



**Percepción de Aprendizaje de los Alumnos de Educación Primaria en Términos de Competencias Básicas**  
**Antonio Calderón; Lourdes Meroño García. Universidad Católica San Antonio de Murcia. Imerono@ucam.edu**

**Resumen:**

En el presente estudio se analizó la percepción de aprendizaje de alumnos de Educación Primaria en términos de competencias básicas. Participaron 6.727 alumnos (3.457 niños y 3.270 niñas) de tercero (n=1.713), cuarto (n=1.673), quinto (n=1.612) y sexto (n=1.729); pertenecientes a centros públicos (n=4.063) y privados (n=2.664). Las niñas presentaron valores más elevados (M=4.27) que los niños (M=4.09), en todas las competencias (p=.000), excepto en la “Competencia matemática” (p=.088). Los alumnos de tercero demostraron mayor percepción de aprendizaje (M=4.25). Entre alumnos de colegios públicos (M=4.19) y privados (M=4.16) no se hallaron diferencias significativas. Se corrobora la importancia de conocer la percepción de profesorado y alumnado, como estrategia que oriente la mejora de la calidad del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Palabras clave: Educación Primaria, competencias básicas, género, curso, público, privado.

## **1. Objetivos o propósitos:**

---

Los objetivos del presente estudio fueron: (a) Medir la percepción de los alumnos sobre el aprendizaje basado en competencias; y (b) Conocer si existen diferencias significativas en la percepción de aprendizaje de los alumnos al analizar los resultados en función del género, curso y tipo de centro escolar.

## **2. Marco teórico:**

---

Actualmente el aprendizaje basado en competencias se considera tópico de debate en la comunidad educativa (Méndez-Alonso, Méndez-Giménez & Fernández-Río, 2015). Ya que se encuentra en continuo proceso de cambio y desarrollo. Sus inicios comenzaron con la Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006 al establecer ocho competencias básicas: (1) Competencia en Comunicación Lingüística; (2) Competencia matemática; (3) Conocimiento e interacción con el mundo físico; (4) Tratamiento de la información y competencia digital; (5) Competencia social y ciudadana; (6) Competencia cultural y artística; (7) Competencia para aprender a aprender; y (8) Autonomía e iniciativa personal (Real Decreto 1513/2006). Desde entonces las competencias han continuado desarrollándose hasta el reciente Real Decreto 126/2014 basado en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad

Organizado por:





Educativa (LOMCE), en la cual se definían como: “combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”. Se implantaron las siguientes “Competencias Clave”: (1) Comunicación lingüística; (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; (3) Competencia digital; (4) Aprender a aprender; (5) Competencias sociales y cívicas; (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; y (7) Conciencia y expresiones culturales.

Las competencias han evolucionado continuamente; y con ello los instrumentos y las programaciones que permitan valorar el aprendizaje de los alumnos. Son numerosos los instrumentos de evaluación internacionales válidos y fiables, que persiguen evaluar el aprendizaje competencial del alumnado. Entre las evaluaciones más significativas, por el número de países que participan en ellas, se destacaron dos estudios realizados por la IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento en Educación): TIMSS (Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias) y PIRLS (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora). Tales instrumentos de evaluación permiten conocer, desde un punto de vista objetivo, el rendimiento académico del alumnado hasta cuarto curso de Educación Primaria. Se encuentran un gran número de investigaciones que persiguen medir y comparar los resultados de las evaluaciones internacionales (Martin & Mullis, 2013; MECD, 2011). Al igual que son numerosos los estudios realizados a nivel nacional (Medina, Domínguez, & Sánchez, 2013; Monarca & Rappoport, 2013; Moya & Luengo, 2010; Pérez Pueyo, 2013) e internacional (Barth, Godeman, Rieckmann, & Stoltenberg, 2007; Pepper, 2011); para conocer cómo realizar programaciones docentes basadas en competencias.

A pesar de las numerosas investigaciones sobre qué evaluar y cómo programar, se desconoce la percepción de los propios alumnos sobre el aprendizaje basado en competencias. Por ello, se aplicó un cuestionario previamente validado que permite conocer, desde un punto de vista subjetivo, las creencias e ideologías del alumnado sobre el aprendizaje competencial. Dado que se considera de vital relevancia conocer si el alumnado se siente competente; y si a su vez piensa que es capaz de aplicar lo aprendido.

### 3. Metodología:

#### **Participantes**

Los cuestionarios fueron cumplimentados por 6.727 alumnos de tercero a sexto curso de Educación Primaria pertenecientes a 51 centros de carácter público y privado/concertado de la Región de Murcia (Tabla 1).

Tabla 1. Participantes según género, curso escolar y tipo de centro (n = 6.727).

<i>Género</i>	<i>Curso Escolar</i>	<i>Tipo de centro</i>
---------------	----------------------	-----------------------

Organizado por:





Niños	Niñas	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Público	Concertado Privado
3457	3270	1713	1673	1612	1729	4063	2664
(51.39 %)	(48.61 %)	(25.46 %)	(24.87 %)	(23.96 %)	(25.71 %)	(60.40 %)	(39.60%)

### ***Diseño y procedimiento***

Se obtuvo la autorización de la Dirección General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad de la Región de Murcia, con el fin de conseguir una mayor tasa de respuesta de los centros. También se adquirió la autorización de los directores de los centros educativos, junto con el consentimiento de los padres de los alumnos participantes. Los cuestionarios (de carácter anónimo), se cumplimentaron en presencia del maestro correspondiente. Los participantes no recibieron ninguna explicación adicional a la que aparecía en el propio cuestionario. La información contextual incluyó: género, curso, carácter del centro, edad, nombre del colegio y país de nacimiento. El tiempo requerido fue aproximadamente de diez minutos.

### ***Instrumento***

Se aplicó un cuestionario, previamente diseñado y validado siguiendo las recomendaciones de Carretero-Dios (2005), compuesto de 27 ítems y ocho dimensiones correspondientes a las ocho competencias básicas inicialmente establecidas en el RD 1513/2006:

- (1) Competencia en comunicación lingüística: ítems 7, 13, 24.
- (2) Competencia matemática: ítems 9, 14, 18, 25.
- (3) Conocimiento e interacción con el mundo físico: ítems 2, 10, 12.
- (4) Tratamiento de la información y competencia digital: ítems 8, 33, 37, 38.
- (5) Competencia social y ciudadana: ítems 6, 31, 32.
- (6) Competencia cultural y artística: ítems 11, 16, 23.
- (7) Competencia para aprender a aprender: ítems 4, 30, 40, 41.
- (8) Autonomía e iniciativa personal: ítems 1, 20, 27.

Los alumnos completaron el cuestionario diseñado en escala tipo Likert de 1 (*Nada cierto para mí*) a 5 (*Totalmente cierto para mí*).

### ***Análisis estadístico***

Se realizaron estadísticos descriptivos y ANOVA 2x4x2 para analizar la percepción de los alumnos en función de tres variables: género (masculino, femenino), curso (tercero, cuarto, quinto y sexto) y tipo de centro (público, privado/concertado).

## **4. Resultados y/o conclusiones**

Organizado por:





Según los resultados, los alumnos se percibían altamente competentes al valorar su aprendizaje basado en competencias ya que asignaron puntuaciones elevadas en las ocho competencias básicas. Al ser analizados en función del género (Tabla 2), se halló que las niñas ( $M = 4.27$ ) se percibían más competentes que los niños ( $M = 4.09$ ); encontrándose diferencias estadísticamente significativas en todas las competencias ( $p = .000$ ), excepto en la “Competencia matemática” ( $p = .088$ ).

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de las competencias en función del género (n = 6.727).

Competencia	M Niños	M Niñas	M Total	p
(1)Competencia en comunicación lingüística	4.07(.84 )	4.29(.72 )	4.18(.80 )	.000*
(2)Competencia matemática	4.21(.83 )	4.18(.79 )	4.19(.81 )	.088
(3)Conocimiento e interacción con el mundo físico	4.12(.82 )	4.20(.78 )	4.15(.81 )	.000*
(4)Tratamiento de la información y competencia digital	3.75(.97 )	3.96(.91 )	3.85(.95 )	.000*
(5)Competencia social y ciudadana	4.29(.77 )	4.51(.66 )	4.39(.73 )	.000*
(6)Competencia cultural y artística	4.04(.89 )	4.42(.72 )	4.23(.84 )	.000*
(7)Competencia para aprender a aprender	4.37(.74 )	4.58(.58 )	4.47(.68 )	.000*
(8)Autonomía e iniciativa personal	3.94(.82 )	4.09(.78 )	4.01(.81 )	.000*

Todos los alumnos, independientemente del curso escolar, presentaron altos valores de percepción de aprendizaje en las ocho competencias básicas (Tabla 3). Los alumnos de tercero percibieron un mayor nivel de competencia ( $M = 4.25$ ) que los alumnos de cuarto ( $M = 4.22$ ), quinto ( $M = 4.14$ ) y sexto ( $M = 4.07$ ) de Educación Primaria ( $p = .000$ ).

Tabla 3. Estadísticos descriptivos de las ocho competencias básicas en función del curso (n = 6.727).

Competencia	M Tercero	M Cuarto	M Quinto	M Sexto	M Total	p
(1)Competencia en comunicación lingüística	4.27(.79)	4.21(.78 )	4.15(.77)	4.07(.82 )	4.18(.80 )	.000*
(2)Competencia matemática	4.22(.77)	4.27(.81 )	4.16(.80)	4.12(.86 )	4.19(.81 )	.000*
(3)Conocimiento	4.24(.83)	4.26(.77)	4.11(.79)	4.00(.81)	4.15(.81)	

Organizado por:





e interacción con el mundo físico		)	)	)	.000*	
(4) Tratamiento de la información y competencia digital	3.92(.96)	3.98(.94)	3.79(.92)	3.69(.95)	3.85(.95)	.000*
(5) Competencia social y ciudadana	4.44(.79)	4.42(.74)	4.39(.71)	4.33(.75)	4.39(.73)	.000*
(6) Competencia cultural y artística	4.36(.79)	4.29(.82)	4.17(.85)	4.09(.86)	4.23(.84)	.000*
(7) Competencia para aprender a aprender	4.52(.65)	4.53(.67)	4.45(.68)	4.37(.73)	4.47(.68)	.000*
(8) Autonomía e iniciativa personal	4.08(.82)	4.05(.81)	3.97(.79)	3.96(.80)	4.01(.81)	.000*

Se descubrió que tanto los alumnos de centros públicos ( $M = 4.19$ ) como los alumnos de centros privados/concertados ( $M = 4.16$ ) mostraron una alta percepción de competencia (Tabla 4), pero no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las competencias.

Tabla 4. Estadísticos descriptivos de las competencias en función del centro escolar.

Competencia	<i>M Público</i>	<i>M Privado</i>	<i>M Total</i>	<i>p</i>
(1) Competencia en comunicación lingüística	4.19(.78)	4.16(.82)	4.18(.80)	.187
(2) Competencia matemática	4.21(.81)	4.17(.82)	4.19(.81)	.440
(3) Conocimiento e interacción con el mundo físico	4.15(.81)	4.15(.81)	4.15(.81)	.975
(4) Tratamiento de la información y competencia digital	3.89(.94)	3.79(.96)	3.85(.95)	.449
(5) Competencia social y ciudadana	4.40(.74)	4.38(.73)	4.39(.73)	.437
(6) Competencia cultural y artística	4.24(.82)	4.20(.87)	4.23(.84)	.104
(7) Competencia para aprender a aprender	4.47(.68)	4.47(.69)	4.47(.68)	.163
(8) Autonomía e iniciativa personal	4.02(.80)	4.01(.82)	4.01(.81)	.663

Independientemente de la variable género, curso y tipo de centro escolar, los alumnos presentaron también una alta percepción de aprendizaje en todas las

Organizado por:





competencias. Especialmente la competencia “Aprender a aprender” ( $M = 4.47$ ) y la “Competencia social y ciudadana” ( $M = 4.39$ ) fueron altamente valoradas. Por el contrario, las competencias que recibieron una percepción de aprendizaje menor fueron: “Tratamiento de la información y competencia digital” ( $M = 3.85$ ) y “Autonomía e iniciativa personal” ( $M = 4.01$ ).

### **(5) Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales**

En el presente estudio se persiguió conocer la percepción de los alumnos sobre el aprendizaje en términos de competencias.

En general las niñas presentaron una mayor percepción de competencia que los niños; al igual que fue hallado en PIRLS-TIMSS (MECD, 2011). Tanto los resultados de las pruebas de evaluación como los resultados de la percepción del alumnado, indicaron que las niñas presentaron valores más elevados fundamentalmente en la “Competencia lingüística”; y los niños en la “Competencia matemática” (Hidalgo y García Pérez, 2011; Martínez y Córdoba, 2012). Resultados que también coinciden con los hallados en las pruebas internacionales TIMSS y PIRLS de Educación Primaria (Martin, et al., 2013) y PISA de Educación Secundaria (OCDE, 2002, 2004, 2008, 2010, 2014). Al analizar los resultados sobre la percepción de aprendizaje de los alumnos en función del curso escolar, no se detectaron diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto de Educación Primaria. Quizá sea debido tal, como se definió en PIRLS-TIMSS (MECD, 2011), porque los distintos niveles educativos se encuentran solapados. Por otro lado, en relación con el tipo de centro escolar (público, privado) tampoco se hallaron diferencias estadísticamente significativas; al igual que ocurrió en los últimos informes de evaluación PIRLS-TIMSS (MECD, 2011). En los cuales se publicó que generalmente los centros privados/concertados obtenían mejores resultados que los públicos a pesar de que las pequeñas diferencias desaparecían al descontar el índice socioeconómico y cultural.

## **5. Contribuciones y significación científica de este trabajo:**

---

El presente trabajo de investigación sobre las competencias básicas, es considerado de gran relevancia para el actual sistema educativo. Por un lado ya que el aprendizaje competencial se encuentra en continuo desarrollo y surge la necesidad de obtener información sobre cómo debe ser aplicado y evaluado en el aula para cumplir los objetivos planteados. Por otro, ya que es imprescindible que se conozca la importancia que tiene valorar la percepción de los alumnos y su influencia sobre el rendimiento académico (Claxton, 2014). Los resultados indicaron la alta percepción de aprendizaje de los alumnos de Educación Primaria. No obstante, se precisan más investigaciones que estudien el proceso de implantación de las competencias y sus consecuencias en el aula, profundizando también en la percepción de los docentes.

---

Organizado por:





## 6. Bibliografía

- Barth, M., Godemann, J., Rieckmann, M., & Stoltenberg, U. (2007). Developing key competencies for sustainable development in higher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 8(4), 416-430.
- Carretero-Dios, H. C., & Pérez, C. P. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(3), 521-551.
- Claxton, G. (2014). La escuela como aprendizaje epistémico: el caso de construyendo el poder para el aprendizaje. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 37(2), 227-247, DOI: 10.1080/02103702.2014.929863.
- Hidalgo-Hidalgo, M., & García-Pérez, J. I. (2011). Impacto de la asistencia a educación infantil sobre los resultados académicos del estudiante en primaria. Publicado en *PIRLS-TIMSS 2011*, Estudio Internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. IEA, Volumen II: Informe español. Análisis secundario.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE nº106, de 4 de mayo, 17158-17207. Extraído el 23 de octubre de 2007. <http://www.mec.es/mecd/gabipren/documentos/A17158-17207.pdf>
- Martin, M. O., & Mullis, I. V. S. (Eds.). (2013). Chestnut Hill, MA: *TIMSS & PIRLS International Study Center*, Boston College.
- Martínez, J. S., & Córdoba, C. (2012). Rendimiento en lectura y género: una pequeña diferencia motivada por factores sociales. Publicado en *PIRLS-TIMSS 2011*, Estudio Internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. IEA, Volumen II (5), Informe español. Análisis secundario.
- Medina, A., Domínguez, M. A., & Sánchez, C. (2013). Evaluación de las competencias de los estudiantes: modelos y técnicas para la valoración. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 239-255.
- Méndez-Alonso, D., Méndez-Giménez, A., & Fernández-Río, F. J. (2015). Análisis y valoración del proceso de incorporación de las Competencias Básicas en Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 233-246. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.1.183841>.
- MECD. (2011). Estudio Internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. IEA, Volumen II: Informe español. Análisis secundario.
- Monarca, H., & Rappoport, S. (2013). Investigación sobre los procesos de cambio educativo: El caso de las competencias básicas en España. *Revista de Educación, Extraordinario*, 54-78. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2013-EXT-256.

Organizado por:





- Moya, J., & Luengo, F. (2010). La concreción curricular de las competencias básicas: un modelo adaptativo e integrado. *CEE Participación Educativa*, 15, 127-141.
- OCDE. (2002). *Conocimientos y aptitudes para la vida. Primeros resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes PISA (2000) de la OCDE*. Santillana: España.
- OCDE. (2004). *Informe PISA 2003. Aprender para el mundo del mañana*. Santillana: España.
- OCDE. (2008). *Informe PISA 2006. Competencias científicas para el mundo del mañana*. Santillana: España.
- OCDE. (2010). *Informe PISA 2009. Vol II. Overcoming Social Background*.
- OCDE. (2014). *TALIS 2013: Estudio internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje-Informe español*. España. Boletín de Educación, 33.
- Pepper, D. (2011). Assessing key competences across the curriculum and Europe. *European Journal of Education*, 46(3), 335-353.
- Pérez Pueyo, A. (2013). *Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos*. Barcelona: Graó.
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE 293, de viernes 8 de diciembre de 2006), pp. 43053.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE 52, de sábado 1 de marzo de 2014), pp. 19349.

---

Organizado por:

