



Tertulias Pedagógicas Dialógicas En La Formación Inicial Del Profesorado.
Hinojosa Pareja, Eva; García Cabrera, M^a del Mar. Universidad de Córdoba
ehinojosa@uco.es

1. Objetivos o propósitos:

Este trabajo presenta la descripción y valoración de una experiencia didáctica enmarcada en la asignatura “Planificación e innovación en la Educación Primaria”, troncal del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Córdoba. Esta iniciativa surge de la inquietud por buscar nuevos cauces de formación inicial docente, más innovadores y acordes con los avances teóricos realizados sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Nuevos cauces que, además, faciliten una participación activa de los futuros docentes en su proceso de formación y promuevan la adquisición de competencias profesionales como la reflexión y el pensamiento crítico, necesarias para un desarrollo profesional docente de calidad. Estas inquietudes nos han llevado a la elección de la tertulia dialógica como actuación especialmente relevante para alcanzar los propósitos mencionados. Aunque surge en la década de los 70 en un contexto de educación de adultos, se han expandido a nivel nacional e internacional, convirtiéndose en una actividad de éxito comprobado en diferentes etapas y ámbitos educativos (Includ-ED, 2011). Su aplicación se está desarrollando a lo largo del curso 2014-2015 en el ámbito de la formación didáctica del profesorado. Se ha estructurado en dos tertulias por cuatrimestre, dentro de las horas dedicadas a seminarios prácticos de la asignatura. Para valorar la implementación de la actividad, su desarrollo y el impacto en el alumnado participante, se están llevando a cabo un conjunto de acciones que buscan dar voz a las personas implicadas, conocer su opinión al respecto y el resultado en términos de aprendizajes adquiridos. Para ello, se ha tenido en cuenta una doble perspectiva: la acción y el pensamiento. La acción se está valorando a través de grabaciones en vídeo y transcripciones de las sesiones de tertulias dialógicas realizadas (previo consentimiento de las personas implicadas). El pensamiento, por su parte, se está valorando mediante dos acciones:

- Cuestionario de preguntas abiertas sobre satisfacción, percepciones y opiniones del alumnado acerca del funcionamiento de las tertulias y las competencias docentes adquiridas. Este cuestionario ha sido aplicado entre cuatrimestres, con la intención de estimar los progresos y solventar las posibles dificultades durante el segundo cuatrimestre. Asimismo, se pretende volver a aplicar cuando la experiencia llegue a su término.

Organizado por:





- Valoración de los resultados del aprendizaje del alumnado expresados en un cuaderno personal. La información que proporciona este instrumento también está siendo recabada en dos momentos: al término del primer cuatrimestre y cuando finalice la experiencia didáctica en el segundo cuatrimestre

Este trabajo presenta los resultados relativos a la primera aplicación del cuestionario sobre satisfacción, percepciones y opiniones del alumnado. Los objetivos que se plantean son los siguientes: 1) Describir y valorar la experiencia de tertulias pedagógicas dialógicas llevada a cabo en un aula universitaria; 2) Conocer la opinión del alumnado participante respecto a la realización de las tertulias; 3) Indagar en las percepciones de los participantes con relación a la utilidad de las tertulias en el desarrollo de competencias profesionales.

2. Marco teórico:

La tertulia dialógica consiste en un proceso de lectura colectiva sobre distintos documentos previamente seleccionados. La lectura, desde esta perspectiva, se concibe como una actividad social que va más allá de la relación que se establece entre la persona que lee y el documento escrito. Se trata de un proceso de socialización y creación de significados colectivos que trasciende el proceso cognitivo individual (Aguilar, Alonso, Padrós y Pulido, 2010).

Esta estrategia metodológica supone un acercamiento al *giro dialógico* que están experimentando las ciencias sociales en las últimas décadas (Aubert, García y Racionero, 2009, p. 130). Se sitúa en el contexto de nuevas teorías del aprendizaje que ponen énfasis en la dimensión social, comunicativa e intersubjetiva del proceso de enseñar y aprender (Freire, 1970; Habermas, 1987; Vygotski, 1996). Esta concepción dialógica del aprendizaje recoge las aportaciones de teorías previas (conductistas, cognitivistas y constructivistas) e incorpora el componente social. Las teorías comunicativas y dialógicas evidencian que el aprendizaje es una construcción de significados intersubjetivos y que esta construcción depende de las interacciones que mantenemos con los demás y de las condiciones en las que se producen.

Las repercusiones de estas teorías del aprendizaje en el ámbito educativo son múltiples, así como los requerimientos a los que nos enfrentan como docentes. La puesta en práctica de sus preceptos implica, entre otras cuestiones, la introducción de la dialogicidad como precursora del aprendizaje (Flecha, 1997) y la aplicación práctica de los principios del aprendizaje dialógico (Aubert et al., 2009).

Organizado por:





El uso en el ámbito universitario de actuaciones como las tertulias dialógicas contribuye a situar el diálogo como elemento clave sobre el que se desarrolla el aprendizaje y se construye el conocimiento. El hecho de que el proceso de aprendizaje gire en torno al diálogo promueve un rol más activo del alumnado, pues implica su participación constante, la verbalización de su pensamiento y de su modo de comprender los nuevos conceptos, la argumentación de sus posturas y la escucha activa de las demás voces implicadas. La confrontación de distintos puntos de vista y la riqueza de matices intensifican el aprendizaje y profundizan el conocimiento que se adquiere, que cada vez es más nuestro porque compartimos los significados que vamos otorgando a cada lectura. Este conjunto acciones facilita la generación de un pensamiento más crítico, nutrido por la variedad de puntos de vista y por los distintos argumentos vertidos sobre una misma temática. Como señalan Aguilar et al. (2010, p. 33), en las tertulias dialógicas la lectura *está contextualizada y supone una comprensión compartida; promueve la reflexión crítica y facilita mayor adquisición de competencia; es motivadora y tiene sentido para las personas que están en interacción en el marco de un diálogo igualitario*. Con todo, consideramos que se trata de una actividad de gran potencial educativo muy útil en cualquier etapa y contexto formativo.

3. Metodología:

La metodología utilizada ha sido eminentemente cualitativa, pues pretende conocer el punto de vista de los participantes, analizando e interpretando sus percepciones y puntos de vista (Colás y Buendía, 1998). Como instrumento para recabar información, se ha elaborado un cuestionario ad hoc, con un total de siete preguntas abiertas (Anexo I), en las que el alumnado de forma anónima ha podido expresar su opinión sobre la actividad de las tertulias, su grado de satisfacción y aprendizajes que, desde su punto de vista, ha realizado. Para la elaboración de las preguntas se han considerado los resultados alcanzados en estudios similares, como los desarrollados por Arandia, Alonso y Martínez (2010), Aguilar et al. (2010) o Chocarro (2013) entre otros.

El conjunto de participantes que han respondido al cuestionario asciende a un total de 50 alumnos y alumnas de 2º curso del Grado de Educación Primaria, de los que 33 son mujeres y 17 hombres. Sus edades oscilan entre los 19 y los 37 años, encontrándose mayoritariamente entre los 19 y los 20 años (66%).

La lectura de las respuestas a las cuestiones, así como la literatura especializada en la temática, nos ha llevado a seleccionar diferentes dimensiones de análisis, considerando para ello un criterio temático a la hora de codificar el texto y separar las unidades que resultan más relevantes y significativas (Rodríguez, Gil y García, 1999).

Organizado por:





Se han identificado siete dimensiones de análisis que se definen de la siguiente manera: *Sentimientos*: estados de ánimo que resultan de la participación en la experiencia didáctica; *cuestionamiento de opiniones*: poner en duda los pensamientos, creencias o percepciones que se mantenían previamente al desarrollo de la actividad; *contenidos*: aportaciones en relación a los contenidos trabajados; *competencias docentes*: contribuciones en la adquisición de competencias necesarias para el desempeño profesional; *relaciones en el aula*: impacto de la experiencia en las relaciones establecidas entre las personas participantes; *utilidad*: potencial de las tertulias dialógicas para su aplicación en el ámbito escolar; *fortalezas*: aspectos positivos y enriquecedores de la experiencia; *debilidades*: limitaciones, dificultades observadas en el transcurso de la actividad.

4. Resultados y/o conclusiones

En la siguiente tabla se muestran las dimensiones y categorías extraídas del análisis de la información, así como la frecuencia alcanzada en cada caso.

Tabla 1. Dimensiones, categorías y frecuencias

Dimensiones	Categorías	Frecuencias
SENTIMIENTOS	Inseguridad al inicio	18
	Confianza y comodidad	22
	Incomodidad y nerviosismo	5
	Pertenencia al grupo	2
	Interés e ilusión	9
CUESTIONAMIENTO DE OPINIONES	Aceptación de distintos puntos de vista	34
	Modificación de opiniones previas	19
	Reafirmación	2
	No modificación	5
CONTENIDOS	Ayuda para la comprensión del texto	29
	Mejor comprensión del programa	19
	Sin relación	6
COMPETENCIAS DOCENTES	Mejoran las competencias comunicativas	16
	Conocer textos importantes	3
	Visión más crítica de la educación	3
	Profundizar y ampliar conocimientos	4
	Respetar opiniones	8
	Escucha activa	5
	Confianza en uno mismo	2
	No ha contribuido	2
RELACIONES EN EL	Mejora de las relaciones	24

Organizado por:





AULA	interpersonales	
	No ha tenido impacto	23
UTILIDAD	Mejora el clima	5
	Aprendizaje entre iguales	6
	Pensamiento crítico	1
	Habilidades sociales	1
	Respeto a otras opiniones	8
	Comprensión de contenidos	4
	Estimula la participación	5
	Competencias comunicativas	7
	Ninguna utilidad	2
FORTALEZAS	Mejora la convivencia	2
	Estimula la participación	3
	Aprendizaje entre iguales	3
	Mejor comprensión de contenidos	6
	Innovación	1
	Mejor comunicación	2
	Respeto a otras opiniones	4
DEBILIDADES	Poca duración y frecuencia	6
	Participación poco equitativa	4
	Grabación de las sesiones	2
	Contenidos abordados	2
	Grupos más pequeños	1

Un análisis pormenorizado de los resultados pone de manifiesto que los/as estudiantes han sentido, de manera mayoritaria, confianza y comodidad en el transcurso de la experiencia. No obstante, también es destacado un importante conjunto de personas (18) que al comienzo de la misma se sentían inseguros/as y con cierto nerviosismo. Sin embargo, en todos estos casos se afirma que, una vez iniciada la actividad, esta inseguridad se transformó en mayor confianza, tal y como muestra el siguiente fragmento de una alumna participante:

Al inicio de la tertulia me sentí perdida porque no sabía de qué teníamos que hablar exactamente, además estaba algo avergonzada. Pero a lo largo de las sesiones era entretenido ver como cada uno daba su punto de vista o lo que no entendía de las diferentes partes del texto.

En 34 ocasiones se declara que las tertulias dialógicas han contribuido a una mayor aceptación de distintos puntos de vista. Tal es el impacto que en 19 respuestas incluso se manifiesta que se han modificado posicionamientos previos respecto a diferentes cuestiones relacionadas con la temática. Así lo afirman dos participantes con las siguientes palabras:

Organizado por:





Tenía una opinión sobre ciertos temas que al tratarlo con los demás éstos cambiaron.

Si me han servido para cuestionarme algunas de mis creencias hacia los temas comentados (...)

Tras el desarrollo de las tertulias, los/as estudiantes mantienen que los contenidos del programa se comprenden mejor (con una frecuencia de 19) y que la actividad les ha ayudado a comprender con mayor profundidad el texto leído (29).

Contrastar mi interpretación de los textos con el resto de compañeros/as ayuda a profundizar en los temas, mejorando así su comprensión. Sí me han ayudado con los contenidos de la materia.

Las percepciones de los/as estudiantes acerca del desarrollo de competencias docentes a través de la experiencia didáctica realizada, apuntan mayoritariamente hacia la mejora de las competencias comunicativas (frecuencia de 16) y el desarrollo de valores como la tolerancia y el respeto a opiniones diversas (8). Las mejoras de las competencias comunicativas se centran especialmente en hablar en público, aprender a argumentar o usar un vocabulario adecuado, como muestra el siguiente fragmento:

Esta actividad ayuda a desenvolverte mejor a la hora de hablar en público, aspecto éste muy importante en esta carrera que estamos cursando.

También se destaca, aunque con menor frecuencia, que la experiencia ha contribuido a conocer textos importantes y ampliar conocimientos necesarios para su futuro profesional, adquirir una visión más crítica de la educación y practicar una escucha más activa de los compañeros/as.

Sin embargo, el acuerdo generalizado en algunas dimensiones se encuentra más dividido en cuanto a las relaciones del aula. En este caso 24 estudiantes encuentran que las relaciones han mejorado, especialmente en cuestiones relacionadas con el respeto, la escucha activa, la mejora de la comunicación y del conocimiento mutuo. Mientras que 23 estudiantes manifiestan que las relaciones no se han visto alteradas por la realización de las tertulias.

En relación a la utilidad que puede tener las tertulias dialógicas como actividad a desarrollar en un aula de Primaria, las personas participantes se han mostrado muy favorables. Encuentran que la actuación puede serles útil en el futuro para incrementar el respeto a otras opiniones en su alumnado (frecuencia de 8), para mejorar las competencias comunicativas (sobre todo en lo relativo a la lectura y hablar en público) (7), para generar aprendizaje entre iguales (6), estimular la participación y un rol más activo del alumnado (5), así como mejorar el clima general del aula (5). Así lo indican las palabras de una participante:

Organizado por:





Creo que su uso en Primaria es muy positivo porque sitúa al alumnado en un papel activo, protagonista en el que interioriza que su propia reflexión tiene valor en sí misma sin que la valoración de una autoridad “superior” tenga relevancia, todos están en plano de igualdad; esto considero que genera motivación, estimula su aprendizaje.

El potencial de las tertulias dialógicas no sólo está presente en su utilidad como experiencia didáctica para un aula de Primaria, también es destacado para la formación inicial del profesorado en múltiples aspectos. Algunas de las fortalezas más mencionadas se dirigen hacia la mejora en la comprensión de los contenidos (frecuencia de 6), seguida del incremento en el respeto a otras opiniones y el aumento de la confianza en uno mismo, que se evidencia en una pérdida del miedo a hablar en público (4). En esta dirección se pronuncian los siguientes participantes:

(...) Hemos logrado conseguir conocimientos que analizándolos por separado no hubiera sido igual de enriquecedor.

(...) Aprender unos de otros, tener varios puntos de vista sobre un tema.

Por último, se encuentran las debilidades. Si bien es cierto que se trata de la dimensión con menor número de frecuencias, 6 personas han destacado que las tertulias han tenido poca duración o su frecuencia ha sido escasa. Igualmente se señala que la participación ha sido poco equitativa, es decir, que se ha concentrado sólo en algunas personas (4).

El inconveniente que le veo es que hay muchas personas “protagonistas” y otras que no hablan nada.

5. Bibliografía

- Aguilar, C., Alonso, M. J., Padrós, M. y Pulido, M. A. (2010). Lectura dialógica y transformación en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67 (24,1), 31-44.
- Arandia, M., Alonso, M. J. y Martínez, I. (2010). La metodología dialógica en las aulas universitarias. *Revista de Educación*, 352, 309-329.
- Aubert, A., García, C. y Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura & Educación*, 21 (2), 129-139.
- Chocarro, E. (2013). Las tertulias dialógicas, un recurso didáctico en la formación de docentes. *Historia y Comunicación Social*, 13, 219-229.
- Colás, M. P. y Buendía, L. (1998). *Investigación Educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras*. Barcelona: Paidós.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus.

Organizado por:





Proyecto INCLUD-ED (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: MEC.

Rodríguez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Vygotsky, L. S. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

ANEXO I

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE TERTULIAS PEDAGÓGICAS DIALÓGICAS

Una vez realizadas las dos primeras tertulias pedagógicas dialógicas nos gustaría conocer vuestra opinión sobre las mismas, a fin de reflexionar sobre su puesta en práctica y considerar posibles aspectos de mejora.

Para ello os presentamos una serie de cuestiones a las que nos gustaría que respondierais con total sinceridad. Muchas gracias por vuestra colaboración.

Datos de identificación

Edad:

Sexo:

1. Explica, en líneas generales, cómo te sentiste en el transcurso de las tertulias.
2. ¿Consideras que las tertulias han servido para cuestionarte algunas de tus creencias sobre los temas tratados? ¿En qué sentido?
3. ¿En qué medida la participación en la tertulia ha mejorado tu comprensión de los temas abordados? ¿Te han ayudado con los contenidos de la/s materia/s?
4. ¿Crees que esta actividad ha mejorado tus competencias como futuro docente? ¿De qué manera?
5. Desde tu punto de vista, ¿esta actividad ha mejorado las relaciones en el aula? ¿Por qué?
6. ¿Qué utilidad crees que tiene esta actividad como estrategia metodológica? ¿La emplearías en un aula de Primaria?
7. En general, ¿estás satisfecho/a con la realización de esta actividad en el aula universitaria? ¿Ha cubierto tus expectativas? Indica las debilidades y fortalezas que has observado.

Organizado por:

