



El posgrado y sus académicos: trayectorias e itinerarios. Caso FES Acatlán

García Solano, Leticia. pedagogalety@yahoo.com.mx

Resumen: A mayor nivel académico, menor es el número de académicas que participan de el; una idea que prevalece entre quienes participan en el máximo nivel de formación es decir el posgrado es el “velo de la igualdad”, en dónde se identifica al meritazgo como el único ingrediente del logro del profesorado, dejando de lado toda una seria de condiciones género que traducen en trayectorias académicas desiguales; de aquí la importancia del estudio de las trayectorias desde una visión de género ya que a través de esta es posible analizar y comprender la condición femenina y masculina porque nos permite comprender a cualquier sujeto social cuya construcción se apoye en la significación social de su cuerpo sexuado.

Palabras clave: Académicas, Posgrado, Género, Trayectorias académicas, itinerarios académicos.

1. Objetivos o propósitos:

Desde la perspectiva de género, destacar la situación y condición del profesorado de posgrado a través de sus trayectorias académicas

2. Marco teórico:

Teoría Género: Recurso teórico para develar inequidades entre académicos y académicas

La teoría de género es: “una teoría amplia que abarca teorías, hipótesis, interpretaciones y conocimientos relacionados al conjunto de fenómenos históricos construidos en torno al sexo” (Lagarde, 1996, pág. 26) Su núcleo radica en la explicación de las desigualdades entre hombres y mujeres como una construcción histórica en la que convergen la condición y situación de género.

La categoría de género continua Lagarde es adecuada para analizar y comprender la condición femenina y la situación de las mujeres, y lo es también para analizar la condición masculina y la situación vital de los hombres. Es decir, el género permite comprender a cualquier sujeto social cuya construcción se apoye en la significación social de su cuerpo sexuado, con la carga de deberes y prohibiciones asignadas para vivir, y en la especialización vital a través de la sexualidad(Castañeda & Ordorika, 2013, pág. 25) En el estudio de las trayectorias e itinerarios académicas es importante la

Organizado por:





visión de género, porque hace posible conocer y documentar el orden de género concebido en las instituciones de educación superior.

Trayectoria académica

El inicio de la trayectoria o carrera académica se operacionalizará en el momento que se firma el primer contrato con una institución de educación superior, para realizar alguna de las actividades centrales que componen este rol: docencia, investigación, difusión. (Grediaga, 2000, pág. 184) La trayectoria, los resultados y las opiniones de los académicos sintetizan largos procesos de socialización de sus integrantes, es decir, no sólo son producto de la voluntad y preferencias de los individuos. Como señalaba Merton (1977), existe un almacén de valores compartidos y algunos de sus rasgos están presentes en cómo conciben los académicos que se constituye el prestigio dentro de los distintos grupos sociales de los que forman parte (Grediaga, 2000:18). Ser partícipe del posgrado supondría contar con un elevado prestigio en el ejercicio de la docencia y una experiencia comprobada en investigación y/o en el mercado laboral, pero al mismo tiempo tiene la exigencia de cumplir con “perfil deseable” que hoy se desprende de las actuales políticas de evaluación que exigen cada vez mayores credenciales.

3. Metodología:

Este trabajo es resultado del proyecto PAPIIT¹ de investigación realizado en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán “Género, trayectorias e itinerarios en la FES Acatlán: Desafíos ante las Sociedades de la Información y el Conocimiento”²

Los avances que aquí se presentan forman parte de la fase cuantitativa de la investigación; el análisis cuantitativo se realizó a partir de los resultados de la aplicación de la encuesta “Radiografía de la Profesión académica en la FES Acatlán”, se realizó un muestreo aleatorio simple sin reemplazo, estratificado por opción de oferta educativa, que para el caso que aquí nos ocupa (posgrado) fue: Profesores de Asignatura: 17 mujeres y 22 hombres, Profesores de Carrera: 10 mujeres y 10 hombres. Los resultados se trabajaron con el software SPSS.

¹ Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica.

² El proyecto fue coordinado por la Dra. Alma Rosa Sánchez Olvera y realizado por un equipo multidisciplinar, en diciembre de 2014 se publicaron en un libro digital los resultados cuantitativos de la investigación, el título es La profesión académica en la FES Acatlán: Nudos y tensiones en trayectorias e itinerarios académicos, cuyas autoras son la Dra Alma Rosa y la Mtra Raquel Güereca Torres. Es importante señalar que en la citada publicación no aparece un análisis de los datos por nivel sino por condición laboral: profesores de asignatura o carrera, por lo que aquí se presenta es un trabajo original y no ha sido publicado.

Organizado por:





Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

Durante la década de los años 90 tiene lugar al expansión del posgrado en México, en este caso el profesorado que lo atiende a diferencia de los que atendieron la expansión en la licenciatura contaba ya con al menos el grado de maestría y con alguna experiencia docente. Para 1996 en la UNAM tuvo lugar la reforma al Reglamento General del Posgrado cuyo objetivo es “satisfacer de manera más eficiente las nuevas necesidades de la sociedad y garantizar el éxito de sus egresados en un mundo globalizado y de fuerte competencia” (Cortés, 1999, pág. 11) lo cual tiene como consecuencia la prevalencia del tema de la evaluación, aspecto que sin lugar a duda impacta en el perfil que hoy se espera de un profesorado de posgrado que entre otras cosas se espera que cuente con el grado de doctor, publicaciones en revistas indexadas, pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores. El caso que aquí se describe corresponde a los académicos de posgrado de una de las unidades disciplinarias más importantes de la UNAM la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, que después de ciudad universitaria es la facultad que mayor número de estudiantes recibe, en el caso del posgrado la facultad tiene 34 años de historia.

En 2015 el Posgrado de la FES Acatlán está conformado de la siguiente manera:

POSGRADO EN ACATLAN ENERO 2015			
1.	Especializaciones	Maestrías	Doctorados
2.	Sistemas de Calidad	Docencia para la Educación Media Superior	Derecho
3.	Costos en la Construcción	Derecho	Pedagogía
4.	Geotecnia	Política Criminal	Economía
5.	Instituciones Administrativas de Finanzas Públicas	Economía	Urbanismo
6.		Estudios México- Estados Unidos	
7.		Urbanismo	
8.		Pedagogía	
9.		Ingeniería	
10.		Artes Visuales	
11.		Comunicación	

Academicas y Académicos de Posgrado: exploración inicial

Organizado por:





A través de la información obtenida de la encuesta “Radiografía de la profesión académica de la FES Acatlán” 2014, se puede señalar lo siguiente: para el 85% de los académicos los estudios de posgrado son importantes. En el ejercicio de su actividad privilegian la docencia y la investigación las ubican más como un binomio en lugar de actividades separadas dado que el 59% de los académicos de posgrado encuentran su definición como académicos en realiza de docencia e investigación, así también el 47% declaro preferir la vinculación de la docencia y la investigación como su actividad preferida en el trabajo académico, además el 58% declaro querer dedicarse a la investigación hasta su jubilación, sin embargo el 47% coincide en señalar que la docencia no es de ninguna manera una actividad transitoria en su expectativa laboral. Respecto a las expectativas a futuro el 30 % de los profesores de asignatura expresaron su interés por hacer carrera en Acatlán a través de concursar por una plaza de tiempo completo. Cabe señalar que no se aprecian diferencias porcentuales significativas entre las respuestas de los hombres y las mujeres.

Sin embargo, resulta importante señalar que las jornadas para tener la trayectorias que tienen no son iguales un ejemplo de ello lo muestran las dobles y aveces triples jornadas que las mujeres tienen que realizar a diferencia de sus colegas varones por realizar tareas de cuidado hacia otros (hijas(os), padres, madres, familiares enfermos), debido al cumplimiento de estas tareas el trabajo académico tiene que realizarse también en casa en este sentido el 62% de las mujeres declara llevar siempre trabajo a casa respecto del 24% de los hombres por lo anterior resulta importante hacer uso de la perspectiva de género ya que ahí donde otras perspectivas han visto un espacio neutro en el que las oportunidades y logros de unas y otros dependen totalmente de los méritos de cada persona en lo particular de su esfuerzo y del desarrollo de sus capacidades, sin ponderar debidamente que la condición de género de mujeres y hombres constituye por sí misma un punto de partida que ya contiene desventajas para las primeras. (Castañeda & Ordorika, 2013, pág. 33) Lo cual puede respaldarse también con los niveles de cansancio y estreses que presentan unos y otras, como se puede apreciar en la siguiente tabla.

Salud		
	Hombres	Mujeres
Cansancio	72%	88%
Estrés	55%	73%
Angustia	18%	27%

Organizado por:





Elaboración propia con datos de la “Radiografía de la Profesión académica en la FES Acatlán”

Actualmente los 33 integrantes del SNI de la FES Acatlán son profesores en el posgrado, si observamos este dato con más detalle tenemos que las mujeres tienen una menor presencia con un 39% respecto a los hombres 61% (m=13, h=20) respecto al nivel en el que se ubican se observa que en términos porcentuales no hay una diferencia significativa entre ambos ya que las mujeres participan en un 38% en el nivel 2 y los hombres lo hacen en un 40%. Sin embargo, tanto hombres como mujeres refieren que tener éxito en la academia tiene que ver con trabajo, esfuerzo.

4. Resultados y/o conclusiones

Los retos a los que se enfrentan hoy los y las académicas son múltiples: formación profesional, experiencia académica, líder en grupos de investigación, dirección de tesis, producción y difusión de investigaciones creativas, relevantes que tengan incidencia en su disciplina, participación en redes nacionales e internacionales, publicación en revistas indexadas, requisitos que al parecer irán aumentando en la medida que la evaluación se continúe utilizando con un rasero para conservar pequeñas de élites: en esta ruta el sentido académico de la evaluación desaparece, deja de ser una actividad que busca rescatar la identidad institucional de un programa, las condiciones de su entorno que explican su dinámica y sus fortalezas (Díaz-Barriga, 2009, pág. 51), así la evaluación deja de ser una tarea que tenga como finalidad, primero, una retroalimentación.

En el posgrado de la FESA prevalece el velo de la igualdad, éste es una ideología que está presente en todas las instituciones y espacios sociales en que las mujeres han avanzado o se han incorporado; consiste en asumir que el avance de las mujeres es un mero acto de voluntad que ocurre aislado de las condiciones de género que permea las instituciones...Esta ideología se fundamenta en la generalización de los logros de las mujeres; en una amnesia de género que posibilita que las mujeres no tengamos conciencia de género ni conocimiento de nuestras antecesoras y las brechas que abrieron para lo que hoy ejercemos las mujeres más jóvenes. Esto alimenta la ideología del voluntarismo y del avance de las mujeres por puro progreso. (Sánchez y Güereca, 2014, p. 59) Entre las académicas de posgrado es común la frase: aquí (refiriéndose al posgrado) “lo que cuenta es el trabajo no sí eres mujer u hombre” dando por sentado que el género no cuenta, aunque ellas presenten jornadas de trabajo que se ven interrumpidas por actividades por ejemplo de cuidado a los otros (padres, madres, hijos/as) o domésticas. Además de presentar mayores niveles de estrés y cansancio.

Organizado por:





5. Contribuciones y significación científica de este trabajo

En la UNAM existe una segregación por nivel educativo en la que disminuye notoriamente la proporción de acceso de las mujeres en los niveles de posgrado (Buquet, 2006). En el estudio de las trayectorias académicas es importante la visión de género, porque hace posible conocer y documentar el orden de género concebido en las instituciones de educación superior y en particular en el posgrado, espacio que en las tres últimas décadas ha presentado un crecimiento exponencial en nuestro país y resulta un campo importante en el cual se hace falta mayores investigaciones.

6. Bibliografía

- Castañeda, M. P., & Ordorika, T. (2013). *Investigadoras en la UNAM: Trabajo académico, productividad y calidad de vida*. México: UNAM/CEIICH.
- Cortés, X. (1999). *Reforma del Posgrado*. México: UNAM.
- Díaz-Barriga, Á. (2009). Criterios de evaluación externa de los posgrados en México. Un sistema de acreditación que desconoce su pertinencia social. En T. Pacheco, & D.-B. Ángel, *El posgrado en educación en México* (págs. 45-87). México: IISUE.
- García Salord, S. (enero-junio de 1996). Los tiempos académicos: tiempos estatutarios y tiempos reales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1(1), 33-52.
- García Salord, S. (enero-abril de 2001). Las trayectorias académicas: De la diversidad a la heterogeneidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6(11), 15-31.
- Gil Antón, M., & al, e. (1994). *Los rasgos de la diversidad: un estudio sobre los académicos mexicanos*. México: UAM Azcapotzalco.
- Gil Antón, M., & Manuel, G. (2010). El académico mexicano miembro del Sistema Nacional de Investigadores: una exploración inicial. *Primer Congreso de los miembros del SNI*, (págs. 5-8). Querétaro .
- Gil-Antón, M. (2000). Los académicos en los noventa: ¿Actores, sujetos, espectadores o rehenes? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2(1).
- Gil-Anton, M. (2009). ¿segmentación o diversificación?: Una aproximación a las condiciones de la profesión académica en México. En N. (. Stromquist, *La profesión académica en la globalización. seis países, seis experiencias* (págs. 53-100). México: ANUIES.
- Grediaga, R. (2000). *Profesión académica, disciplina y organizaciones. Procesos de socialización académica y sus efectos en las actividades y resultados de los académicos mexicanos*. México: ANUIES.
- Lagarde, M. (1996). Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. *Cuadernos inacabados*(25).

Organizado por:

