



Percepción del alumnado de máster universitario en formación del profesorado de secundaria, bachillerato y formación profesional sobre las competencias docentes antes y después de la experiencia de prácticum. El caso de una universidad de Cataluña
Anna Segarra Mayo; Eloisa Lorente Catalán.
annsegmay@hotmail.com

Resumen:

Con este trabajo se pretende conocer un poco mejor que competencias son más valoradas por el alumnado cuando llega el momento de aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación inicial a la práctica profesional. Esto a su vez permitiría saber en qué aspectos hay que hacer más incidencia en la formación del Máster de formación del profesorado de secundaria, bachillerato y formación profesional y por tanto ayudaría a mejorar su calidad. La mejora de la calidad del Máster es una cuestión crucial ya que en él recae la responsabilidad de la formación del profesorado de la educación secundaria obligatoria y no obligatoria. Los dos instrumentos utilizados para recoger información sobre la perspectiva del alumnado son: a) un cuestionario exploratorio que utiliza preguntas cerradas y abiertas y b) los grupos de discusión.

Palabras clave: Formación inicial del profesorado, Educación Física y competencias docentes.

1. Objetivos o propósitos:

Los objetivos del estudio son:

- a) Identificar que competencias programadas en el Máster de formación del profesorado son las más valoradas por el alumnado.
- b) Comparar la perspectiva del alumnado sobre la importancia que atribuyen a las competencias programadas en el Máster de formación del profesorado antes y después del prácticum para comprobar si la experiencia real en los centros provoca o no un cambio en su percepción.
- c) Conocer la percepción que el alumnado tiene sobre su grado de competencia en relación a las competencias programadas en el Máster.
- d) Comparar la percepción que el alumnado tiene sobre su grado de competencia en relación a las competencias programadas en el Máster antes y después del prácticum.
- e) Conocer si el alumnado considera que la formación que está recibiendo en el Máster está enfocada a adquirir las competencias programadas en dicho Máster.

Organizado por:





- f) Realizar propuestas concretas que se puedan incorporar en los programas de Máster para ajustar mejor la formación en ellos impartida a las necesidades profesionales del profesorado de Educación Física.

2. Marco teórico:

La *competencia docente* es un término que hace referencia a la capacidad del profesorado para intervenir de un modo eficaz en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto, las competencias docentes se definen como el conjunto de aquellas experiencias, comportamientos, conocimientos y actitudes que pueden definir al docente dentro de la enseñanza de la materia (Blázquez, 2013).

Se considera que estas competencias deben ser adquiridas, en primer lugar, durante la formación inicial del profesorado (grado y posgrado) y más tarde durante el propio ejercicio profesional. Bolívar (2007) afirma que la formación inicial universitaria desempeña un papel de primer orden en la configuración de la “*identidad profesional de base*”, dependiendo de cómo se aprendan los conocimientos teóricos y los modelos de enseñanza y de cómo se adquiera una primera visión de la práctica profesional. Aquí empieza a configurarse la futura labor docente, con la incorporación de saberes especializados o profesionales, que –junto a un dominio de la materia y competencias– desarrollarán una ética profesional, una concepción del mundo y un modo de situarse en él.

La formación de profesores basada en las competencias personales y profesionales que se precisan para ejercer su actividad docente se ha convertido en un asunto central y en una prioridad estratégica de las políticas educativas. Sin embargo, tal como apuntaba ya Huberman en la década de los 70, lograr ese propósito exige una profunda transformación de los modelos curriculares y organizativos vigentes con todas las contradicciones y resistencias que este tipo de procesos conlleva. Paradójicamente han transcurrido más de 40 años desde esta afirmación y se sigue hablando en los mismos términos. Posiblemente sea debido a no tener unos indicadores claros que nos permiten saber que competencias se desarrollan realmente en la formación inicial, o al escaso conocimiento que se tiene en relación a cómo los estudiantes transforman su conocimiento teórico en conocimiento práctico. Conocer un poco mejor que piensan los estudiantes acerca de que competencias son importantes para desarrollar la profesión y como perciben su nivel de competencia antes y después de enfrentarse a situaciones profesionales reales podría ayudar a descifrar las claves de ese puente entre la teoría y la práctica.

Las competencias docentes implican la interrelación entre la formación teórica y aplicabilidad de lo aprendido pero, de acuerdo con lo que afirma la Fundación

Organizado por:





Siglo 22 (2015), este conjunto de recursos solo adquiere sentido cuando se ponen en práctica, en relación al contexto en los que se aplican, y determinados por la eficacia del aprendizaje de los alumnos en esas circunstancias específicas.

Tal y como menciona la Fundación Siglo 22 (2015), los futuros docentes han de recibir una formación inicial acorde con las competencias que la profesión requiere, de forma que estén preparados para ella, pero no se puede esperar que esta formación –caso de que fuese ideal- se traduzca en una puesta en práctica en la labor docente con totalidad de garantías de éxito. Las competencias docentes se irán manifestando, construyendo y evolucionando a lo largo de toda la carrera profesional, a partir del contexto, de circunstancias cambiantes, de la evolución del propio docente, de su formación continua y del conocimiento que da la experiencia.

Pese a que las competencias docentes van a seguir desarrollándose durante la vida profesional, se hace necesario adelantar dichos momentos y experiencias a un entorno un poco más tutelado. Este es el objetivo de los prácticum que tienen lugar durante la formación inicial.

Por todo lo anterior resulta interesante analizar que competencias consideran relevantes para el ejercicio profesional del profesorado de E.F. los estudiantes del Máster de Formación del Profesorado y si el grado de importancia cambia después de su experiencia en el prácticum. Asimismo será importante conocer y comparar su percepción personal sobre el grado de dominio de dichas competencias antes y después del prácticum. Todo ello con la intención de saber si la formación del Máster se focaliza o no en dichas competencias y a partir de ello ajustar la formación inicial a las necesidades reales de la profesión.

Para hacerlo se ha tomado como caso de estudio el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional en su especialidad de Educación Física organizado por una universidad catalana.

3. Metodología:

Este estudio forma parte de una investigación más amplia en curso que pretende acercarse al conocimiento de las competencias docentes que se desarrollan en un máster universitario de Formación del profesorado de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, en su especialidad de Educación Física. En esta comunicación sólo se presentará la perspectiva del alumnado.

El grupo está configurado por 21 estudiantes (18 chicos y 3 chicas) que han cursado el grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en diversas universidades catalanas y que actualmente se hallan matriculados en el Máster. A priori, la mayoría

Organizado por:





no ha tenido experiencias previas como docentes en Educación Física escolar pero gran parte de ellos ha tenido experiencias dirigiendo actividades físico – deportivas para grupos de niños o adolescentes, en clubs o en extraescolares. Concretamente 17 de los 21 estudiantes han tenido experiencias dirigiendo diversos tipos de actividades físico – deportivas. De los 17 alumnos, 6 han trabajado como entrenadores, 3 afirman haber tenido experiencia en las prácticas de la carrera, 7 han hecho de monitores y 1 afirma haber trabajado como docente en un centro de Educación Secundaria Obligatoria.

Los dos instrumentos utilizados para recoger información sobre la perspectiva del alumnado son: a) un cuestionario exploratorio que utiliza preguntas cerradas y abiertas y b) los grupos de discusión.

Cuestionarios

En la primera fase de la investigación se ha elaborado un cuestionario exploratorio que tiene por objetivo recoger información acerca de la opinión del alumnado sobre las competencias docentes del profesorado de Educación Física recogidas en el programa de Máster. El procedimiento de elaboración y validación ha sido el siguiente:

Después de haber realizado una revisión bibliográfica y de haber consultado con expertos de la materia, se definió el constructo (idea clara sobre aquello de lo que se pretende recoger información), a partir de aquí se empezó a elaborar el cuestionario teniendo en cuenta las características que debía reunir todo instrumento de medida, tal y como señala Martín Arribas (2004): a) ser adecuado al constructo (teóricamente justificable), validez de contenido e intuitivamente razonable; b) ser válido, en el sentido de ser capaz de medir aquellas características que pretenden medir y no otras; c) ser fiable, preciso, es decir, con un mínimo de error en la medida; d) ser sensible, que sea capaz de medir cambios tanto en los diferentes individuos como en la respuesta de un mismo individuo a través del tiempo; e) delimitar claramente sus componentes (dimensiones), de manera que cada uno contribuya al total de la escala de forma independiente (validez de constructo); e) estar basado en datos generados por los propios sujetos y f) ser aceptado por usuarios, profesionales e investigadores.

El cuestionario que va destinado a los estudiantes, se ha pasado antes y se pasará después del prácticum, para poder comparar los resultados obtenidos en ambos. Para poder comparar la percepción de cada estudiante antes y después se les pidió que pusieran un pseudónimo en el cuestionario, manteniendo así el anonimato. Este cuestionario está compuesto por 5 ítems, todos orientados a recoger información sobre las competencias docentes del profesorado de Educación Física. Este cuestionario elaborado para el alumnado es unidimensional, ya que solo se evalúa una dimensión (competencias docentes).

Grupos de discusión

Organizado por:





Después del prácticum está previsto organizar grupos de discusión con los alumnos para poder profundizar en aquellos aspectos que no quedaron suficientemente claros en el cuestionario y ahondar especialmente en su valoración de la experiencia de prácticum. Más concretamente, se pretende observar si después de las prácticas se modifica la percepción que el alumnado tiene acerca de las competencias docentes del programa del Máster. Se pretende indagar sobre las dificultades que el alumnado se ha encontrado a la hora de ejercer como docente, y si ha cambiado la percepción de su propia competencia docente. También sobre si existe coherencia entre aquello que se enseña en el Máster y las demandas reales en el aula.

Wells (1974, citado por Gil, 1992) y Morgan (1988, citado por Gil, 1992) afirman que lo habitual en la práctica de la investigación mediante grupos de discusión es que los grupos tengan un tamaño comprendido entre 6 y 10 sujetos. Por lo tanto en este estudio se crearán dos grupos, uno de 10 alumnos y otro de 11. Los grupos serán homogéneos, ya que todos los miembros pertenecen a la misma “clase”.

Según Gil (1992) la duración de una discusión de grupo suele ser de entre una y dos horas, dependiendo de las posibilidades del tema que se va a discutir y de la disponibilidad de tiempo con que cuentan los participantes. En nuestro caso serán discusiones de aproximadamente una hora.

Para Ibáñez (1989, citado por Gil, 1992), el moderador no interviene, se limita a plantear el tema, provocar el deseo de discutirlo, y a catalizar la producción del discurso deshaciendo bloqueos y controlando su desarrollo para que se mantenga dentro del tema. Las reuniones se registraran con una grabadora. Posteriormente se hará una transcripción mecanográfica y por último, los resultados del análisis deberán ser presentados mediante un informe narrativo.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

Actualmente sólo se dispone de los datos del primer cuestionario pasado al alumnado. Éstos datos serán tabulados y posteriormente graficados para poder tener por un lado, una primera impresión de la importancia que el alumnado atribuye a las competencias de dicho Máster y por otro, la propia percepción de dichas competencias. Está previsto pasar el segundo cuestionario y hacer los grupos de discusión a finales de abril. En julio se dispondrá ya de todos los datos para poder extraer las conclusiones pertinentes.

5. Resultados y/o conclusiones

Organizado por:





Como se ha comentado anteriormente no se puede extraer todavía ninguna conclusión ya que falta pasar el cuestionario al final del período de prácticas y también será entonces cuando se llevaran a cabo los grupos de discusión.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Con este trabajo se pretende conocer un poco mejor que competencias son más valoradas por el alumnado cuando llega el momento de aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación inicial a la práctica profesional. Esto a su vez permitiría saber en qué aspectos hay que hacer más incidencia en la formación del Máster de formación del profesorado de secundaria, bachillerato y formación profesional y por tanto ayudaría a mejorar su calidad. La mejora de la calidad del Máster es una cuestión crucial ya que en él recae la responsabilidad de la formación del profesorado de la educación secundaria obligatoria y no obligatoria.

Por otro lado, conocer la perspectiva del alumnado que recibe la formación es clave para mejorar diversos aspectos del Máster. Sus percepciones debidamente argumentadas, (y más aún después de su experiencia real como docentes en diversas escuelas y centros de secundaria) serán una pieza clave para poder iniciar un proceso de mejora que optimice la calidad de la formación inicial de profesorado. Pero también lo será conocer la perspectiva de los demás agentes involucrados, es decir, profesores del máster y mentores de los centros. De ello precisamente trata la investigación que está en curso.

7. Bibliografía

Blázquez Sánchez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase. *Revista Digital de Investigación Educativa: Conect@2, VII Edición* (agosto), 7 – 42.

Bolívar, A. (2007). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. *Estudios sobre Educación, 12*, 13 – 30.

Fundación Siglo 22 (2015). *¿Qué son las competencias docentes?* [en línea] <http://edu.siglo22.net/formacion-cd/22-formacion/formacion/17-que-ccdd> [Consulta: 16 de febrero de 2015]

Gil Flores, J. (1992). La metodología de investigación mediante grupos de discusión.

Organizado por:





Enseñanza & Teaching: revista interuniversitaria de didáctica, 10 – 11, 199 – 214.

Huberman, A. M. (1973). *Cómo se realizan cambios en la educación: una contribución al estudio de la innovación*. París: UNESCO – OEI.

Martín Arribas, M. C. (2004). Formación continuada: diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Profesión, 5* (17), 23 – 29.

Organizado por:

