



## **Concepciones sobre la Identidad Profesional Docente desde la Formación Inicial del Profesorado de Secundaria**

**Serrano Rodríguez, Rocío, Universidad de Córdoba, [rocio.serrano@uco.es](mailto:rocio.serrano@uco.es)**

Resumen: En este trabajo se muestran los resultados de un estudio destinado a explorar y conocer las ideas previas sobre los aspectos que contribuyen al desarrollo de la Identidad Profesional Docente en los futuros profesores de Educación Secundaria y las perspectivas de cambio necesarias en el Máster de Formación Inicial del Profesorado (FIPS), con el objeto de mejorar la calidad de la formación actual. Mediante un cuestionario de preguntas abiertas, se han explorado las opiniones de 24 alumnos y alumnas del Máster de Formación Inicial del Profesorado de la Universidad de Córdoba, durante el primer curso de implantación del mismo. Entre los resultados se han encontrado distintas concepciones previas sobre la construcción y el momento de desarrollo de la Identidad Profesional Docente. Los resultados obtenidos contribuyen al avance del proyecto de investigación relacionado con la mejora de la formación inicial del profesorado de secundaria (FIPS).

Palabras clave: Formación inicial, identidad profesional docente, ideas previas

### **1. Objetivos o propósitos:**

---

El objetivo de esta investigación es analizar el pensamiento de los profesores en formación e intentar proporcionar aspectos relacionados con sus ideas, creencias, etc., vinculadas con el desarrollo de la Identidad Profesional Docente (IPD). Como objetivos específicos destacamos;

- Conocer las creencias de los futuros docentes sobre la definición y las características que engloba el término IPD
- Valorar si el desarrollo de la IPD es igual en los docentes de distintos niveles
- Indagar y conocer si el desarrollo de la IPD es igual en todas las profesiones
- Analizar y reflexionar sobre el momento en el cual surge el desarrollo de la IPD
- Valorar los aspectos que contribuyen a la adquisición de la IPD

### **2. Marco teórico:**

---

El concepto de IPD fue introducido por Erikson en 1980 y aunque son diversas las clasificaciones que encontramos sobre los elementos que conforman la IPD

---

Organizado por:





(Larraín, 2003; Bolívar, 2006), de todas ellas podemos extraer dos componentes claves: una dimensión personal, íntima y peculiar que hace al sujeto diferente de los y las demás, y una dimensión social, compartida y en constante interacción con “otros y otras”. En esta dimensión social cobra vital importancia el reconocimiento de cada sujeto en el ejercicio de la profesión docente y el propio reconocimiento social de la profesión. Según Lobato, Fernández, Garmendia y Pérez (2012), este proceso de construcción de la IPD presenta un carácter dinámico, en el que la interacción social con otras personas próximas juega un papel esencial en la evolución de la construcción social de la identidad (Zabalza, 2012).

En un estudio realizado por Sepúlveda y Rivas (2000), se analizaron las cinco biografías profesionales de seis profesores y profesoras de Educación Secundaria, encontrando que la enseñanza no era contemplada como una salida o preferencia personal (Córdoba, Ortega y Pontes, 2009). Cinco de tales docentes admiten que se dedicaron a la enseñanza más bien por obligación que por vocación. Solo en uno de los casos se manifestó este interés profesional desde una vocación temprana. En investigaciones realizadas con alumnado del CAP, esta vocación aparece muy devaluada (García y Martínez, 2001), indicando que el 88,6% de las y los encuestados realizaba el citado curso porque se trataba de un requisito para acceder al cuerpo de profesores y profesoras, pero no realmente vocacional. En estudios posteriores, realizados en la Universidad de Córdoba (Córdoba, Ortega y Pontes, 2009; Pontes et al., 2011), el carácter vocacional referido a la profesión docente caracterizaba a cerca de una tercera parte de los aspirantes a ejercer la docencia en educación secundaria. Por el contrario, en una investigación centrada en la discusión sobre la IPD en Chile (Ávalos y Sotomayor, 2012), un número elevado de docentes de enseñanza media relacionaban la identidad profesional con un componente vocacional elevado, motivados por su profesión y por enseñar al alumnado, a pesar de constatar las dificultades que se presentan en esta etapa educativa.

En la investigación desarrollada por Flores y Day (2006), con profesorado principiante en sus dos primeros años de enseñanza, la construcción, desconstrucción y reconstrucción de sus identidades estuvo influenciada por la formación inicial docente recibida (García y Martínez, 2001; Pérez, Gilar y González, 2007). En esta línea Marcelo y Vaillant (2009), destacan el proceso de instrucción inicial como la etapa clave para formar docentes apasionados por la enseñanza, o bien todo lo contrario, docentes integrados en un sistema reproductivo donde la motivación y la competencias profesionales se pierden (Hong, 2010; Cabrera y Córdoba, 2011). El trabajo realizado por Gewerc (2011), también refleja como la construcción de la IPD comienza a definirse en el proceso de formación inicial, constituyendo el eje central de un proyecto identitario.

---

Organizado por:





Por otro lado, Jane Danielewicz (2001), describe el relato de seis graduados y graduadas universitarias que participan en un programa de formación del profesorado de secundaria de tres años de duración. En este estudio se muestra cómo van configurando la IPD, y como ésta identidad está influenciada por las apreciaciones positivas o negativas que tienen en la formación

### 3. Metodología:

---

Tal estudio se ha realizado en varias fases, utilizando diferentes instrumentos, que han permitido recoger datos sobre el pensamiento inicial del alumnado del máster FPES. En la primera fase de la investigación, cuyos resultados se presentan en este trabajo, el cuestionario utilizado como instrumento ha estado compuesto por una batería de 5 preguntas abiertas sobre las cuestiones relacionadas con: definición, características, momentos de desarrollo de la identidad docente y elementos que contribuyen a su mejora. En la primera parte hemos recogido los datos de identificación y clasificación: edad, sexo y titulación, por otro lado, en la segunda parte, aparecen las cuestiones relacionadas con la construcción de la IPD.

La muestra de sujetos encuestados está integrada por 24 estudiantes, procedentes de diversas carreras universitarias, en el momento de iniciar el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria de la Universidad de Córdoba, siendo las titulaciones de procedencia: Historia, Biología y Educación Física.

El análisis de los datos se ha realizado con el programa informático Atlas.ti, muy empleado en la investigación cualitativa, en sus dos vertientes: el análisis textual, para obtener las categorías y subcategorías correspondientes, y el análisis “conceptual” para establecer las relaciones entre ellas, generando las Networks o Redes Relacionales. Posteriormente, los datos sociodemográficos y las frecuencias obtenidas del análisis cualitativo se exportaron al paquete estadístico SPSS.

### 4. Resultados

---

#### *Definición y características del concepto identidad profesional*

Se muestra que las dos definiciones con mayor porcentaje son las referías al término “vocación” como elemento esencial del concepto identidad (33.3% de los casos), seguido de la asociación de la identidad profesional al perfil de la profesión docente (29.2 % de los casos).

Debe destacarse que un considerable porcentaje (41.7%) resalta como característica del concepto identidad la formación general. Atribuyen no solo una formación específica en contenidos, sino el complemento en otra formación necesaria. Seguida de características como: empatía y aptitud (16.7%), liderazgo

---

Organizado por:





(8,3%) y Tic, trabajo en equipo, atención a la diversidad, solidaridad, motivación, capacidad transmisiva y versatilidad (4,2%).

### *Igual identidad profesional en un maestro, profesor de secundaria o docente universitario*

Otra cuestión de interés en este estudio era conocer que pensaban los participantes sobre la construcción de la identidad profesional en los distintos niveles educativos. La gran mayoría de ellos piensa que no es igual la identidad profesional que desarrolla un maestro, un profesor de secundaria o un docente un universitario (83.3%). Se destaca el hecho de que un 37.5% de los participantes opina que estas diferencias están motivadas porque se tratan de alumnos diferentes y el 29.2% opina que los profesores tiene que adoptar roles distintos, contenidos y niveles diferentes (16.7%). Finalmente solo un 4.2% aporta que la identidad profesional es diferente porque la vocación, los intereses, las necesidades de los alumnos y la planificación difieren en cada una de las etapas educativas.

### *Equivalente identidad profesional entre otras carreras universitarias y el profesor de secundaria.*

Casi la totalidad de los encuestados (91.7%) refleja que no hay una identidad profesional equivalente desarrollada en otras carreras universitarias. La mayoría de las respuestas van en la línea de la “formación psicopedagógica” como principal diferencia en la construcción de la identidad profesional docente. Seguida de la formación específica en secundaria (16.7%) y la identificación de una vocación diferenciada (25%).

### *Momento en el que se desarrolla la identidad profesional docente*

Más de la mitad de los participantes (58.3%) opinan que el desarrollo de la identidad en el docente de secundaria se realiza durante el transcurso de su vida profesional como docente. El 25% de los participantes afirman que la construcción de su identidad profesional se realiza a medida que avanzan en el desarrollo de la formación inicial del Máster de Secundaria (FIPS). Próxima a estas opiniones encontramos el grupo de participantes que opinan que la construcción de la identidad profesional es paralela a la formación universitaria recibida en cualquiera de las carreras académicas. Y por último, encontramos al colectivo minoritario que opina que la identidad profesional se desarrolla antes de la formación universitaria (4.2%).

### *Aspectos que favorecen el desarrollo de la identidad profesional docente.*

---

Organizado por:







Otra cuestión que se plantaba a los participantes en este estudio fue que expresarán cuáles eran sus expectativas en relación a los aspectos que podían favorecer el desarrollo de la identidad profesional en un docente de secundaria. Las respuestas se agruparon en seis categorías, ordenadas de mayor a menor influencia:

- Formación psicopedagógica durante el máster FIPS (41.7%).
- Aumento del periodo de prácticas del Máster FIPS(37.5%).
- Uso de recursos didácticos motivantes durante el Máster FIPS (20.8%).
- Aumento de las experiencias de profesionales docentes en secundaria en el desarrollo del Máster FIPS (20.8%).
- Aumento de la vocación (16.7%).
- Formación permanente, técnicas de atención a la diversidad y valoración de la profesión docente (4.2%).

## 5. Conclusiones

---

El alumnado participante manifiesta la necesidad de desarrollar sus competencias técnicas (importancia de la formación inicial y continuada) y metodológicas (atención a la diversidad, planificación, organización, Tic) para ejercer las tareas docentes. Otros, por el contrario manifiestan la importancia de transmitir el conocimiento alcanzado en la formación universitaria (Fernández, Garmendia y Pérez, 2012).

Las competencias personales (Larraín, 2003; Bolívar, 2006) relacionadas con el saber ser, como la coherencia, la paciencia, la empatía, la confianza, la autoridad reconocida, la capacidad de facilitar y mediar, la vocación y la facilidad de ser asequible en el trato con sus alumnos (Imbernon, 2006), aparecen reflejadas en las opiniones de los alumnos encuestados. Aunque encontramos ciertas controversias en relación a la vocación manifestada (García y Martínez, 2001). La gran mayoría clarifica que la vocación es el elemento esencial del desarrollo de la IPD (Pontes et al., 2011; Ávalos y Sotomayor, 2012), sin embargo, solo un tercio de los participantes argumenta que exista una vocación diferente entre la profesión docente y otras carreras universitarias, además de solo cuatro participantes opinar que el aumento de la vocación pueda contribuir al desarrollo de la identidad profesional docente. Por lo cual esto nos hace pensar, que tenemos que indagar en términos relacionados con la vocación docente, que nos permitan clarificar estas controversias.

---

Organizado por:





El desarrollo de la IPD (Esteve, 1997; Bolívar, 2006) está bastante relacionado con el interés por adquirir una formación inicial adecuada para el ejercicio de esta compleja profesión (García y Martínez, 2001; Flores y Day, 2006; Pérez, Gilar y González, 2007). En nuestro estudio se ha observado como los futuros profesores y profesoras de secundaria presentan la necesidad de cambios en el Máster FIPS (formación psicopedagógica, aumento periodo de prácticas, adecuación de los recursos didácticos y aumento de experiencias) como elementos facilitadores del desarrollo de la IPD (Marcelo y Vaillant, 2009; Gewerc, 2011). Sin embargo, los sujetos consideran que el desarrollo de la identidad docente se construye cuando ya están insertos en el centro educativo ejerciendo la profesión educativa y solo el 25% opina que la construcción de la identidad docente se desarrolla durante la formación en el Máster FPES (Danielewicz, 2001).

Existe una minoría que considera el IPD como elemento clave antes del desarrollo de la formación académica, lo que pone de manifiesto que muchos de los alumnos que deciden realizar esta formación este vinculada a otras motivaciones, que varían según los distintos momentos formativos y tipo de participantes, incentivando en distinta medida el interés por la docencia (Sepúlveda y Rivas, 2000; Córdoba, Ortega y Pontes, 2009). También hay estudios que muestran que para algunos sujetos la dedicación profesional a la enseñanza, surge como una especie de último recurso alternativo, argumentando que las dificultades del mundo laboral y la escasez de salidas profesionales afines con sus expectativas desembocan sin más dilación en esta decisión (Serrano, 2012:2013).

Finalmente, señalar que los resultados del estudio deben ser tomados con cautela debido a sus limitaciones.

## 6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

---

Destacamos la necesidad de tener en cuenta los resultados obtenidos a la hora de diseñar el proceso de formación inicial de los futuros profesores de secundaria, tanto por parte de los responsables académicos como de los profesores que imparten docencia en el nuevo máster FPES (Vílchez y Gil, 2010). Sería necesario incluir en el diseño curricular del máster el tema de la IPD ligado al conocimiento didáctico del contenido y al desarrollo del currículum educativo de cada especialidad (Beijard, Meijer y Verloop, 2004; Bolivar, 2006).

## 7. Bibliografía

---

Ávalos, B. y Sotomayor, C. (2012). Cómo ven su identidad los docentes chilenos. *Perspectiva educacional*, 51(1), 77-- - 95.

---

Organizado por:





- Beijaard, D., Meijer, P. C. y Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20, 107-- - 128.
- Bolivar, A. (2006). La identidad profesional del profesorado de de secundaria: Crisis y reconstrucción. Archidona: Aljibe.
- Córdoba, F., Ortega, R. y Pontes, A. (2009). Universitarios de Ciencias ante la docencia en Educación Secundaria como expectativa profesional, *Revista de Educación*, 348, 401-- - 421.
- Danielewicz, J. (2001). *Teaching selves. Identity, pedagogy and teacher education*. Albany, NY: The State of New York Press.
- Erikson, E. H. (1980). *Identidad, Juventud y Crisis*. Madrid: Taurus.
- Esteve, J.M. (1997). *La formación inicial de los profesores de secundaria. Una reflexión sobre el curso de cualificación pedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.
- Flores, M., y Day, C. (2006). Contexts wich shape and reshape new teacher identities: A multi- - - perspective study. *Teaching and Teacher Education*, 22(2), 219-- - 232.
- García, S. y Martínez, C. (2001). Las ideas de los alumnos del CAP, punto de referencia para reflexionar sobre formación docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 40, 97-- - 110.
- Gewerc, A. (2011). Identidades docentes en contextos turbulentos. Espacios, tiempos y afectos. En C. Monereo y J. I. Pozo (Eds), *La identidad en Psicología de la educación*, (pp.189-- - 212). Madrid: Narcea.
- Larrain, J. (2003). El concepto de identidad. *Revista Famecos*, 21, 30-- - 42.
- Lobato, C., Fernández, I., Garmendia, M. y Pérez, U. (2012) ¿Se puede construir la identidad del profesorado en la universidad? *Actas del VII Congreso Internacional de Docencia universitaria e innovación*. Barcelona. UB-- - UPC.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo Profesional Docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea.
- Pérez, A.M., Gilar, R. y González, C. (2007). Pensamiento y formación del profesorado de educación secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 5(2), 307-- - 324.
- Pontes, A. y Serrano, R. (2008). Actitudes e ideas previas sobre la docencia y la formación docente en los aspirantes a profesores de ciencias experimentales. *Ciencias para el mundo contemporáneo y formación del profesorado en didáctica de las ciencias experimentales*, 458-- - 467. Universidad de Almería.
- Pontes, A., Ariza, L., Serrano, R. y Sánchez, F.J. (2011). Interés por la docencia entre aspirantes a profesores de Ciencia y Tecnología al comenzar el proceso de formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 8(2), 180-- - 195.

---

Organizado por:





- Sepúlveda, M<sup>a</sup>. P. y Rivas, J. I. (2000). Biografías profesionales. Universidad de Málaga: Elementos Auxiliares de Clase 70.
- Serrano, R. (2013). Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la Formación Inicial del Profesorado de Secundaria. Tesis doctoral. Universidad de Córdoba.
- Serrano, R., Pontes, A. y Muñoz, J.M. (2012). Estudio exploratorio de la identidad profesional docente entre aspirantes a profesores de ciencias de educación secundaria en el proceso de formación inicial. En P. Membiela y Otros (Eds.) Experiencias de investigación e innovación en la enseñanza de las ciencias (pp. 353-- - 358). Ourense: Educación Editora.
- Vilches, A. y Gil, D. (2010). Máster de Formación Inicial del Profesorado de Enseñanza Secundaria. Algunos análisis y propuestas. Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias, 7(3), 661-- - 666.
- Zabalza, M. A. (2012). Las competencias en la formación del profesorado: de la teoría a las propuestas práctica. Tendencias Pedagógicas, 20, 5-- - 32

---

Organizado por:

