



Capacidad Predictiva Del Perfeccionismo Sobre Altas Puntuaciones En Ansiedad Escolar.
María Vicent Juan; Carolina González Maciá; Cándido José Inglés Saura. Universidad de Alicante. maria.vicent@ua.es

Resumen:

El objetivo de este estudio consistió en analizar la capacidad predictiva del Perfeccionismo Socialmente Prescrito y el Perfeccionismo Auto-Orientado sobre las altas puntuaciones en ansiedad escolar. Se empleó el Child and Adolescent Perfectionism Scale y el Inventario de Ansiedad Escolar para medir el perfeccionismo y la ansiedad escolar en una muestra de 1375 alumnos de 3º a 6º curso de Educación Primaria. El Perfeccionismo Auto-Orientado predijo significativamente y de forma positiva altas puntuaciones en ansiedad escolar en la muestra de varones y en los participantes de 4º, 5º y 6º curso, mientras que el Perfeccionismo Socialmente Prescrito únicamente alcanzó la significación estadística como predictor de la alta ansiedad escolar en la muestra femenina y en los alumnos de 3º.

Palabras clave: perfeccionismo, Educación Primaria, ansiedad escolar, regresión logística

1. Objetivos o propósitos:

Las investigaciones previas han hallado relaciones positivas y significativas entre la ansiedad y el Perfeccionismo Socialmente Prescrito y el Perfeccionismo Auto-Orientado en muestras de niños y adolescentes (Dibartolo y Varner, 2012; Doulliez y Hénot, 2013; Essau et al., 2012; Hewitt et al., 2002; Nobel et al., 2012), sin embargo, en la revisión de la literatura científica no se encontraron estudios previos que analizasen la relación entre estas dos dimensiones perfeccionistas y la ansiedad escolar. Por tanto, el objetivo del presente trabajo consistió en analizar la capacidad predictiva del Perfeccionismo Socialmente Prescrito y el Perfeccionismo Auto-Orientado sobre las altas puntuaciones en ansiedad escolar, atendiendo a las variables de sexo y curso académico.

2. Marco teórico:

Según Flett, Hewitt, Boucher, Davidson y Munro (2000), el perfeccionismo en niños y adolescentes está compuesto por dos dimensiones denominadas Perfeccionismo Socialmente Prescrito, entendido como la creencia de que las personas significativas esperan que uno sea perfecto, y el Perfeccionismo Auto-Orientado,

Organizado por:





definido como la aplicación a uno mismo de normas poco realistas y la motivación por ser perfeccionista.

La relación entre estas dos dimensiones del perfeccionismo y la ansiedad en muestras de niños y adolescentes ha sido objeto de estudio por diversas investigaciones (Christopher y Shewmaker, 2010; Dibartolo y Varner, 2012; Douilliez y Hénot, 2013; Essau, Conradt, Sasagawa y Ollendick, 2012; Hewitt et al., 2002; Nobel, Manassis y Wilansky-Traynor, 2012).

Hewitt et al. (2002) hallaron, en una muestra de participantes entre 11 y 15 años, correlaciones positivas y significativas entre las dos dimensiones del perfeccionismo y la ansiedad. Contrariamente, en población superdotada con edades entre 7 y 14 años, Christopher y Shewmaker (2010) hallaron que ambas dimensiones perfeccionistas se asociaron de forma negativa y significativa con la ansiedad. Por su parte, Nobel et al. (2012) encontraron, en población clínica entre 8 y 11 años que únicamente el Perfeccionismo Auto-Orientado correlacionó positivamente y de forma significativa con la ansiedad. Similarmente, Essau et al. (2012) evidenciaron, en una muestra de alumnos entre 9 y 12 años, que el programa FRIENDS para la reducción de la ansiedad fue eficaz en la disminución de los niveles de Perfeccionismo Auto-Orientado. En cambio, Dibartolo y Varner (2012), empleando una muestra de estudiantes de 3º a 6º grado, hallaron que el grupo con altos niveles de Perfeccionismo Socialmente Prescrito obtuvo significativamente más ansiedad que el grupo con bajos niveles. En la misma línea, recientemente, Douilliez y Hénot (2013) obtuvieron que tan sólo el Perfeccionismo Socialmente Prescrito predijo de forma significativa y positiva la ansiedad, en participantes entre 10 y 17 años.

3. Metodología:

Participantes

Se empleó una muestra compuesta por 1375 alumnos de 3º a 6º curso de Educación Primaria, matriculados en centros educativos públicos y concertados de la provincia de Alicante, Murcia y Castilla la Mancha. La prueba *chi cuadrado* para la homogeneidad de la distribución de frecuencias reveló la ausencia de diferencias estadísticamente significativas para los 8 grupos de sexo x edad ($\chi^2 = 3.402, p = .33$) (véase la Tabla 1).

Tabla 1
Distribución de frecuencias (y porcentajes) Sexo x Curso

	Curso				
Sexo	3º	4º	5º	6º	Total

Organizado por:





Varones	164 (11.9%)	133 (9.7%)	171 (12.4%)	219 (15.9%)	687 (50%)
Mujeres	157 (11.4%)	150 (10.9%)	187 (13.6%)	194 (14.1%)	688 (50%)
Total	321 (23.3%)	283 (20.6%)	358 (26%)	413 (30%)	1375 (100%)

Instrumentos

Inventario de Ansiedad Escolar para Educación Primaria (IAEP). Elaborado por el propio equipo de investigación, evalúa la ansiedad en niños de 8 a 12 años de edad. Está formado por 22 ítems referidos a las situaciones escolares que pueden provocar ansiedad, y por 15 ítems que muestran las distintas respuestas de ansiedad escolar (5 cognitivas, 5 psicofisiológicas y 5 motoras).

The Child and Adolescent Perfectionism Scale (CAPS; Flett et al., 2000). El CAPS es una medida de autoinforme compuesta por 22 ítems que evalúan dos dimensiones del perfeccionismo (Perfeccionismo Auto-Orientado y Perfeccionismo Socialmente Prescrito) en niños y adolescentes con un nivel mínimo de lectura correspondiente al 3º curso de Primaria. Los ítems se responden a través de una escala tipo Likert de 5 puntos, reflejando mayor perfeccionismo las puntuaciones más altas. En este estudio, se utilizó una versión traducida al castellano por el propio equipo de investigación. La versión original de la escala (Flett et al., 2000) ha demostrado poseer adecuados niveles de validez y fiabilidad ($\alpha=.85$, para Perfeccionismo Auto-Orientado y $\alpha=.86$ para Perfeccionismo Socialmente Prescrito).

Procedimiento

En primer lugar, se seleccionaron los centros por conveniencia, bajo criterio de accesibilidad. Posteriormente, se realizó una entrevista con los directores o jefes de estudio para informarles sobre nuestros objetivos y solicitar su colaboración. Se pidió el consentimiento paterno por escrito, por tratarse de sujetos menores de edad, y finalmente, la cumplimentación de las pruebas se realizó en horario escolar, de forma grupal y estando presente un investigador, garantizando el anonimato de los participantes y tratándolos en todo momento bajo los criterios éticos que rigen la investigación científica.

Diseño y análisis de datos

Se empleó el método de regresión logística binaria a través del procedimiento de regresión por pasos hacia delante basado en el estadístico de Wald para analizar la capacidad predictiva del Perfeccionismo Socialmente Prescrito y el Perfeccionismo Auto-Orientado sobre las altas puntuaciones obtenidas por los participantes en ansiedad escolar. Esta capacidad de predicción es estimada por el estadístico OR (*odd ratio*) que se interpreta de la siguiente forma: $OR > 1$ indica predicción en sentido positivo, $OR < 1$ indica predicción en sentido negativo, mientras que $OR = 1$ indica que no hay predicción (De Maris, 2003).

Organizado por:





Previamente, se dicotomizó la variable criterio (ansiedad escolar) quedando definida como alta (puntuaciones iguales o superiores al centil 75) y baja (puntuaciones iguales o inferiores al centil 25). Las variables predictoras (Perfeccionismo Socialmente Prescrito y Perfeccionismo Auto-Orientado) se consideraron continuas. Todos los análisis fueron realizados con el programa informático SPSS 20.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

La proporción de casos correctamente clasificados para los modelos logísticos osciló entre el 59.9% y el 70.4% y la R^2 de Nagelkerke entre .14 y .07. Tal y como se observa en la Tabla 2, el Perfeccionismo Socialmente Prescrito únicamente resultó ser un predictor estadísticamente significativo y positivo de la alta ansiedad escolar en la muestra femenina y en los participantes de 3º curso de Educación Primaria, obteniendo niveles de odd ratio de 1.08 en ambos casos, lo cual implica que por cada punto que aumentan las puntuaciones en Perfeccionismo Socialmente Prescrito, aumenta un 8% la probabilidad de presentar alta ansiedad escolar. En lo que respecta al Perfeccionismo Auto-Orientado, predijo significativamente y de forma positiva altos niveles de ansiedad escolar en la muestra masculina y en los participantes de 4º, 5º y 6º curso de Educación Primaria, indicando los resultados que la probabilidad de presentar altos niveles de ansiedad escolar en dichas situaciones es, respectivamente, un 8%, un 8%, un 6% y un 7% mayor por cada punto que se incrementan los niveles de Perfeccionismo Auto-Orientado.

Tabla 2

Regresión logística binaria para la probabilidad de alta ansiedad escolar

	Clasificados correctamente	Variable	χ^2	R^2	B	E.T.	Wald	<i>p</i>	OR	I.C. 95%
Varones	65.6%	PAO	17,00	.11	.82	.02	14.85	.00	1.08	1.04-1.13
		Constante			-5.86	.90	18.12	.00	.02	
Mujeres	66.3%	PSP	17.36	.11	.079	.02	15.49	.00	1.08	1.04-1.12
		Constante			-1.92	.58	11.25	.00	.14	
3º E.P.	70.4%	PSP	11.25	.13	.08	.02	9.66	.00	1.08	1.03-1.14
		Constante			-3.24	.87	13.85	.00	.03	
4º E.P.	64.4%	PAO	12.18	.14	.08	.02	10.51	.00	1.08	1.03-1.14
		Constante			-3.71	1.09	11.53	.00	.02	
5º E.P.	62.5%	PAO	4.57	.07	.06	.03	4.18	.04	1.06	1.00-1.13
		Constante			-2.42	1.34	3.24	.72	.08	
6º E.P.	59.9%	PAO	27.85	.09	.07	.01	24.96	.00	1.07	1.04-1.10
		Constante			-3.06	.60	25.38	.00	.04	

Organizado por:





Nota: χ^2 = Chi cuadrado; E. P.= Educación Primaria; R^2 = R cuadrado de Nagelkerke; B= coeficiente de regresión; E.T.= error estándar; Wald= Prueba de Wald; p = probabilidad; OR = Odd Ratio; I.C.= intervalo de confianza al 95%; PAO = Perfeccionismo Auto-Orientado; PSP = Perfeccionismo Socialmente Prescrito.

5. Resultados y/o conclusiones

Los resultados del presente trabajo revelaron que tanto el Perfeccionismo Auto-Orientado como el Perfeccionismo Socialmente Prescrito predijeron de forma positiva y significativa la ansiedad escolar, en consonancia con las investigaciones previas que hallaron que el perfeccionismo se relaciona de forma positiva con la ansiedad generalizada (Dibartolo y Varner, 2012; Doulliez y Hénot, 2013; Essau et al., 2012; Hewitt et al., 2002; Nobel et al., 2012). Sin embargo, cabe mencionar que ninguna de las dos dimensiones del perfeccionismo alcanzó la significación estadística en todos los casos, sino que su capacidad de predicción varió dependiendo del sexo y el curso académico de los participantes.

Igualmente, es necesario mencionar que nuestro estudio posee una serie de limitaciones. En primer lugar, la transversalidad de los datos nos impide establecer relaciones de causalidad entre las variables analizadas, aspecto que podría abordarse en el futuro mediante estudios longitudinales prospectivos y el uso de modelos de ecuaciones estructurales. Otra de las limitaciones de nuestro estudio es que únicamente se han empleado medidas de autoinforme, por lo que sería conveniente emplear otras técnicas de medición como escalas de valoración del profesorado o los padres. Igualmente, y debido a la gran cantidad de conceptualizaciones existentes sobre el perfeccionismo, sería conveniente replicar este mismo estudio utilizando otros instrumentos de medida basados en otras concepciones sobre el perfeccionismo infantil (e.g., Hewitt et al., 2011; Oros, 2003; Rice y Preusser, 2002).

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Teniendo en cuenta que el perfeccionismo se caracteriza por la tendencia a exigirse a uno mismo un nivel de desempeño excesivamente elevado, por la ausencia de satisfacción incluso ante situaciones de logro académico, así como un miedo irracional a cometer errores y a decepcionar a las personas que nos rodean, no es de extrañar que, tal y como sugiere nuestro estudio, los alumnos con altos niveles de perfeccionismo tengan una mayor probabilidad de desarrollar ansiedad ante situaciones escolares. Por tanto, es necesario destinar futuros esfuerzos a investigar sobre perfeccionismo en niños y adolescentes, especialmente en el ámbito educativo, pues se cree que la escuela podría jugar un papel fundamental en la detección y prevención de casos desadaptativos de perfeccionismo.

Organizado por:





7. Bibliografía

- Christopher, M. M. y Shewmaker, J. (2010). The Relationship of Perfectionism to Affective Variables in Gifted and Highly Able Children. *Gifted Child Today*, 33 (3), 20-30.
- De Maris, A. (2003). Logistic regression. En J. A. Schinka y W. F. Velicer (Eds.), *Research methods in psychology* (pp. 509-532). Nueva Jersey: John Wiley & Sons.
- Dibartolo, P. M. y Varner, S. P. (2012). How Children's Cognitive and Affective Responses to a Novel Task Relate to the Dimensions of Perfectionism. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 30, 62-76.
- Douilliez, C. y Hénot, E. (2013). Mesures du perfectionnisme chez l'adolescent: validation des versions francophones de deux questionnaires. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 45 (1), 64-71.
- Essau, C. A., Conradt, J., Sasagawa, S. y Ollendick, T. H. (2012). Prevention of Anxiety Symptoms in Children: Results from a Universal School-Based Trial. *Behavior Therapy*, 43, 450-464.
- Flett, G. L., Hewitt, P. L., Boucher, D. J., Davidson, L. A. y Munro, Y. (2000). *The Child-Adolescent Perfectionism Scale: Development, Validation, and Association with Adjustment*. Manuscrito inédito. York University, Toronto, Ontario, Canadá.
- Hewitt, P. L., Blasberg, J. S., Flett, G. L., Besser, A., Sherry, S. B., Caelian, C., Papsdorf, M., Cassels, T. G. y Birch, S. (2011). Perfectionistic Self-Presentation in Children and Adolescents: Development and Validation of the Perfectionistic Self Presentation Scale-Junior Form. *Psychological Assessment*, 23 (1), 125-142.
- Hewitt, P. L., Caelian, C. F., Flett, G. L., Sherry, S. B., Collins, L. y Flynn, C. A. (2002). Perfectionism in children: associations with depression, anxiety, and anger. *Personality and Individual Differences*, 32, 1049-1061.
- Nobel, R., Manassis, K. y Wilansky-Traynor, P. (2012). The Role of Perfectionism in Relation to an Intervention to Reduce Anxious and Depressive Symptoms in Children. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 30, 77-90.
- Oros, L. M. (2003). Medición del perfeccionismo infantil: Desarrollo y validación de una escala para niños de 8 a 13 años de edad. *RIDEP*, 16 (2), 99-112.
- Rice, K. G. y Preusser, K. J. (2002). The Adaptive/Maladaptive Perfectionism Scale, *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 34 (4), 210-222.

Organizado por:

