



Propuesta de Características para un Programa de Prevención de Violencia de Género en Educación Secundaria.

Martin Gomez, Carmen carmen.margo27@gmail.com

Resumen: En este trabajo se recogen las características que se presuponen serían favorables a la hora de diseñar un programa preventivo sobre violencia de género para aplicarlo en Educación Secundaria. El objetivo ha sido extraer, a partir del análisis de programas preventivos que han sido puestos en marcha con anterioridad, características favorables para conseguir cambios actitudinales y comportamentales relacionados con la violencia de género, tanto en chicos como en chicas, poniéndolas en relación con el modelo alternativo de atracción-elección afectivo-sexual (Gómez, 204). Al ser una propuesta psicoeducativa, se ha tenido en cuenta los cuatro ejes en los cuáles ha de basarse la educación, propuestos por la UNESCO (Delors, 1997): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Palabras clave: : *violencia de género en adolescentes, programas de prevención*

1. Objetivos o propósitos:

La consideración por parte de la Organización Mundial de la Salud, de la violencia contra las mujeres como la principal causa de muerte de este colectivo entre las edades de 15 a 44 años, superando las guerras, los accidentes de tráfico y las enfermedades oncológicas (Meras, 2003), así como la normalización de dinámicas violentas en parejas de adolescentes y jóvenes, donde existe falta de conciencia de que en sus edades también puede suceder (Hernando, 2007; Meras, 2003) ha motivado la elaboración de este trabajo, centrado en la prevención.

El objetivo del mismo, elaborado a partir de un trabajo final de máster, es poder conocer qué elementos, de los que componen los programas preventivos analizados han dado resultado a la hora de prevenir la violencia de género en adolescentes, para poder elaborar una propuesta que sirva de guía en posteriores diseños de programas de prevención sobre esta temática, poniendo en relación dichos elementos con el modelo alternativo de atracción-elección afectivo-sexual (Gómez, 2004). La intención, es presentar las relaciones de pareja como una fuente de recursos positivos (Muñoz-Rivas, Lozano, Sebastián, Peña y Perol, 2010) hasta el punto de poder centrar la intervención en los mismos e implicar en el proceso preventivo a toda la comunidad educativa (Gómez, 2004).

2. Marco teórico:

La violencia en las relaciones de adolescentes y jóvenes ha sido postulada como un problema científico y psicoeducativo, debido a la elevada prevalencia hallada en investigaciones nacionales e internacionales (Muñoz, Ortega- Rivera y Sánchez, 2013). Adolescentes y jóvenes se han convertido en un foco al que apuntar desde las intervenciones preventivas tanto como víctimas, como victimarias, para intentar evitar o, al menos, disminuir, las agresiones que se producen en las relaciones de noviazgo, y en aras

Organizado por:





de impedir un desarrollo de dicha violencia en las relaciones futuras (Cornelius y Resseguie, 2007).

La primera alerta sobre la existencia de conductas violentas en las relaciones de adolescentes y jóvenes fue dada por Kanin en 1957 (Casas, 2012), aunque no fue hasta 1981, cuando se inicia la investigación en esta temática de la mano de Makepeace, quien, en un estudio pionero sobre las características y la prevalencia de la violencia en el noviazgo, obtiene que entre las personas universitarias, una de cada cinco ha experimentado abuso físico por parte de su pareja. Hoy en día, son varios los estudios que concluyen que las parejas jóvenes tienen un mayor riesgo de sufrir episodios violentos (González, Muñoz-Rivas y Graña, 2003), y como dichas experiencias iniciales podrían derivar en una implicación futura, durante la edad adulta, en problemas de violencia en la pareja (Making-Byrd y Bierman, 2013; Muñoz-Rivas, Graña, O'Leary y González, 2007, Rodríguez, Antuña y Rodríguez, 2001). Además, hay que tener en cuenta que la violencia entre jóvenes no se da solo en las relaciones de noviazgo, ya que hay chicas que han sido agredidas e incluso asesinadas por chicos con los que mantenían una relación esporádica (Flecha, Puigvert y Rios, 2013).

A partir de la década de los 80 se comienzan a realizar los primeros programas de prevención en el ámbito escolar (Hernando, 2007), los cuales, se componen como posibles herramientas de gran impacto, puesto que en esta etapa, aun no se ha consolidado la dinámica relacional violenta y abusiva (Muñoz, et al., 2013).

La necesidad de trabajar con adolescentes, desde el contexto educativo formal, la temática de la violencia en las relaciones, tiene su origen en justificaciones de diversa índole. Entre ellas, destacan el aumento de la violencia psicológica (control, aislamiento y abuso desde las redes sociales) y sexual entre adolescentes en los últimos años. Además del peligro que conlleva la dificultad que tienen para señalar estos acontecimientos como una forma más de abuso, los cuales solo son considerados como tal cuando tienen relación con situaciones de violencia física (Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2013).

Además, se ha demostrado cómo trabajar en el entorno escolar de forma específica el problema de la violencia en las relaciones disminuye la probabilidad tanto de ejercerla en chicos como de ser víctima en chicas (Díaz- Aguado y Carvajal, 2011).

Por otro lado, el espacio físico y los recursos materiales y humanos presentes en los centros educativos, posibilitan la implantación de los programas preventivos orientados a la transformación social como un aspecto más del currículum en la adolescencia y la juventud (González, 2008; Muñoz-Rivas, Lozano, et al., 2010).

3. Metodología:

Con el objetivo de conocer las características de los programas de prevención primaria implantados en las escuelas de Educación Secundarias en los últimos diez años, y los resultados que han obtenido, se ha realizado un estudio siguiendo la metodología de revisión teórica (León y Montero, 2003). Los diez programas analizados se presentan a continuación en la siguiente tabla.

Organizado por:





Programa	Año en que se implantó	Autoría
La máscara del amor	2005	Garrido, V. y Aroca, M.
Violencia de Género y Cambios Sociales: un Programa Educativo que Sí promueve Nuevas Relaciones de Género	2006	Barragán, (Coord.)
Programa para la Prevención de la Violencia de Género en Adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo.	2007	Hernando,A
DaViPoP: Un Programa de Prevención de Violencia en el Cortejo y las Parejas Adolescentes	2008	Muñoz, B.; Ortega-Rivera,F. y Jiménez, V. S.
Hechos son Amores	2008	González, B.;Habas,P.; Parra,N.; Vaquero, A.; Caro, A. y Miñán, N.
Break the Cycle's Ending Violence Curriculum	2009	Jaycox, L.H.; Aronoff, J. y Shelley, G. A.
The Fourth R	2009	Wolfe, D.A., Crooks, C.V. y Hughes, R.
Programa Escolar de Prevención de la Violencia en las Relaciones de Noviazgo	2010	Muñoz-Rivas, M.J.; González, M.P.; Fernández, L.; Sebastián. Peña, M.E. y Perol,O.
Second Step: Students Success Through Prevention Program	2010	Espelage, D.L.; Low,S.; Polanin, J.R. y Brown, E.C.
Shifting Boundaires	2011	Taylor,B., Stein, Woods, D. y Munford

Fuente: elaboración propia

De cada programa se han analizado los siguientes elementos:

- La población a la que iba dirigida: edad del alumnado y si contenía actividades para las familias y el profesorado
- La duración, contabilizada en número de sesiones
- Las variables contempladas
- Las estrategias de intervención utilizadas
- La evaluación realizada
- Los resultados obtenidos

Organizado por:





Con el objetivo de enriquecer los resultados de este trabajo, en la guía se presentan además, actuaciones educativas basadas en el modelo alternativo de atracción-elección afectivosexual, que pretende la superación de los valores tradicionales para transformar la atracción, elección y acción amorosa, implicando para ello a todos los agentes educativos (Gómez, 2004).

4. Resultados y/o conclusiones

Tras analizar por un lado, los programas expuestos, y por otro, las actuaciones propuestas a partir del modelo alternativo de atracción-elección afectivosexual (Gómez, 2004), el resultado es una propuesta sobre las características que deberían tenerse en cuenta a la hora de diseñar un nuevo programa de prevención de violencia de género para implantar en el contexto de Educación Secundaria, la cual, se muestra a continuación.

PROPUESTA DE CARACTERÍSTICAS	
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado entre 14 y 16 años - Profesorado -Familias
Duración	Como mínimo una sesión semanal durante tres meses: 12 sesiones de una hora de duración
Variables	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento y conocimiento acerca de la socialización a través de tres ejes principales: atracción, elección e igualdad, con especial atención al modelo de Nuevas Masculinidades Alternativas -Conocimientos sobre las relaciones saludables como alternativa a las violentas, exponiendo los tipos de violencia que pueden darse en las relaciones -Habilidades de resolución de conflictos, de comunicación, de asertividad, de empatía, entre otras, que ayuden a resolver y poner fin a relaciones violentas -Prevención de conductas de riesgo relacionadas con las nuevas tecnologías

Organizado por:





Estrategias de intervención	<ul style="list-style-type: none"> -Grupos interactivos con la participación de familiares y voluntariado -Debates basados en el diálogo igualitario tras la lectura de fragmentos de textos, entrevistas o noticias recientes que tengan relación con el tema o cinefórum - Modelado - Role-Playing
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Pre test - Post test - De seguimiento a los seis meses y al año

Teniendo en cuenta que sería un programa de prevención primaria, es decir, dirigido a la población general (Costa y Morales, 2001), se hace necesaria la intervención con el alumnado, el profesorado y las familias. El objetivo es que toda la comunidad educativa participe como sujeto transformador, que la escuela sea un entorno comunitario, tal y como puede ser ejemplo aquellas escuelas que siguen el modelo educativo de Comunidad de Aprendizaje (Gómez, 2004). La edad óptima para llevarlo a cabo, teniendo en cuenta la organización del Sistema Educativo, sería de 14 a 16 años. Dado que los programas más extensos fueron los que obtuvieron cambios no solo a nivel cognitivo, también comportamentales, se propondría realizar un mínimo de doce sesiones, en las cuales, se trabajarían variables cognitivas, emocionales y comportamentales. Las estrategias de intervención seleccionadas serían los grupos interactivos, con la participación de familiares y voluntariado, así como debates basados en el diálogo igualitario a partir de textos, fragmentos de revistas, noticias recientes o cinefórum que tengan relación con superación de la violencia hacia las chicas. Otras estrategias podrían ser el modelado a partir de videos o de historias de vida reales contadas por supervivientes, así como actividades de role-playing. Por último, tanto para comprobar que se consiguen los objetivos, como para mejorar los futuros diseños de programas, así como para demostrar el grado de satisfacción de las personas participantes con las actividades realizadas, la evaluación se presenta como un elemento imprescindible, por lo que habría que contar con evaluación pre-test y pos-test, así como una evaluación de seguimiento en dos momentos, a los seis meses y al año de haberse realizado la intervención (véase diseños de investigación cuasi-experimentales en León y Montero, 2010), tanto para alumnado y profesorado, como para las familias, además de encuestas de satisfacción.

Organizado por:





5. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Alejándose de los programas de prevención de violencia de género en contextos educativos que solo enseñan a detectar lo negativo, pero que no proponen una alternativa que solucione, o al menos, vaya encaminada a la sustitución del problema, esta propuesta se basa en enseñar lo que sí se debe hacer, cómo se debe actuar. De ésta manera, posibilita la deconstrucción del concepto de amor y de pareja vigente en la actualidad, para sentar las bases sobre características que se alejen de la normalización de la violencia, tarea que, indudablemente, solo podrá ejercerse desde una perspectiva educativa y teniendo en cuenta tres elementos claves: la atracción, la elección y la igualdad. Esta propuesta además, puede desarrollarse y enriquecer los ejes propuestos por la UNESCO en los que se debe basar la educación (Delors, 1997):

- aprender a conocer: posibilitando la percepción de la realidad desde una perspectiva igualitaria por un lado y el autoconocimiento por otro, implicando este último el fomento de la capacidad de elección a través de la redefinición de la atracción basada en la igualdad.
- aprender a hacer: desarrollando habilidades que permitan establecer interacciones afectivo-sexuales saludables.
- aprender a ser: integrando en la propia identidad, la cual está en desarrollo durante el
- periodo evolutivo de la adolescencia (Coleman y Hendry, 2003), la atracción a hacia los chicos “buenos” en ellas y las características de las Nuevas Masculinidades Alternativas en ellos.
- -aprender a convivir: implicando la convivencia interacciones igualitarias y solidarias, que fomenten la igualdad y el gusto por aquellas personas que nos hacen sentir bien.

6. Bibliografía

Casas, M. (2012). *La prevención de la violencia en la pareja entre adolescentes a través del taller: La máscara del amor*. (Tesis doctoral). Departamento de Psicología Básica. Universidad de Valencia.

Coleman, J.C. y Hendry, L.B. (2003). *Psicología de la adolescencia*, 4ª ed. Madrid: Morata.

Cornelius, T.L. y Resseguie, N. (2007). Primary and secondary prevention programs for dating violence. A review of literatura, *Aggression and Violent Behaviour*, 12, 364-375.

Costa, M., y Morales, J.M. (2001). La prevención de la violencia en la infancia y la

Organizado por:





- adolescencia. Una aproximación conceptual integral. *Intervención psicosocial*, 10(2), 221-239.
- Díaz-Aguado, M.J. y Carvajal, M.I. (Dir.) (2011). *Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Díaz-Aguado, M.J.; Martínez, R. y Martín, J. (2013). *Evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y prevención de la violencia de género*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Espelage, D.L.; Low, S.; Polanin, J.R., y Brown, E.C. (2013). The Impact of a Middle School Program to Reduce Aggression Victimization, and Sexual Violence. *Journal of Adolescent Health*, 53, 180-186.
- Flecha, R.; Puigvert, L. y Rios, O. (2013). The New Masculinities and the Overcoming of Gender Violence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(1), 88-113doi:10.4471/rimcis.2013.14
- Garrido, V., y Casas, M. (2009). La prevención de la violencia en la relación amorosa entre adolescentes a través del taller <<La Máscara del Amor>>. *Revista de Educación*, 349, 335-360.
- Gómez, J. (2004). *El amor en la sociedad del riesgo. Una tentativa educativa*, 2ª Ed. Barcelona: El Roure.
- González, B.; Habas, P.; Parra, N.; Vaquero, C.; Caro, A., y Miñán, N. (2008). *Prevención de violencia interpersonal en la pareja y... mucho más. Material didáctico para el cortometraje Hechos son Amores*. Madrid: Talasa.
- González, M.P. (2008). *Violencia en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la Comunidad de Madrid*. (Tesis doctoral). Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Universidad Complutense de Madrid.
- González, M.P.; Muñoz-Rivas, M.J., y Graña, J.L. (2003). Violencia en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes: una revisión. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 3(3), 23-39.
- Hernando, Á. (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 25(3), 325-340.
- Jaycox, L. H.; Aronoff, J., y Shelley, G. A. (2007). *The Break the Cycle evaluation project*.

Organizado por:





Extraído el 4 de mayo de 2014 de

http://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/reprints/2008/RAND_RP1308.pdf

León, O.G., y Montero, I. (2010). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*.

Madrid: McGraHill

Making-Byrd, K. y Bierman, K.L. (2013). Individual and Family Predictors of the Perpetration of Dating Violence and Victimization in Late Adolescence. *Journal of youth and adolescence*, 42, 536-550. doi: 10.1007/s10964-012-9810-7

Meras, A. (2003). Prevención de la violencia de género en adolescentes. *Revista de estudios de juventud*, 62, 143-150.

Muñoz, B., Ortega-Rivera, F. J. y Jiménez, V. S. (2013). El DaViPoP: un programa de prevención de violencia en el cortejo y las parejas adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 215-224.

Muñoz-Rivas, M. J.; Gaña, J.L; O'Learly, K.D. y González, MP. (2007). Aggression in Adolescent Dating Relationships: Prevalence, Justification, and Health Consequences. *Journal of Adolescent Health*, 40, 298-304.

Muñoz-Rivas, M.J.; Lozano, P.; Sebastián, J.; Peña, M.E. y Perol, O. (2010). *Validación de un Programa de Prevención de la Violencia en las Relaciones de Noviazgo de jóvenes y adolescentes*. Madrid: Instituto de la Mujer.

Rodríguez , L.; Antuña, M.A. y Rodríguez, F.J. (2001). Psicología y violencia doméstica: un nuevo reto hacia un viejo problema. *Acta Colombiana de Psicología*, 6, 67-76.

Taylor, B., y Woods, D. (2011). Shifting boundaries: Final report on an experimental evaluation of a youth dating violence prevention program in New York City middle schools. New York: Police Executive Research Forum.

Organizado por:

