reacciones en los alumnos ante los procesos de reacomodación de su identidad cultural al cambiar de centro escolar (Beynon, 1985; Mesaro y Woods, 1984). c) Un tercer enfoque que, más estrictamente curricular, trata de encarar la continuidad o linealidad de los contenidos y la progresividad de las exigencias a los estudiantes a lo largo de la escolarización en una misma asignatura o área, o bien entre componentes necesariamente relacionados de varias de ellas. d) Finalmente, existe una aproximación global de carácter más estructural al problema de las transiciones dentro del sistema educativo, como un síntoma de carácter selectivo de ciertos tramos del mismo o de desajustes entre los sectores que lo componen. [...] (Gimeno Sacristán, 1996, p. 25).

Así, nuestra interpretación nos lleva a hablar de:

- **Cambios psicológicos, madurativos y psicosociales:** en apartados anteriores nos referíamos a la Transición Educativa como una etapa de cambio que bien puede suponer una oportunidad para el sujeto o, una pérdida de "status". Suponga, el proceso de transición educativa, una u otra alternativa, ambos cambios en la vida del sujeto repercuten considerablemente en sus características psicológicas, en su maduración personal y en los aspectos psicosociales. Si a esto unimos que, la etapa de Transición Educativa que a nosotros nos ocupa en este trabajo es aquella que se produce cuando los estudiantes pasan de la Educación Secundaria (ESO) a Bachillerato o Formación Profesional, en la cual el alumnado oscila entre los 15 y 17 años; una doble transición les está afectando a nuestros sujetos: la Transición Educativa en sí y la transición adolescente.
- **Cambio de Centro Educativo y Cultura Escolar:** al referirnos a cambios de Centro Educativo y a cambio de Cultura Escolar estamos evidenciando,

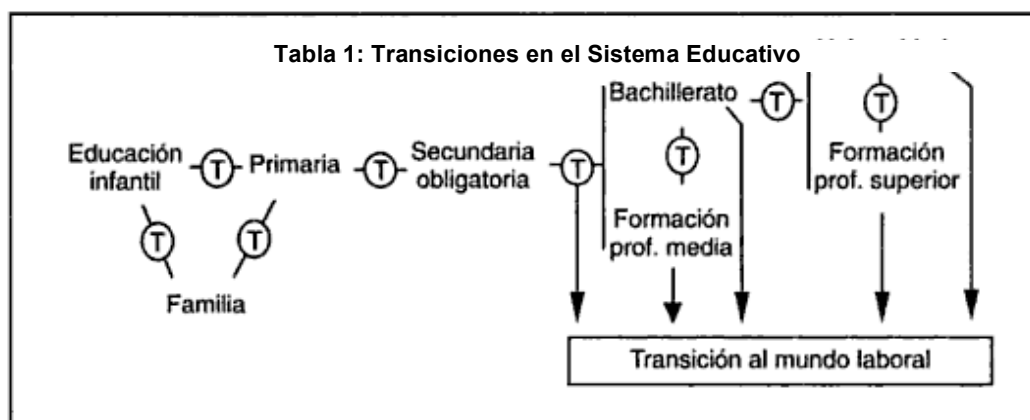
Organizado por:





sin lugar a dudas, la manifestación más notoria y consciente que experimenta el alumnado en el paso de la Educación Secundaria a Bachillerato o Formación Profesional; que implica un cambio de espacio físico y de ambiente aparejado, de forma inevitable, a un cambio de Cultura Escolar. Al cambiar de Centro Educativo, el alumnado se encuentra en otro espacio físico caracterizado por unas formas de pensar y de actuar que pueden distar, en mayor o menor medida, de las de su Centro Educativo de referencia. Su capacidad para tolerar y adaptarse a esas nuevas formas de pensar, de actuar y de comportarse de toda la Comunidad Educativa de su centro de destino, condicionará su proceso de transición educativa. Lo importante, por lo tanto, no radica en el cambio concreto de espacio físico sino en lo que ello lleva implícito y que tiene mucho de relación con la Cultura Escolar de los Centros Educativos.

- **Transición Curricular: continuidades y discontinuidades en el currículo:** la transición curricular hace referencia al entramado de fenómenos que experimenta el alumnado en un proceso de Transición Educativa y que afectan, especialmente, a las exigencias de un currículo, a las partes del mismo, al tipo de contenidos tratados, a los estilos de enseñanza y de aprendizaje; provocados por la variabilidad de centros, de niveles, de etapas educativas y de profesores.
- **Las Transiciones dentro de la estructura del Sistema Educativo:** la gran mayoría de las Transiciones Educativa que experimenta el alumnado a lo largo de su vida académica son consecuencia de su transitar por una estructura configurada, por agentes externos a ellos mismos, del Sistema Educativo. Así, el alumnado va transcurriendo por el Sistema Educativo de nuestro país enfrentándose a numerosos momentos de transición, esquematizados en la siguiente ilustración y representados por una T:



Organizado por:





3. Marco empírico:

El estudio empírico de la investigación en la cual se fundamenta esta comunicación es de corte descriptivo e interpretativo, cuyo objetivo fundamental es el de comprender una realidad, concretamente indagar cómo percibe el alumnado de 4º de la ESO el momento de transición educativa que están y van a experimentar, en tanto que esas percepciones, inquietudes, preocupaciones, expectativas, miedos...y el contexto que les rodee serán variables que influyan significativamente en que la transición que están experimentando se convierta en una oportunidad de mejora o en una pérdida de “status” social. Por otra parte, nos interesaba conocer qué papel cree el alumnado que desempeña el Centro Educativo en general y los/as orientadores/as en particular en los momentos de transición educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior, el objeto de estudio de la investigación se puede plantear de la siguiente manera: ¿qué personas ayudan más a los/as alumnos/as en los momentos de transición educativa?, ¿qué percepción tienen del papel que juega el Centro Educativo y los/as orientadores/as en la transición? ¿Qué sentimientos, preocupaciones, inquietudes tienen ante el cambio de Centro Educativo, de profesores/as, de estilos de aprendizaje, de compañeros/as, de normas y disciplinas? ¿Cómo se encuentra su autoconcepto y su motivación ante el momento de cambio? ¿Cómo se perciben ellos/as como estudiantes y como personas para afrontar la transición?

Para poder responder a estas preguntas utilizamos una metodología cualitativa y dos instrumentos de recogida de información: un cuestionario y una entrevista a la responsable del Departamento de Orientación del Centro Educativo en el que se encontraba escolarizada nuestra muestra productora de datos: 14 alumnos de 4º de la ESO del CPI “Antonio Orza Couto”, en Boqueixón, A Coruña.

En esta comunicación en concreto, nos interesa aportar los datos que obtuvimos en relación a los sentimientos, preocupaciones, inquietudes que tienen el alumnado ante el cambio de Centro Educativo, de profesores/as, de estilos de aprendizaje, de compañeros, de normas y de disciplinas

De este modo, en relación a la pregunta que se realizó al alumnado sobre el **cambio de Centro Educativo** que iban a experimentar en el próximo curso académico, los factores que más valoran los alumnos a la hora de elegir su Centro Educativo de destino son:

Organizado por:





FACTORES	PORCENTAJES ¹
Cercanía	74,3%
Transporte público	85,7%
Elevado coste económico del desplazamiento	85,8%
Oferta educativa adaptada a sus preferencias	92,8%
Tener hermanos/as mayores estudiantes en su centro de destino	21,4%
Tener amigos/as que vayan a estudiar también al mismo centro de destino	64,3%
Apoyo de los padres/madres en la decisión	92,9%
Conocer a profesores/as que impartan clase en el centro de destino	28,6%
Imagen social del centro de destino	85,7%
Nuevo	42,9%
Grande	42,9%
Ubicado en la ciudad	64,2%
Público	50%
Privado	0%

Por otra parte, en relación a las percepciones del alumnado con respecto al **cambio en sus relaciones sociales** (compañeros), los datos arrojan los siguiente:

RELACIONES SOCIALES	Cambios en sus relaciones sociales	Porcentajes ²
	Enfriamiento en sus relaciones actuales.	64,2%
	Que mis amigos/as conozcan a	42,8%

¹ Los datos que aquí aparecen es la suma de los porcentajes de los/as alumnos/as que han valorado ese factor con un 4 (importante) o un 5 (muy importante) en una escala de 1 a 5.

² Los datos que aquí aparecen es la suma de los porcentajes de los/as alumnos/as que han valorado ese factor con un 4 (mucho) o un 5 (nada) en una escala de 1 a 5 en relación su grado de preocupación.

Organizado por:





	otra gente.	
	Que cambie la relación con sus amigos/as.	64,2%
	Perder a sus amigos/as actuales	64,3%
	Incapacidad para hacer amigos/as actuales.	57,1%
	Sentirse solo/a.	57,1%
	No estar cómodo en su nuevo grupo.	64,3%
	No sentirse aceptado	64,3%
	No sentirse integrado	71,4%
	Cambios en su papel dentro del grupo de iguales.	42,9%
	Sufrir bullying o Acoso Escolar	71,4%
	Contacto con el mundo de las drogas.	28,5%

Sobre la **modificación de las normas de disciplina y control**, el alumnado objeto de nuestro estudio muestra sus preocupación sobre los siguientes aspectos:

	Cambios en las normas de disciplina y control	Porcentajes³
DISCIPLINA Y CONTROL	Mayor libertad	78,6%
	Faltar a clase sin que avisen a los padres/madres	21,4%
	Más independencia	85,7%
	Salir en el recreo	92,8%
	Más responsabilidad	100%
	Rol de "persona adulta"	92,8%
	No poder salir de clase sin justificación	57,2%
	Tener que atender en clase	78,6%
	No poder hablar con mis amigos/as en clase	28,6%
	Mal comportamiento repercutirá en mis notas	35,7%

³ Los datos que aquí aparecen es la suma de los porcentajes de los/as alumnos/as que han valorado ese factor con un 4 (positivo) o un 5 (muy positivo) en una escala de 1 a 5 y que, por lo tanto, han valorado como positivos esos ítems.

Organizado por:





	Mal comportamiento y podrán avisar a mis padres	64,3%
	Pueden expulsarme del centro igualmente	28,5%

Sobre el **cambio de colectivo de profesorado:**

RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO	Cambios	Porcentajes ⁴
	Distante	57,10%
	No conocen mi biografía	50%
	No conocen mis dificultades	57,20%
	Impersonalidad	50%
	Vergüenza a preguntar dudas	35,70%
	No control	50%
	No supervisión	50%
	Solo valorarán mis resultados académicos	42,90%

Sobre el cambio de estilos de enseñanza-aprendizaje:

ESTILOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Cambios	Porcentajes ⁵
	Los/as profesores/as se limitarán a explicar los contenidos de las materias	57,2%
	No podré intervenir mucho en clase	57,1%
	El profesor/a es el que toma las decisiones sobre las clases	57,1%
	No tendré tantas oportunidades de realizar trabajos en grupo	35,7%
	No tendré ayuda para realizar las actividades académicas	57,1%

⁴ Los datos que aquí aparecen es la suma de los porcentajes de los/as alumnos/as que han valorado ese factor con un 4 (mucho) o un 5 (nada) en una escala de 1 a 5.

⁵ Los datos que aquí aparecen es la suma de los porcentajes de los/as alumnos/as que han valorado ese factor con un 4 (mucho) o un 5 (nada) en una escala de 1 a 5.

Organizado por:





Tendré que trabajar de forma individual	21,4%
Los profesores no se preocuparán por mi comprensión de los contenidos	50%
Me evaluarán solo por la nota de mi examen	85,7%

4. Resultados y/o conclusiones

Los procesos de transición en general y los procesos de Transición Educativa en particular configuran momentos en la vida del estudiante lleno de cambios multidimensionales que pueden afectar a su estabilidad emocional y académica. El alumnado objeto de estudio en este trabajo está a punto de experimentar una etapa de Transición Educativa que implica, para todos ellos, cambios psicológico, madurativos y psicosociales; cambios de Centro Educativo y de Cultura Escolar y discontinuidades en el currículo. Le corresponde a toda la Comunidad Educativa y a los profesionales de la educación atender estos momentos de cambio e intentar prevenir los posibles efectos negativos que puedan afectar al colectivo del alumnado. Nuestro cometido es que la mayor parte de las transiciones educativas supongan para nuestros estudiantes nuevas oportunidades y no etapas de crisis (transiciones progresivas frente a las no deseadas transiciones regresivas). Por ese motivo, consideramos importante reflexionar sobre el tema e implicar a toda la Comunidad Educativa en actuaciones de prevención y atención a los sujetos a punto de experimentar una etapa de transición, especialmente aquel que se encuentra en unas circunstancias de riesgo o vulnerabilidad.

5. Bibliografía

- Abello Correa, R. (2008). *Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: una experiencia de construcción de sentido*. (Trabajo de grado inédito). Centro de estudios avanzados en niñez y juventud, Manizales.
- Alvarado, S.V. y Cecilia Suárez, M. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo para niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2), 907-928.
- Buendía Eximan, L., González González, D. y Pozo Llorente, T. (2004), *Temas fundamentales de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Gimeno Sacristán, J. (1996), *La Transición a la educación secundaria*. Madrid: Morata.

Organizado por:





- Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996), *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: GR 92.
- Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de educación (BOE 04-05-2006).
- Marti, E., Onrubia, J., Fierro, A., García-Mila, M. y De Gispert, I. (1997). *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*. Barcelona: Horsori.
- Martínez, V. y Pérez, O. (2003). Cultura escolar y mejora de la educación. *Revista Complutense de Educación*, 14, 57-82.
- Méndez García, R.M. (2007), *Las actitudes de los estudiantes hacia la universidad como indicador de calidad*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela.
- Valls, G. (2003). La transición de primaria a secundaria. *Cuadernos de Pedagogía*. 327, 64-66, tema del mes.

Organizado por:

