



**Educación Del Ámbito Sexual En La Educación Secundaria**  
**Martínez Agut, María del Pilar; Forte Ramos, Mar; Ramos**  
**Hernando, Carmen Universitat de Valnciamdelpi@uv.es**

Resumen: Nos planteamos conocer aspectos sobre la sexualidad en adolescentes en un instituto de secundaria. Se elaboró desde el departamento de orientación, un cuestionario sobre diversos aspectos (información que poseen sobre el tema, personas y fuentes de las que extraen información, si desean tener más información, su opinión sobre homosexualidad y bisexualidad, sus experiencias sexuales, enfermedades de transmisión sexual y aborto), para recopilar información y realizar una intervención educativa.

El cuestionario se pasó en el centro a estudiantes de educación secundaria obligatoria y a partir del análisis de las respuestas, se realiza un Programa de Intervención educativa para adolescentes desde el centro, con un carácter preventivo, de respeto e informativo, para lograr integrar esta temática en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Educación secundaria obligatoria, educación sexual, educación formal, cuestionario, Programa de intervención

### **1. Objetivos o propósitos:**

---

- Conocer diversos aspectos sobre el tema de la sexualidad en adolescentes en un instituto de secundaria
- Elaboró desde el departamento de orientación, un cuestionario sobre diversos aspectos de interés para recopilar información para realizar una intervención educativa
- Analizar los resultados del cuestionario
- Diseñar, llevar a cabo y evaluar un Programa de Intervención educativa para adolescentes desde el centro, con un carácter preventivo, de respeto e informativo, para lograr integrar esta temática en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2. Marco teórico:**

---

Conceptualización: adolescencia, sexualidad, ámbito sexual y ámbito educativo

Llamamos adolescencia a la etapa de la vida donde se producen grandes cambios a nivel físico y psicológico. En esta etapa cada alumno lleva su propio ritmo de maduración que puede aparecer precoz o tardía. En todo caso, es una etapa de riesgo y transición con unas características concretas a tener en cuenta. Diversos autores han investigado sobre esta etapa evolutiva (Castells & Silber, 1998; Herbert, 1988; Rojas, 2001). La adolescencia es una etapa de evolutiva de la vida

---

Organizado por:





donde se da un crecimiento tanto fisiológico como emocional que plantea también temas vinculados con el cuidado personal y con la salud.

La sexualidad es un proceso dinámico y complejo que comienza cuando nacemos, se manifiesta de distintas maneras a lo largo de nuestra vida e involucra también nuestros sentimientos, emociones y el proceso de conformación de nuestra identidad.

La sexualidad tiene que ver con múltiples aspectos, con la forma de vestirse, de moverse, de expresarse y de relacionarse con los demás. Además el desarrollo sexual se evidencia en el plano emocional y en el plano físico.

En lo emocional, debido a la aparición de nuevos intereses, nuevos sentimientos y sensaciones físicas, tales como los primeros enamoramientos, ilusiones y desilusiones, contradicciones, estar seguro o inseguro consigo mismo..., surge la autoafirmación de su yo, egocentrismo, irritabilidad inesperada, impulsividad. El adolescente se plantea cuestiones filosóficas acerca de la vida, con mayor abstracción, se reafirma su pensamiento crítico, el enfrentamiento generacional, las tensiones, la rebeldía, así como manifestaciones narcisistas, angustias, complejos, a veces excesiva vergüenza o a veces ninguna. La adolescencia puede ser para los padres de adolescentes una oportunidad de renovación, una fértil y maravillosa etapa de la vida (Herbert, 1988).

En lo físico, por el desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios (vello púbico, voz más grave en varones y desarrollo de mamas y ensanchamiento de caderas en mujeres, entre otros), característica fundamental es el crecimiento, el sistema linfático se agranda de manera que los ganglios linfáticos tienen el doble de tamaño en la adolescencia que a los 20 años; se incrementa la presión arterial, el cerebro llega a su tamaño adulto así como también la capacidad pulmonar.

La ambivalencia y la inadecuada educación sexual conducen a muchos adolescentes a recibir mensajes contradictorios, se retrasan su "madurez sentimental". Por todo ello, pensamos que cuando trabajamos con adolescentes el ámbito sexual constituye prioritariamente también ámbito educativo.

Respecto a la personalidad del adolescente, según el doctor Rojas (2001), "la formación de la personalidad en la adolescencia responde a criterios de maduración, física, psicológica y sociocultural, con una difícil mezcla de claridad y confusión, nitidez en la captación de lo que es la vida y borrosidad en los métodos para aprehenderla. Con una transición tridimensional (corporal, psicológica y sociocultural)".

---

Organizado por:





Herbert (1988) establece las estrategias de autodefensa, que les ayudan a proteger la integridad del Yo como son: el aislamiento afectivo, el refugio de la fantasía, la proyección (atribuir injustamente a otras persona de determinados sentimientos que les cuesta reconocer).

### 3. Metodología:

---

La metodología seguida ha sido cuantitativa, descriptiva y de intervención, partiendo de la situación de los adolescentes entrevistados y analizando los resultados de un cuestionario que han cumplimentado y llevando a la práctica un Programa de Intervención educativa.

El desarrollo del estudio empírico realizado ha tenido varias fases:

1. Selección de una muestra de alumnos adolescentes
2. Elaboración de las preguntas que formarían el cuestionario para alumnos.
3. Pase del mismo
4. Análisis de los resultados
5. Intervención educativa dentro del Plan de Acción Tutorial.

#### ***Participantes***

La muestra está formada por 158 alumnos, 90 alumnas y 68 alumnos, de cinco grupos de alumnos de 3º ESO Educación Secundaria Obligatoria, de edades comprendidas entre 14 y 16 años, adolescentes pertenecientes a dos Institutos de Educación Secundaria de la provincia de Alicante.

Los alumnos pertenecen a familias con un nivel socio-económico medio-alto. La mayoría de padres y madres trabajan en profesiones relativas a servicios (el 31%), en docencia (el 40%), en sanidad (el 22%) y en negocios pequeños (el 7%).

#### **Procedimiento**

A principio de curso, se aplica un cuestionario de respuestas cerradas (Sánchez, 1998), en el que los adolescentes han de responder a las respuestas según las preguntas.

Las preguntas del cuestionario han sido las siguientes:

1. ¿Crees que estas bien informado sobre sexualidad?
2. ¿Hablas normalmente con tus padres sobre temas sexuales?
3. ¿Cuáles han sido tus fuentes de información sobre sexualidad?
4. ¿Te gustaría tener más conocimientos de esta temática?
5. En caso afirmativo ¿Qué personas deberían darte más conocimientos?
6. ¿Qué personas te gustan sexualmente hablando?
7. ¿Qué opinión te merece una persona homosexual?
8. ¿Qué opinión te merece una persona bisexual?

---

Organizado por:





9. ¿Has tenido alguna relación sexual completa?
10. ¿Cómo consideras las relaciones sexuales de los 14 a los 18 años?
11. Enumera los métodos anticonceptivos que conozcas
12. ¿Te preocupa el problema del SIDA?
13. ¿Quién crees que puede contraer el SIDA?
14. Enumera formas de contagio de esta enfermedad
15. Si se diera un caso de SIDA en tu clase ¿cómo crees que debería actuar el Centro?
16. ¿Estás a favor de qué se permita el aborto?

Las respuestas son diversas, como por ejemplo:

- A las preguntas 1, 2, 4, 9, 16, han de contestar "Sí, no o no sabe / no contesta".
- En las demás preguntas han de elegir entre diversas opciones según la pregunta:
- en la pregunta 3 han de elegir entre las opciones "mis padres, otros familiares, amigos/as, revistas o películas, revistas sobre sexualidad, radio/televisión, Centro de enseñanza";
- en la pregunta 5 han de elegir entre "padres, profesores, especialistas, centros especiales, tv/radio, amigos, libros, otros";
- en la pregunta 6, han de elegir entre "hombres, mujeres, no sabe / no contesta";
- en las preguntas 7 y 8 han de elegir entre "normal, enferma, degenerada, antinatural, no sabe / no contesta";
- en la pregunta 10 han de elegir entre "demasiado pronto, buenas, normales, malas, divertidas, peligrosas, no sabe / no contesta"; etc.

#### **4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales**

---

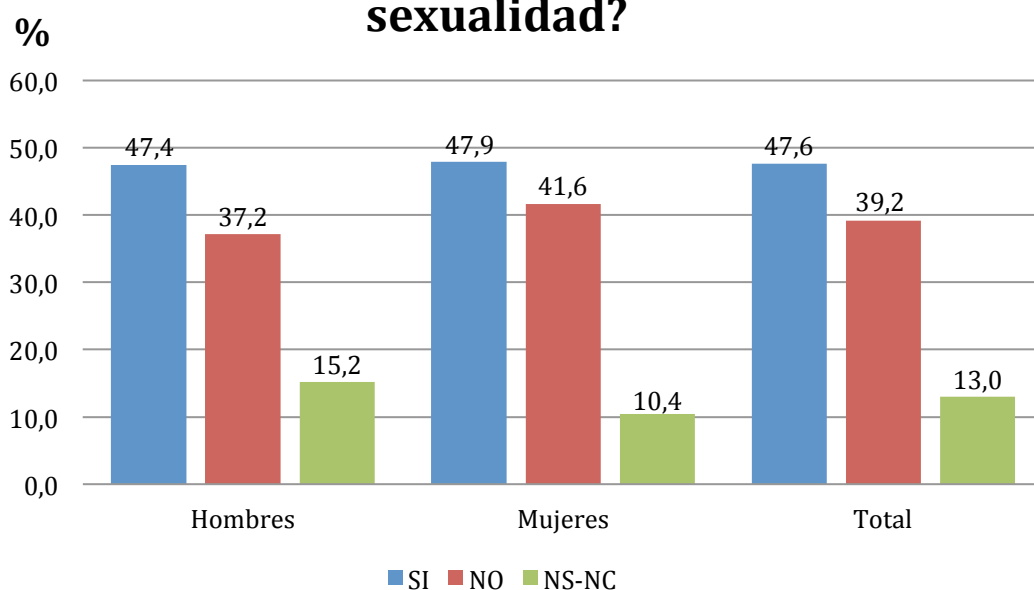
A continuación exponemos los resultados de cada pregunta del cuestionario.

---

Organizado por:

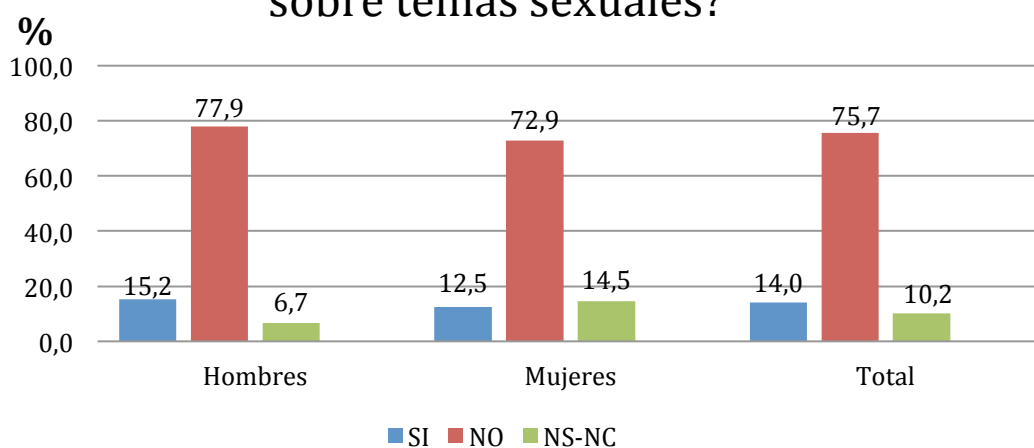


## 1.¿Crees que estas bien informado sobre sexualidad?



Un 47,4% de hombres y un 47,9% de mujeres encuestados, se sienten bien informados sobre la sexualidad. No hay diferencias destacables entre los chicos y las chicas. Ambos, desean tener más información sobre sexualidad. Un porcentaje, un total de 13% bajo representa el no sabe, no contesta.

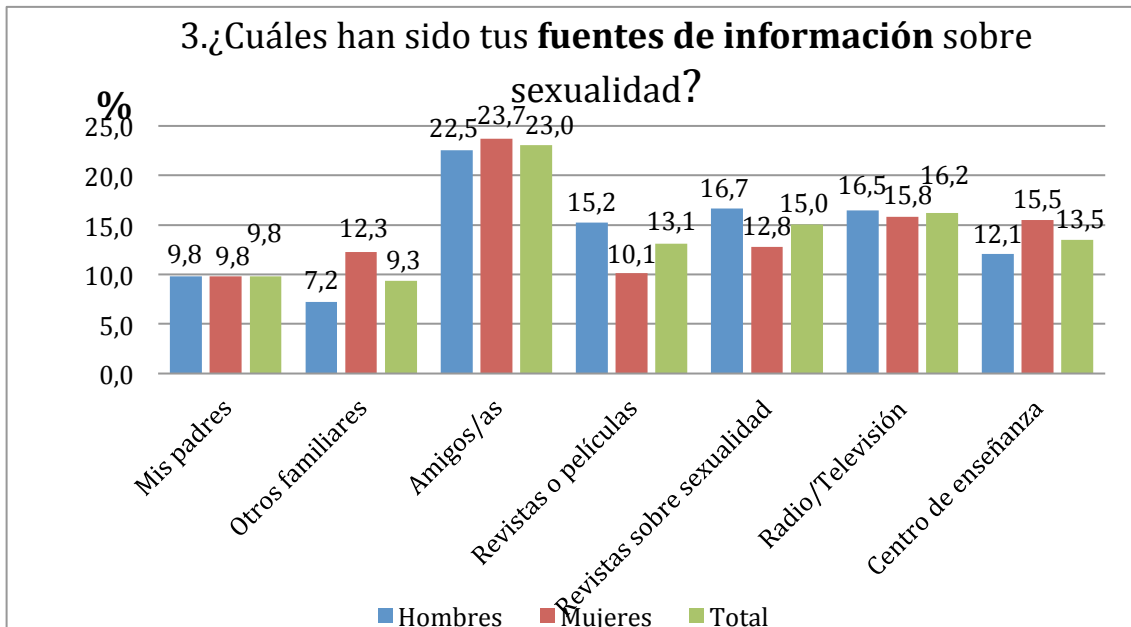
## 2.¿Hablas normalmente con tus padres sobre temas sexuales?



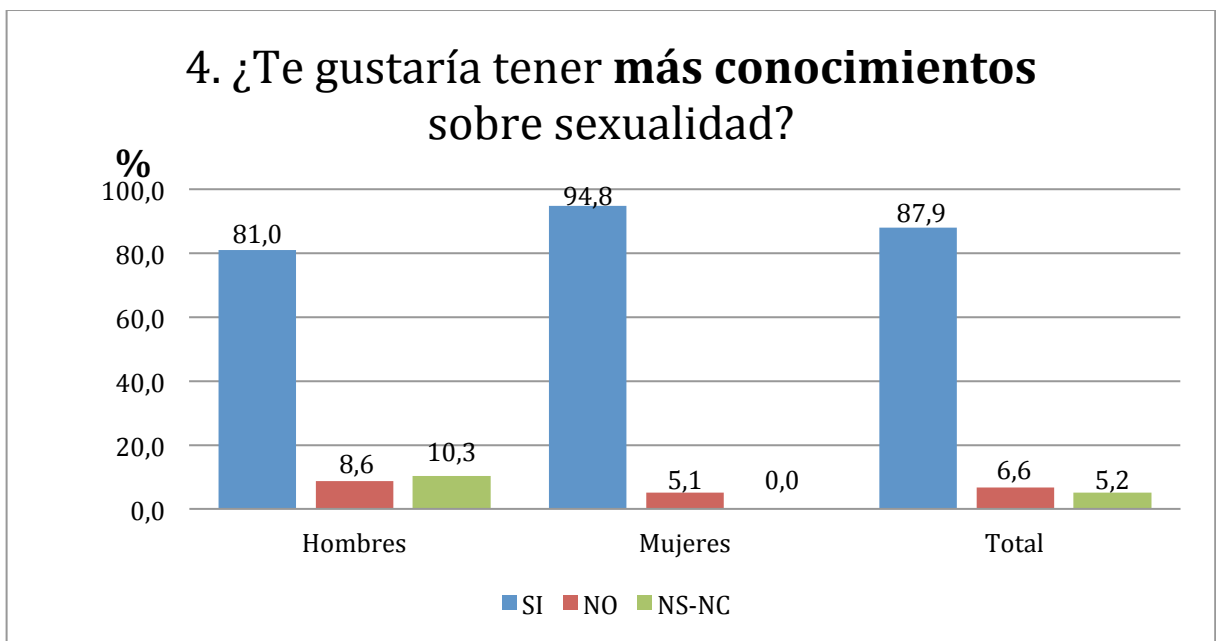
Organizado por:



La mayoría de los encuestados en esta etapa de la adolescencia no tienen confianza con sus padres para hablar sobre sexualidad. Chicos 77,9% frente a 72,9% de las chicas.



Las fuentes de información más comunes son los amigos, seguido de los medios de comunicación revistas, TV, Internet, el centro de enseñanza...

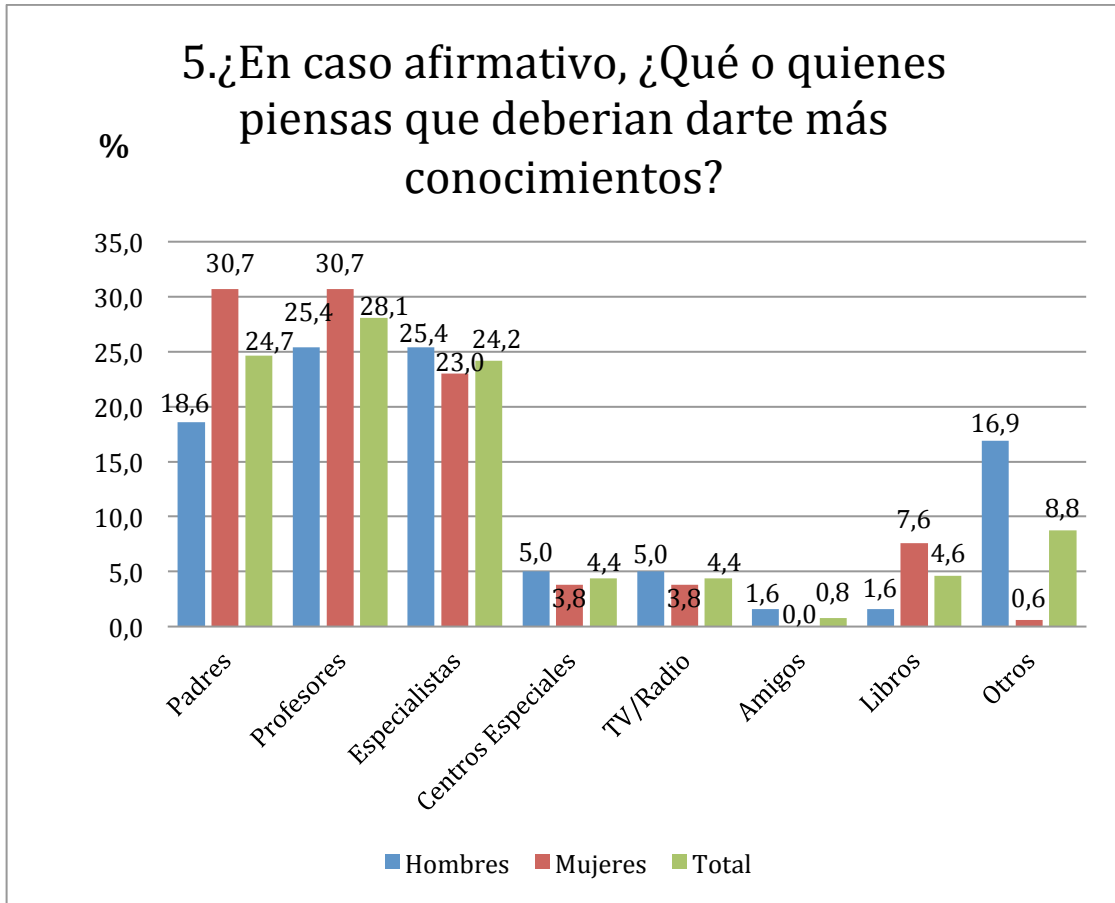


Organizado por:





Un porcentaje elevado, 81% en los hombres y 94,8% en las mujeres les gustaría tener más conocimientos sobre sexualidad. Notamos que aunque los medios de comunicación social son amplios, los adolescentes no se sienten tan informados como a ellos les gustaría.

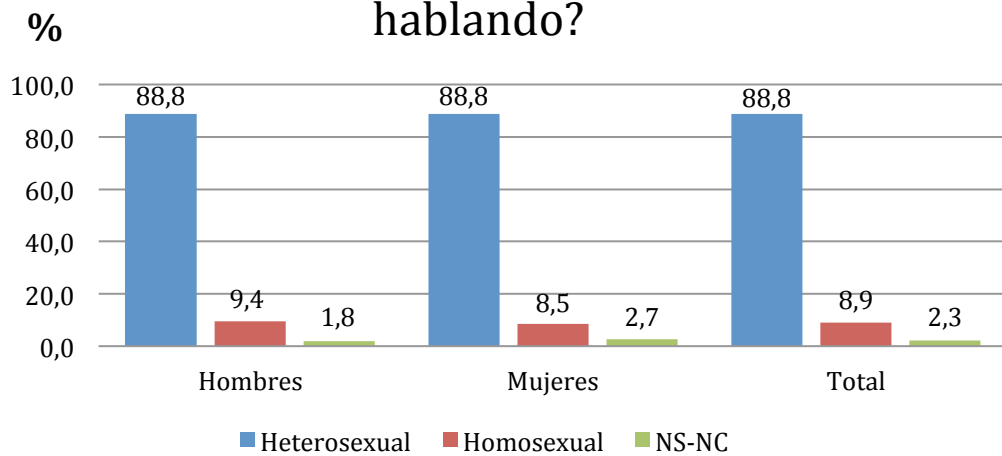


Las chicas han contestado en una misma proporción (30,7%) los padres y los profesores siendo más baja el porcentaje los chicos entre un 25,4% se decantan por los padres y un 18,6% por los profesores.

Organizado por:

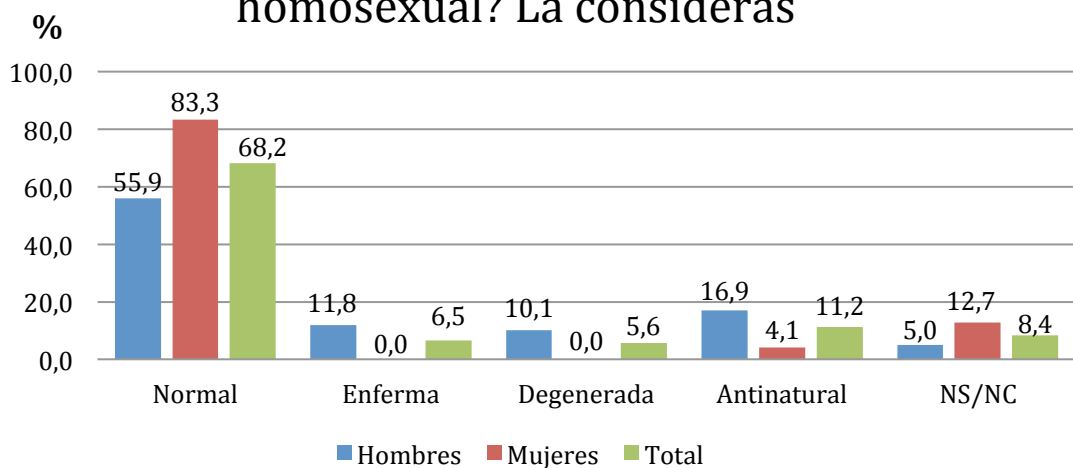


## 6. ¿Qué personas te gustan, sexualmente hablando?



La inmensa mayoría de los jóvenes son heterosexuales, un 88,8%. La homosexualidad representa porcentajes del 9%.

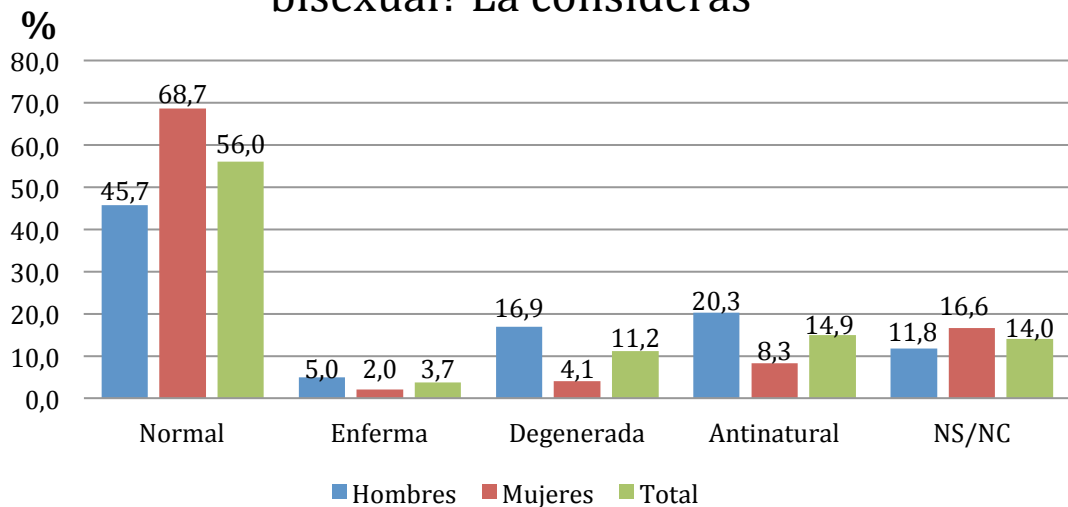
## 7. ¿Qué opinión te merece una persona homosexual? La consideras



Un 68,2%, considera la homosexualidad como una opción sexual, se da un mayor peso, 83,3% en mujeres, mayor aceptación en las respuestas de las adolescentes frente a un 55,9% de los chicos.

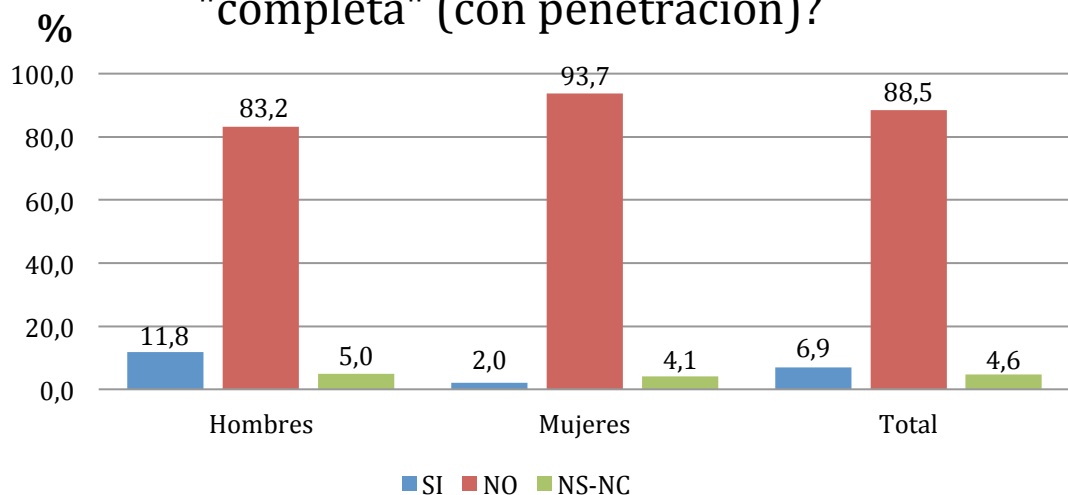


## 8.¿Qué opinión te merece una persona bisexual? La consideras



Las opciones de bisexualidad, también se considera como normal en la mayoría de los casos, con mayor peso, también en las chicas.

## 9.¿Has tenido alguna relación sexual "completa" (con penetración)?



Las relaciones sexuales completas no son frecuentes en los adolescentes de la muestra investigada.

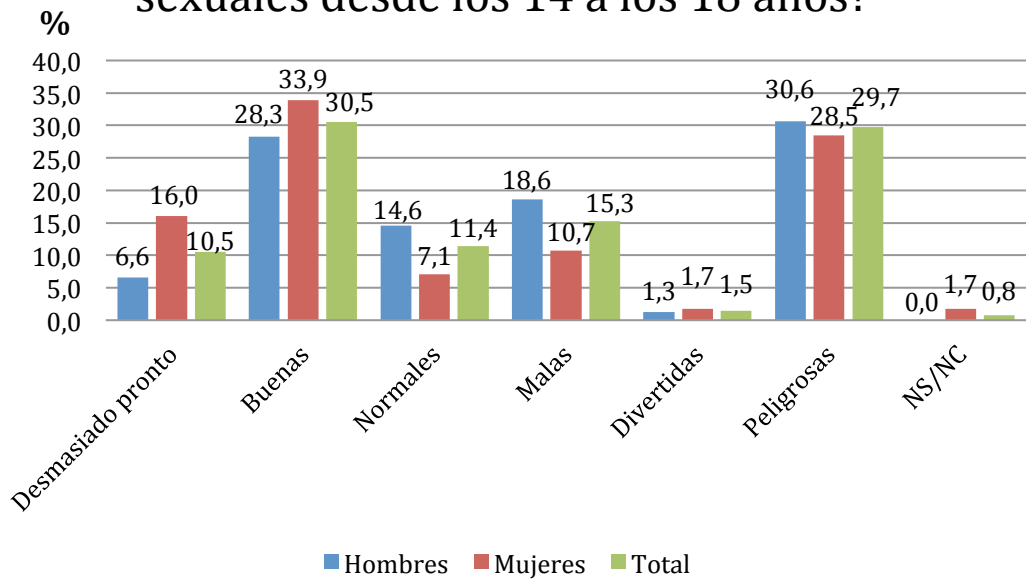


#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

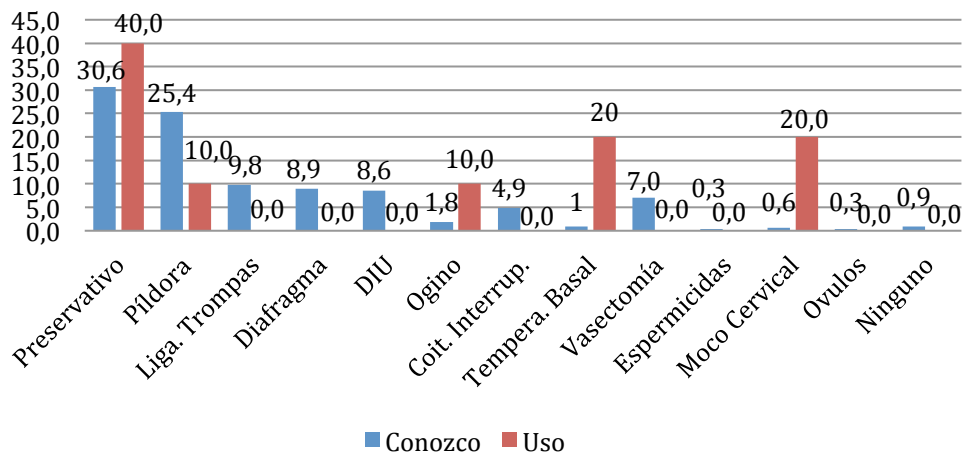
4º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

## 10. ¿Cómo considerarías las relaciones sexuales desde los 14 a los 18 años?



Las consideran buenas, 33,9% (mujeres) y 28,3% (hombres), pero también peligrosas un 29,7%. Con menor peso las consideran malas y que se inician demasiado pronto 10,5%.

## 11. Enumera los métodos anticonceptivos que conozcas y, en su caso, los que uses

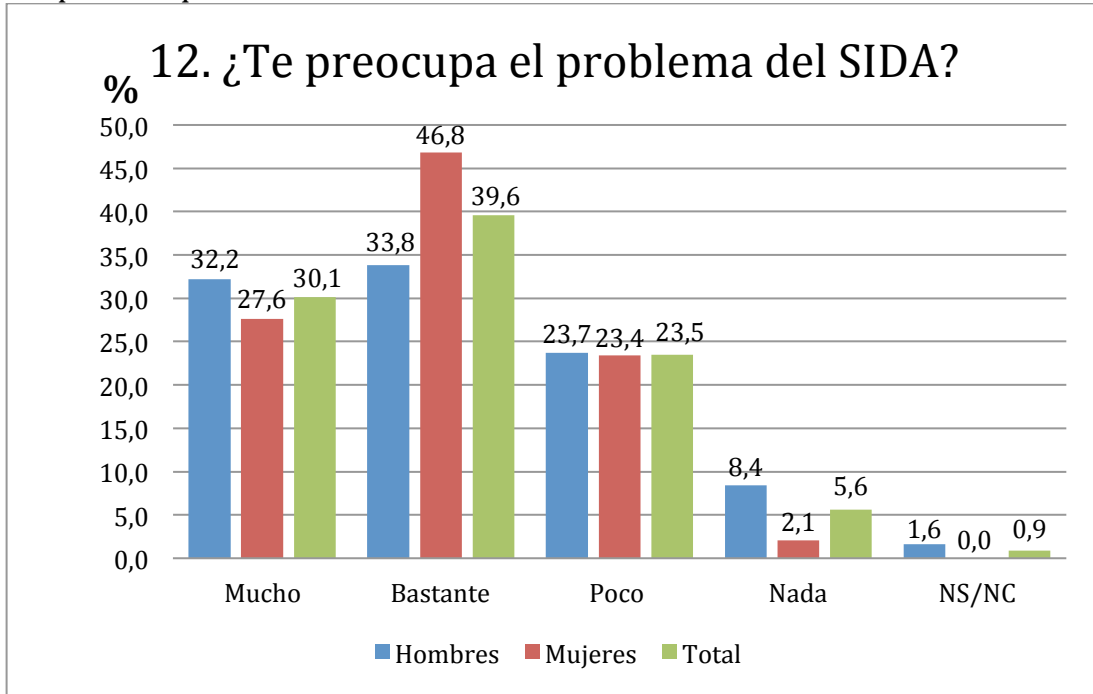


Organizado por:





Entre los métodos anticonceptivos que conocen y usan el más importante es el preservativo, le siguen los métodos naturales (ogino, moco cervical, temperatura basal). Los métodos farmacológico o médicos (píldora, DIU..) se conocen pero su uso piensan que es menor.



A los jóvenes les preocupa el problema del SIDA en un porcentaje elevado.

Organizado por:



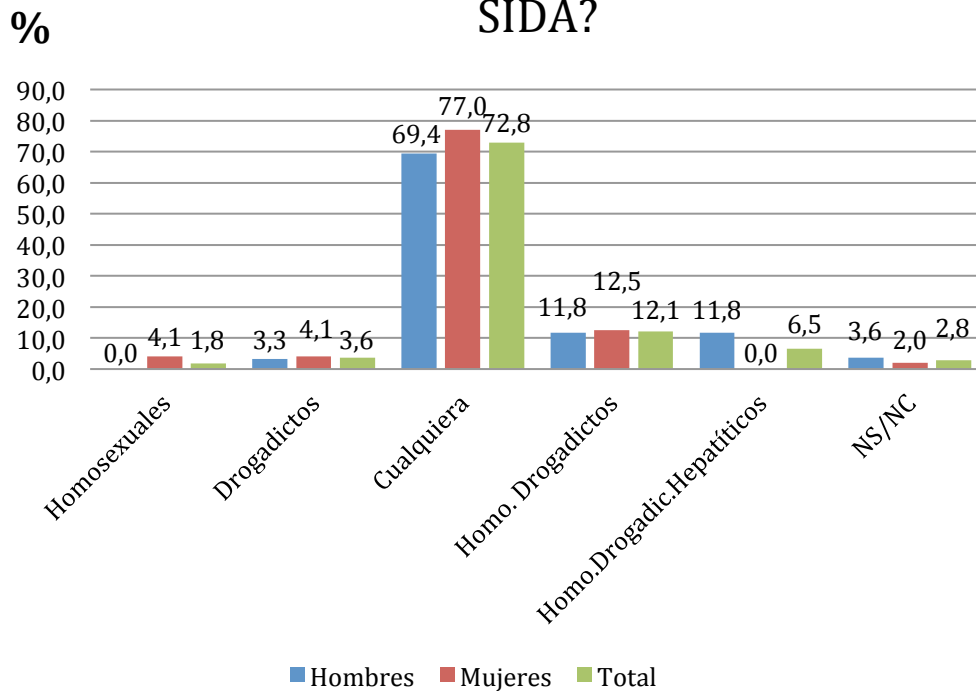


#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

4º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

### 13. ¿Quiénes crees que pueden contraer el SIDA?



Sobre quiénes pueden contraer el SIDA, destaca en una gran mayoría, cualquier persona con un 77%, puntuación muy significativa comparada con las demás contestaciones.

Organizado por:



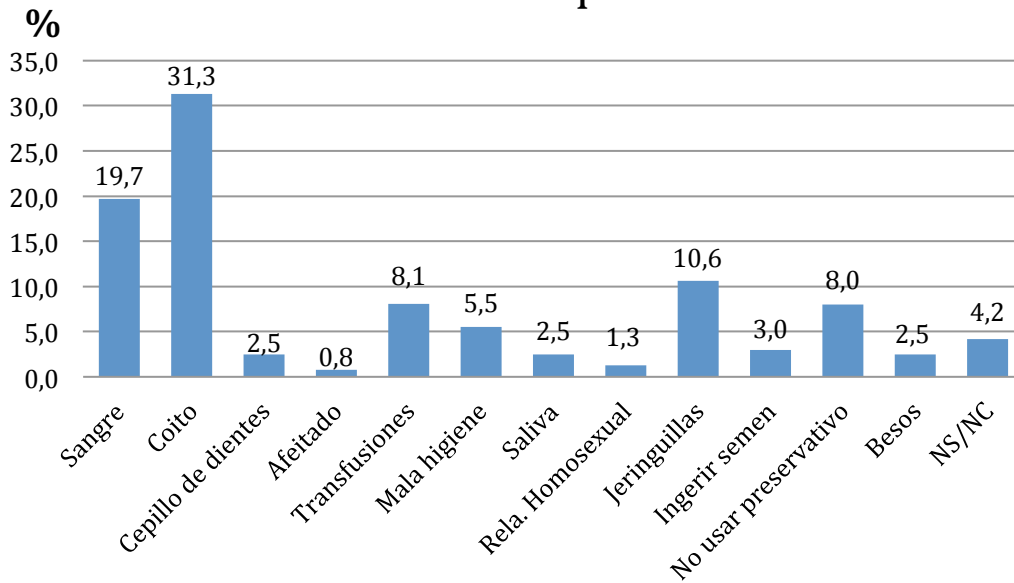


#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

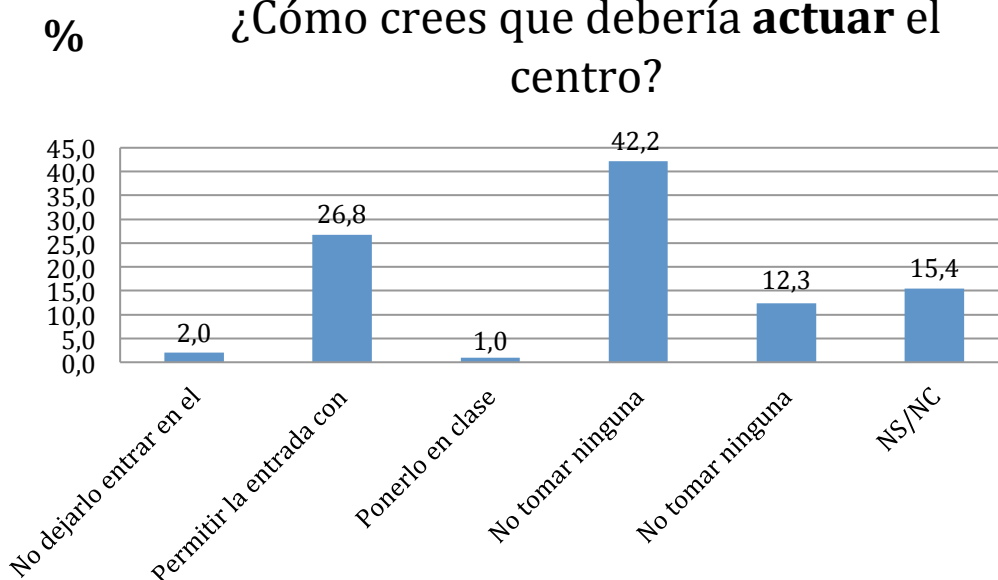
4º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

### 14. Enumera las formas de **contagio** de estas **enfermedad** que conozcas



Respecto a la forma de contagio un elevado número de encuestados se inclinan por la transmisión sexual, (31.3%), seguida por transfusiones de sangre (19,7%) y por el uso de jeringuillas infectadas (un 10,6%).

### 15. Si se diera un caso de SIDA en tu clase ¿Cómo crees que debería **actuar** el centro?

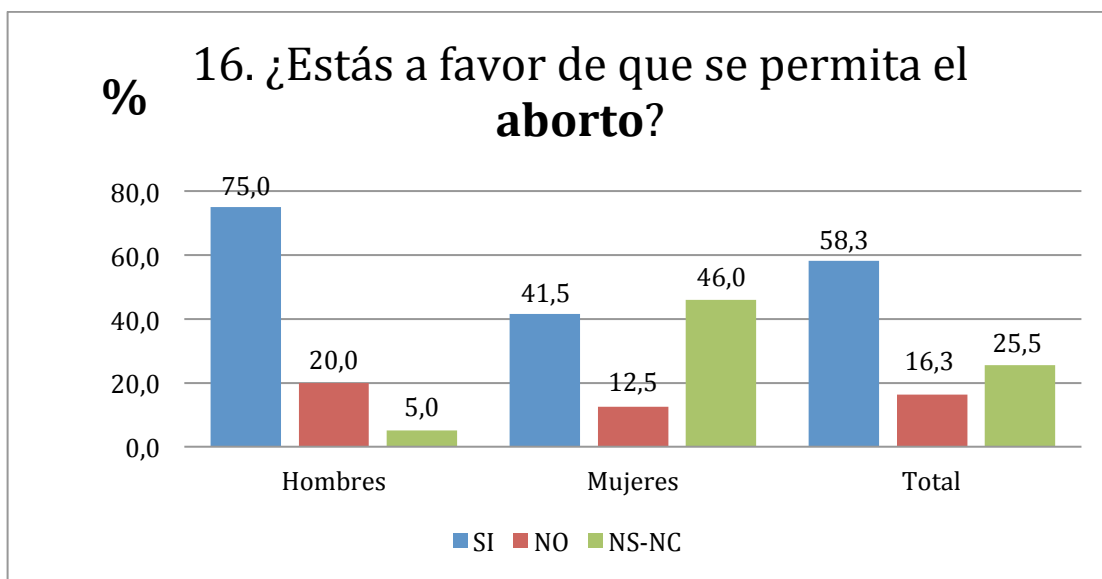


Organizado por:





Casi todos permiten la entrada en clase de enfermos de SIDA y muy pocos se lo impedirían o pedirían la separación del enfermo.



En cuanto al aborto, la mayoría están a favor del mismo y solo un 16% están en contra, con mayor peso por parte de los chicos.

## 5. Resultados y/o conclusiones

A partir de los resultados, desde el Departamento de Orientación, con la colaboración de los profesores tutores y el equipo directivo y la aprobación de las familias en una reunión inicial. Durante el primer trimestre del curso, se elabora un Programa de intervención educativa, preventivo, formativo, clarificador, trabajando un seminario de educación sexual, desde una perspectiva informativa-crítica -reflexiva, con dos unidades temáticas: 1) el desarrollo de la resiliencia, la toma de decisiones y 2) la asertividad, como capacidad para aprender a decir que no ante situaciones que no le convienen. Estas sesiones incluyen también propuestas para prevenir conflictos en esta etapa de la vida. Se trabaja el programa en las sesiones de tutoría en el segundo y tercer trimestres del curso. Los resultados del programa han sido muy satisfactorios, valorados tanto por los alumnos en asambleas en las tutorías, por profesores implicados y las familias en una reunión valorativa final.

Se completa la propuesta, con la información a los estudiantes, que en hospitales y centros de salud de la Comunidad Valenciana, hay servicios de atención al adolescente donde los alumnos que lo soliciten de Educación Secundaria reciben

Organizado por:





orientación por parte de especialistas sanitarios, que también acuden al centro educativo para impartir charlas de temáticas interesantes y complementarias.

## 6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

---

La educación del ámbito sexual en la enseñanza secundaria, parte de la información, de los factores de riesgo y de protección conocidos de los adolescentes, que nos sirven de base para trabajar con ellos la prevención y las técnicas de autorregulación.

Todos los adolescentes deben desarrollar pautas claras para alcanzar un equilibrio y madurez que les permita en el presente y futuro ser personas autónomas y libres.

Es conveniente dar una mayor información y conocimientos para desarrollar su capacidad de elegir adecuadamente. No hay que olvidar la influencia de un buen modelo en padres, profesores, amigos, por la importancia que tiene la imitación de conductas en la consecución de unos valores humanos sólidos.

En la adolescencia es importante aprender nuevos cuidados y hábitos de salud. Por ello, señalamos desde el Centro educativo y desde la familia el fomento de los vínculos de respeto mutuos, el ser coherente y persistente en la educación de los adolescentes, el enseñar a dar responsabilidad y confianza.

Hablar de salud sexual es el derecho a recibir información adecuada para prevenir enfermedades, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

Finalmente, la elaboración de programas multidisciplinarios de información sanitaria y educativa con intervención de médicos, enfermeras, pedagogos, psicólogos y educadores sociales es necesaria. Pensamos que la implicación para conseguir que nuestros adolescentes consigan una sexualidad responsable y saludable es de todos.

## 7. Bibliografía

---

Álvarez, M. V; Pintado, V. y San Fabián, R. (2014). Elaboración de propuestas didácticas orientadas a mejorar los programas socioeducativos para jóvenes en situación de riesgo social. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*. 23, 151-157.

Aznar Minguet, Pilar; Martínez-Agut, M. Pilar (2014). "Educación para la salud, Medio Ambiente y sostenibilidad", En Aroca, C y Ros, C. *Pedagogía Multidisciplinar para la salud. Claves para la intervención Psico-educativa*,

---

Organizado por:





- socio-comunitaria y físico-ambiental. Valencia: Tirant Humanidades. p. 191-220.
- Castells, P. y Silber, T. (1998). Guía práctica de la salud y psicología del adolescente. Barcelona: Editorial Planeta.
- Cieza, J. A. (2010). El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares. Un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa. Pedagogía social: revista interuniversitaria. 17, 123-136.
- Herbert, M. (1988). Vivir con adolescentes. Barcelona: Editorial Planeta.
- Martínez-Agut, M. P. y Ramos Herrando, C. (2013), "Inteligencia emocional en la Formación Profesional: Programa de Intervención", en el área "Teoría de la Educación", en AMIE, Investigación de calidad para mejorar la educación. II Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (CIMIE), Libro de comunicaciones volumen I, Tarragona: CIMIE, p. 365-370.
- Martínez-Agut, M. Pilar y Ramos Herrando, C. (2013), "Necesidad de mediación para la inclusión y la mejora de la convivencia en los centros educativos", en Torío; S.; García-Pérez, O.; Peña, J. V. y Fernández, C. M. La Crisis social y Estado del Bienestar: las respuestas de la Pedagogía Social, Oviedo: Universidad de Oviedo, p. 272-278.
- Parcersisa, A. (2004). Didáctica en la educación social. Enseñar y aprendizaje fuera de la escuela. Barcelona: Graó.
- Pérez-Campanero, P. (1991). Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.
- Ramos Herrando, C. y Martínez-Agut, M. Pilar (2013), presentan "Educar en valores desde la familia" en Torío; S.; García-Pérez, O.; Peña, J. V. y Fernández, C. M. La Crisis social y Estado del Bienestar: las respuestas de la Pedagogía Social, Oviedo: Universidad de Oviedo, p. 543-547.
- Rojas, E. (2001). ¿Quién eres?. De la personalidad a la autoestima. Madrid: Colección Vivir mejor. Temas de hoy.
- Sánchez, F. y otros (1998). Psicología social. Madrid: McGraw-Hill.

---

Organizado por:

