



## **Participación Educativa De Las Familias Y La Comunidad**

**Larena Fernández, Rosa; Mateo Ortiz, Cristina; Adame Garcia, Lorena; Verde Romera, Ana María. lorena.adame.garcia@gmail.com**

Resumen: Las escuelas no pueden por sí solas invertir los niveles existentes de fracaso y abandono escolar prematuro en las comunidades más desfavorecidas. Necesitan contar con la participación de las familias y de la comunidad. Sin embargo, para que esta participación tenga un mayor impacto en el aprendizaje de todos los estudiantes y en la cohesión social ha de darse en los ámbitos evaluativos, en los de toma de decisiones y en los educativos. En esta comunicación se hace un estudio general de los fundamentos teóricos en los que se basa esta participación, concretamente en la educativa, y en las características que la definen. Es decir, se pone el centro de mira en la participación en actividades de aprendizaje del alumnado (en horario escolar y extraescolar) y en programas educativos para las familias que surgen de sus demandas.

Palabras clave: participación educativa, formación de familiares, actuaciones educativas de éxito.

### **1. Introducción**

---

Según datos de EUROSTAR de 2013, aproximadamente, una cuarta parte de la población de la Unión Europea se encuentra en situación de riesgo de pobreza y exclusión social y cerca del 13% abandona prematuramente los estudios. En el Estado español, estos porcentajes aumentan, alcanzando respectivamente el 27,3% y el 23,6%.

Ya en 2010, la Comisión Europea incidía en el papel de la educación para superar estas problemáticas y, concretamente, como se indica en EU Council (2011), en la importancia que adquiere la implementación en las escuelas de estrategias para aumentar la participación de la comunidad. En este sentido, en Proyecto Integrado INCLUD-ED: Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from Education, del VI Programa Marco de Investigación de la Unión Europea en el ámbito socio-económico (2006-2011), se expresa que los tipos de participación con mayor impacto en el aprendizaje del estudiantado son el evaluativo, el decisivo y el educativo (INCLUD-ED Consortium, 2009). Desde esta perspectiva, en esta comunicación se expone y analiza una parte del estado de la cuestión de la tesis doctoral titulada: "Participación de la comunidad en los centros educativos y su impacto en la mejora del aprendizaje".

---

Organizado por:





Se centra en las aportaciones teóricas que fundamentan estas formas de participación, desde un enfoque interdisciplinar de carácter comunicativo, en las estrategias que implementan algunas escuelas para promover la participación educativa que mejora el aprendizaje y la convivencia e influye en la transformación de los ámbitos personales y sociales.

## 2. Objetivos o propósitos:

---

El principal objetivo de esta comunicación es presentar una parte del estado de la cuestión del proyecto de tesis doctoral mencionado anteriormente. Estas aportaciones teóricas están relacionadas con la participación educativa de las familias y la comunidad en las escuelas y con su repercusión en el aumento del aprendizaje y en el logro de la inclusión y cohesión social.

Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Describir los fundamentos teóricos de enfoque comunicativo desde la interdisciplinariedad en los que se apoya la participación de las familias y la comunidad.
- Examinar y explicar algunas contribuciones científicas que justifican la necesidad de potenciar la participación educativa en los centros escolares.

## 3. Marco teórico

---

### 3.1 Planteamientos interdisciplinares de enfoque comunicativo

Todas las personas tienen capacidad de lenguaje y acción (Freire, 1985; Habermas, 1987; Chomsky, 1988) y la participación en las escuelas tiene éxito cuando se basa en el diálogo igualitario (Aubert y Flecha, 2009). Esto conlleva democratizar las escuelas, aspecto que está vinculado con su apertura al exterior y con el acogimiento a las familias y comunidad (García, Mircea y Duque, 2010).

Estos aspectos se han estudiado desde diferentes disciplinas. Habermas (1987), plantea la racionalidad comunicativa con capacidad de las personas para actuar y entenderse mediante la argumentación. Igualmente, Giddens (1996) incide en la capacidad de reflexión para actuar en los diferentes contextos y organizaciones y Beck (1998) bosqueja la configuración de nuevos espacios democráticos donde predominan el diálogo, la autoorganización y la participación de diversos saberes que influyen en

---

Organizado por:





los sistemas. También es posible combinar las identidades culturales, los proyectos de vida y la comunicación entre culturas (Touraine, 1997). Desde el movimiento feminista, Puigvert (2001) teoriza sobre las diferentes propuestas democráticas que surgen del movimiento de mujeres no académicas y de minorías culturales, ignorado en los discursos feministas. Estas mujeres están participando en las escuelas que incluyen sus voces a través del principio de igualdad de las diferencias (De Botton, Puigvert y Sánchez Aroca, 2005 ).

En educación, el diálogo es clave para que las personas descubran la razón de las cosas y transformen la realidad (Freire, 1989), rompiendo, como dice Macedo (1994), las situaciones de exclusión y desigualdad ya que se cuenta con los intereses y saberes de todas las personas y culturas (Giroux, 1990).

En psicología educativa, son claves las perspectivas basadas en la naturaleza dialógica del aprendizaje mediante la interacción con la comunidad (Racionero y Padrós, 2010). En este sentido, Mead (1990) incide en el origen de las personas mediante la interacción social y Vygotsky (1977) relaciona el medio sociocultural con el aprendizaje, estableciendo que la cognición es social y que el aumento de interacciones y la transformación del entorno posibilitan y desarrollan el aprendizaje. Con posterioridad, Bruner (1995) apunta que la intersubjetividad y la interacción en contextos concretos crean expectativas para construir la cultura.

### 3.2 Participación en las escuelas basada en relaciones dialógicas

Dentro del Proyecto 6 de INCLUD-ED se realizan dos estudios de casos en centros educativos del Estado español donde hay más éxito escolar que en otros contextos análogos, predominan estudiantes y familias de bajo nivel socioeconómico y minorías étnicas y están influyendo en la superación de la desigualdad mediante una importante participación comunitaria.

En estas escuelas se están cambiando las interacciones basadas en el poder a interacciones dialógicas ([Racionero y Padrós, 2010](#)). Se dan estas interacciones porque el profesorado deja de imponer sus saberes y experiencia, deja de tener el monopolio del conocimiento experto y confía en el diálogo donde todas las personas tienen conocimientos y experiencias que aportar ([Racionero y Valls, 2007](#) ). Como indica Giroux (1992), los contenidos se han de construir entre todas las personas que participan en el proceso educativo, de tal manera que, como manifiesta Freire (1979), nadie quede excluido por tener un nivel cultural más bajo.

---

Organizado por:





Estas interacciones comunicativas comportan la implementación de los principios del aprendizaje dialógico (Flecha, 1997), la inclusión de las familias y la comunidad en espacios y actividades relacionadas con la mejora del aprendizaje y la aseguración de que sus experiencias y conocimientos se tienen en cuenta (García et al. 2010).

### **3.3 Participación educativa de las familias y la comunidad**

En los dos estudios de caso longitudinales españoles realizados en el Proyecto 6 de INCLUD-ED se implementan actuaciones educativas de éxito, transferibles a cualquier contexto, que mejoran la convivencia y los resultados académicos de todos los estudiantes (Flecha y Soler, 2013).

Una de estas actuaciones es la formación de familiares. Las escuelas favorecen la creación de espacios donde las familias y la comunidad plantean sus demandas e intereses y responden a ello realizando actividades formativas, adecuándose a sus necesidades y horarios (García et al., 2010) y atendiendo al principio de la inteligencia cultural (Flecha, García, y Rudd, 2011). Dentro de esta formación está la tertulia literaria dialógica donde familias no académicas y de diferente procedencia étnica comparten la lectura de clásicos mediante la inclusión y reconocimiento de los diferentes saberes y experiencias (Soler, 2002).

Las familias y la comunidad también participan en las aulas en los grupos interactivos. Su papel es potenciar las interacciones entre el alumnado, animando a que participen los miembros de cada grupo, felicitando por el trabajo que hacen y utilizando diferentes formas de comunicación (Oliver y Gatt, 2010).

## **4. Metodología**

---

Se utilizan bases de datos estadísticos de la Comisión Europea sobre los índices de población europea en situación de riesgo de pobreza y de abandono escolar prematuro.

En la elaboración del marco teórico se seleccionan las obras de los autores más reconocidos internacionalmente en las ciencias sociales, que contemplan el uso del diálogo y la importancia de la democratización de los diferentes contextos, incluido el educativo, en la mejora del aprendizaje y de la cohesión social.

---

Organizado por:





También se seleccionan artículos referenciados en las principales bases de datos internacionales: ERIC, SCOPUS, SOCIOFILE, Thomson International Scientific Index. Gran parte de ellos, están indexados en Journal Citation Report y todos hacen referencia a los resultados obtenidos en el Proyecto INCLUD-ED.

## 5. Discusión de los datos

---

El estudio teórico aportado en la comunicación, como una parte del estado de la cuestión de la tesis “Participación de la comunidad en los centros educativos y su impacto en la mejora del aprendizaje”, informa sobre las propuestas teóricas que han de fundamentar la participación de las familias y la comunidad en las escuelas para aumentar el aprendizaje y la cohesión social en entornos desfavorecidos.

Esta participación ha de basarse en interacciones dialógicas ya que los actos comunicativos que generan se enfocan hacia la superación de la exclusión social (Sordé y Ojala, 2010). Además, las escuelas se democratizan porque cuentan con la participación de la comunidad, tanto en espacios de aprendizaje del alumnado como de las familias (García et al., 2010). Aplican actuaciones educativas de éxito y se está consiguiendo una reducción del absentismo escolar y un aumento de matrícula y de las competencias en comunicación lingüística y matemática (Flecha y Soler, 2013).

Quienes participan en actividades de formación de familiares están aumentando la responsabilidad y autoestima y generando nuevas creaciones de sentido (Gómez y Holford, 2010). Por ejemplo, en formación sobre alfabetización en salud, familias con bajos niveles educativos y de diferente procedencia étnica, dialogan de forma comunitaria sobre educación para la salud, adquiriendo más información, creando redes de confianza y apoyo, e incorporando hábitos de vida saludable en su vida cotidiana (Flecha, et al., 2011). Los programas de alfabetización digital y de aprendizaje de la lengua a familias inmigrantes influyen en la mejora de su comunicación y del aprendizaje de sus hijos (desarrollan hábitos de estudio y realizan tareas académicas en el hogar) y en la motivación para seguir estudios superiores (Martínez y Niemelä, 2010). Lo mismo ocurre en quienes participan en tertulias literarias dialógicas, además de mejorar en la competencia lingüística, generan nuevo conocimiento y transforman sus vidas y contextos en los que participan (Soler, 2002). Por ello, se implican en nuevas actividades de las escuelas y del barrio y en los espacios de toma de decisiones (Flecha y Soler, 2013).

---

Organizado por:





En la misma línea va la participación en grupos interactivos, donde predominan las interacciones dialógicas que conllevan actos comunicativos dialógicos. En estos grupos se aprecia una mejora en el aprendizaje y la convivencia, un aumento de la solidaridad y de las altas expectativas hacia el aprendizaje (Oliver y Gatt, 2010).

Uno de los colectivos que más participan en las escuelas son mujeres con bajo nivel académico, de diferente procedencia étnica. Estas mujeres están mejorando el aprendizaje del alumnado y cambiando sus vidas (Puigvert y Elboj, 2004).

Por otro lado, estas escuelas también participan en proyectos formativos coordinados por diferentes organizaciones del barrio, de esta manera se promueve el aprendizaje, tanto dentro como fuera de la escuela, porque se implementan actuaciones socieducativas de éxito, se cambia la situación sociocultural y laboral de la comunidad y aumentan las interacciones (García et al., 2010).

## 6. Contribuciones y significación científica

---

El estado de la cuestión que fundamenta la tesis aporta conocimiento sobre la relación existente entre la participación educativa de la comunidad y el impacto que tiene en el aprendizaje, en la cohesión social y en la superación de desigualdades existentes en los colectivos más vulnerables y en los barrios más desfavorecidos.

Aspectos como organización democrática de las escuelas y participación comunitaria desde el diálogo igualitario, interacciones dialógicas, formación de familiares, tertulias literarias dialógicas y grupos interactivos están repercutiendo en la mejora del aprendizaje de todo el alumnado, en la convivencia y en la transformación del contexto.

Estos elementos surgen de las aportaciones de la literatura científica de los autores más relevantes en ciencias sociales y del Proyecto INCLUD-ED del VI Programa Marco de Investigación de la Unión Europea. Y son un referente para orientar la parte práctica de la tesis donde se quiere conocer y analizar los elementos o componentes de la participación educativa que están consiguiendo mejorar el aprendizaje de todas las niñas y niños.

---

Organizado por:





## 7. Bibliografía

---

- Aubert, A., & Flecha, A. (2009) Contract on dialogic inclusion: how to get out of the ghetto. *Psychology, Society, & Education*, 1, 61–70.
- Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo*. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J.S. (1995). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Chomsky, N. (1988). *Language and Politics*. New York: Black Rose Books.
- De Botton, L., Puigvert, L., & Sánchez-Aroca, M. (2005). *The Inclusion of Other Women. Breaking the Silence through Dialogic Learning*. Dordrecht: Springer.
- Díez, J., Gatt, S., & Racionero, S. (2011). Placing Immigrant and Minority Family and Community Members at the School's Centre: the role of community participation. *European Journal of Education*, 46(2), 184-196.
- EU Council (2011). *Recommendation on policies to reduce early school leaving*. Oficial Journal of European Union 2011/C 191/01. Recuperado de: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:191:0001:0006:en:PDF>
- Flecha, A., García, R. y Rudd, R. (2011). Using Health Literacy in School to Overcome Inequalities. *European Journal of Education*, 46(2), 209-218.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo Palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Flecha, R., & Soler, M. (2013) Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 451-465.
- Freire, P. (1985). *La pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (1989). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI
- García, R., Mircea, T., & Duque, E. (2010). Socio-Cultural Transformation and the Promotion of Learning. *Psicodidáctica*, 15(2), 207-222.
- Giddens, A. (1996). *Más allá de la izquierda y la derecha. El futuro de las políticas radicales*. Madrid: Cátedra.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid: Paidós.
- Gómez, A., y Holford, J. (2010). Contribuciones al éxito educativo desde la metodología comunicativa. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(56), 21-29.

---

Organizado por:





- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa I. Racionalidad de la acción y racionalización social*. Madrid: Taurus
- INCLUD-ED Consortium (2009). *Actions for Success in European Schools*. Bruselas: European Commission, Directorate General for Research.
- Macedo, D. (1994). *Literacies of Power. What Americans are not allowed to know*. Boulder, San Francisco & Oxford: Westview press.
- Martínez, B. & Niemelä, R. (2010). Formas de implicación de las familias y de la comunidad hacia el éxito educativo. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(56), 69-77.
- Mead, G.H. (1990). *Espíritu, persona y sociedad*. México: Paidós.
- Oliver, E., & Gatt, S. (2010). De los actos comunicativos de poder a los actos comunicativos dialógicos en las aulas organizadas en grupos interactivos. Special Issue: Communicative acts for social inclusion, *Signos*, 43(2), 279-294
- Puigvert, L (2001). *Las otras mujeres*. Barcelona: El Roure
- Puigvert, L., & Elboj, C. (2004). Interactions among “other women”: Creating personal and social meaning. *Journal of Social Work Practice*, 18(3), 351-364.
- Racionero, S. & Padrós, M. (2010) The dialogic turn in educational psychology, *Revista de Psicodidáctica*, 15, 143–162.
- Soler, M. (2002). *Dialogic Reading: Adult Learners Crossing Cultural Borders*. Reports-Research. ERIC.
- Sordé, T., y Ojala, M. (2010). Actos comunicativos dialógicos y actos comunicativos de poder en la investigación. Special Issue: Communicative acts for social inclusion. *Signos*, 43(2), 377-391.
- Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. Madrid: PPC.
- Vygotsky, L. S. (1977). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Pléyade.

---

Organizado por:

