



**La evaluación del docente, desde la perspectiva competencial,  
para la mejora de su desarrollo profesional**  
**Xavier Forcadell Drago. [illadebuda@hotmail.com](mailto:illadebuda@hotmail.com).**

**Resumen:**

Este trabajo teórico, basado en la metodología de la investigación fundamental orientada y el uso del método analítico – sintético, pretende profundizar en la realización de la evaluación del docente. Primero se analizan dos conceptos importantes en el campo de la educación, pero muy complejos en su concreción: las competencias y la evaluación, y su vinculación con la profesión de docente. A partir de esta información y mediante un razonamiento deductivo, se elabora una propuesta de secuencia de la evaluación de las competencias del docente, que parte de la concreción de las competencias de los diferentes tipos de docentes, su formación y toma de conciencia de ellas y termina con la posterior evaluación enfocada hacia la mejora de su desarrollo profesional.

Palabras clave: Competencias, evaluación, docente, desarrollo profesional.

## **1. Objetivos o propósitos:**

---

Los objetivos que se plantean en esta comunicación son los siguientes:

- Analizar los términos competencia y evaluación, y su vinculación con la profesión de docente.
- Proponer una secuencia para desarrollar la evaluación de las competencias de los docentes para la mejora de su desarrollo profesional.

## **2. Marco teórico:**

---

### 2.1 Las competencias

El término competencia, en los últimos años, ha ido tomando más peso dentro del campo de la educación y se ha convertido en el elemento clave del currículum. En los diferentes niveles educativos se han concretado las que los alumnos deben lograr al terminarlos.

Cano (2007) expone que su introducción en el campo de la educación es debido a tres ideas clave:

1. Se da más importancia a la adquisición de unas herramientas de aprendizaje que permitan a la persona: aprender a aprender, adaptarse al cambio e innovar.
2. El enfoque de la formación integra los ámbitos académico y laboral.

---

Organizado por:





3. Se tiene en cuenta la visión de la formación integral.

Perrenoud (2001) define el término competencia como la "aptitud para afrontar con eficacia una familia de situaciones análogas, movilizando a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, microcompetencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento" (p. 509).

El informe Delors<sup>1</sup> da un impulso, para que se asienten los programas educativos en competencias. En él se afirma que el concepto de educación a lo largo de la vida, es clave para entrar en el siglo XXI, y define que esta educación tiene que basarse en los siguientes pilares (Delors, 1996): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Para llevar a cabo estos programas educativos, Cano (2005) afirma que se tiene que dar "prioridad a la aplicación práctica de conocimientos y procedimientos, a los procesos, al saber hacer, en detrimento de un conocimiento únicamente basado en la memorización" (p. 9).

En este sentido, Santmartí (2010) propone analizar en que aspectos se puede seguir avanzando para conseguir que los alumnos aprendan más significativamente y disfruten del saber. Uno de estos aspectos debe ser la figura del docente.

## 2.2 Competencias de los docentes

Son varios los autores que han concretado un listado de competencias del docente, que varían según el tipo de profesional, el nivel del sistema educativo o el contexto general o peculiar en el que actúa.

Por ejemplo, a nivel de docentes universitarios hay las propuestas de Zabalza (2007) y Ayala (2008), de secundaria, la de Sarramona (2007), y de primaria, la de Perrenoud (2010).

Cano (2007), tras analizar varios listados de competencias, considera que hay siete genéricas que son las más relevantes (p. 46):

1. Competencia de planificación y organización del propio trabajo.
2. Competencia de comunicación.
3. Competencia de trabajar en equipo.
4. Competencia de establecer relaciones interpersonales satisfactorias y de

---

<sup>1</sup> Es el informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, elaborado el año 1994 para la UNESCO. Es conocido como Informe Delors, porque Jacques Delors fué el presidente de esta comisión.

Organizado por:





resolver los conflictos.

5. Competencia de utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

6. Competencia de disponer de un autoconcepto positivo y ajustado.

7. Competencia de autoevaluación constante de nuestras acciones para mejorar la calidad.

Esta misma autora resalta la importancia de tener claro “en que marco de actuación cobran sentido las competencias”, para ajustarse a él (p. 29). Para conseguirlo sugiere seguir los consejos del catálogo sobre las competencias de Perrenoud (2004, p. 189). Este autor propone concretar un sistema de referencia consensuado que se convierta en una herramienta de trabajo para todos, dónde, las competencias sean recursos (no finalidades), tengan su transposición didáctica a clase y estén al servicio de los planes de formación, tanto inicial, como permanente. Y se debe incluir la dimensión reflexiva, facilitando herramientas de análisis de las situaciones educativas complejas, y también la implicación crítica y el planteamiento sobre aspectos de ética asociados a cada situación.

Cano (2007) afirma que tienen que haber cambios en dos planos diferentes:

- A nivel curricular: diseñar planes de estudios interdisciplinares, dónde el eje central sean las competencias a adquirir los estudiantes.

- A nivel didáctico: modificar las planificaciones curriculares, metodologías y evaluación, para que sean propias de un marco constructivista y estén centradas en el proceso, más que en los resultados.

### 2.3 La evaluación

La evaluación es un concepto difícil de concretar, porque, según Castillo y Cabrerizo (2010), se la considera "la suma de muchos factores diferentes, a veces diversos entre sí, que pretenden configurar un elemento o concepto común" (p. 5).

A lo largo de su presencia en el campo educativo se ha entendido que su finalidad era la de medir la cantidad de conocimientos dominados por los alumnos sobre una determinada materia, al finalizar su periodo de enseñanza.

Pero actualmente, la evaluación se considera una estrategia de perfeccionamiento, que busca mejorar, apoyar, orientar, reforzar y ajustar el sistema escolar al alumnado. Su función pasa a ser la de regular todo el proceso de aprendizaje del alumno, porque se considera que éste es consecuencia directa, resultado y derivación de los diferentes procesos de enseñanza.

En este sentido, la evaluación se ha convertido en el eje integrador, vertebrador y dinamizador del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que básicamente se

---

Organizado por:





evalúan dos aspectos: el proceso de aprendizaje del alumno y el proceso de enseñanza del docente.

#### 2.4 La evaluación de las competencias del docente

Según Castillo y Cabrerizo (2010), la evaluación del docente se convierte en uno de los aspectos esenciales dentro de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero es una tarea compleja, debido a que se puede centrar en muchos aspectos, y también controvertida, ya que puede provocar rechazo e incluso indiferencia por parte de los docentes.

Para superar estas dificultades es importante sensibilizar previamente al docente y resaltar sus ventajas (Castillo, 2008) y razones (Cruz, 2007), porque es una tarea que mejora la competencia profesional, perfecciona la práctica docente y es la base para planificar el propio desarrollo profesional, el cuál debe ser intencional, evolutivo y sistemático (Marcelo, 2009). Y además, puede llegar a favorecer la formación integral de los educandos (Tejada, 2011).

Esta evaluación del docente tiene que ser bajo el marco competencial. En este sentido, hay que tener en cuenta la complejidad de la evaluación de las competencias, ya que deben evaluarse cuando el sujeto evaluado, en este caso el docente, está realizando su desempeño. Será pues importante, que el docente concrete previamente los dispositivos que sean válidos y fiables para evaluar cada competencia, y determine las diferentes dimensiones evaluativas: momentos, criterios, instrumentos, evaluadores, finalidades, modelos, y también los tipos de desempeños y la cantidad y calidad de las evidencias que se recogerán (Tejada, 2011).

### 3. Metodología:

---

Este estudio teórico se basa en la metodología de la investigación fundamental orientada (Zayas, 2010) y usa el método analítico – sintético.

Primero se han analizado dos conceptos importantes en el campo de la educación, pero muy complejos en su concreción: las competencias y la evaluación, y su vinculación con la profesión docente.

A continuación, y a partir de la información analizada, se ha realizado un razonamiento deductivo para proponer la secuencia de la evaluación de las competencias del docente para la mejora de su desarrollo profesional.

### 4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

---

Organizado por:





Al analizar el marco competencial y la visión actual de la evaluación, y su vinculación con la profesión docente se observan una serie de evidencias que hay que tener en cuenta:

- La finalidad de la educación ha dejado atrás el mero hecho de memorizar conocimientos, para adentrarse en la aplicación práctica de estos y en su reflexión y análisis.
- La educación se centra en ayudar a los alumnos a que adquieran unas herramientas para que ellos mismos sean capaces de aprender, ya que la educación es entendida que debe llevarse a cabo toda la vida. En este sentido, los alumnos aprenden a conocer, a hacer, a convivir y a ser.
  - Se tiene una visión integral del alumno.
  - Los cambios tienen que ser tanto a nivel curricular, como didáctico.
  - El papel de la evaluación, como regulador del proceso de enseñanza y aprendizaje y enfocada para los aprendizajes.
  - Las dificultades de la evaluación de las competencias: complejidad en su realización y poca formación de los docentes.
  - La evaluación se debe realizar sobre el proceso de aprendizaje del alumno y también sobre el proceso de enseñanza del docente.

## 5. Resultados y/o conclusiones

---

Teniendo en cuenta estas evidencias expuestas en el apartado anterior, se llega a la conclusión que estamos delante de una oportunidad para reflexionar sobre el perfil profesional del docente y que debe haber un cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a nivel profundo, ya que se han de revisar y adaptar cada uno de los elementos que forman parte de él.

Para poder llevar a cabo este proceso de reflexión y cambio, primero se tienen que definir claramente las competencias de los diferentes tipos de docentes que hay en el sistema educativo.<sup>2</sup>

El siguiente paso es que el propio docente haya sido formado en base a esas competencias propias de su perfil profesional y las tenga presente en su práctica.

A continuación, el docente tiene que saber cuál es su nivel de logro en cada una de ellas. Y es en este punto donde aparece la evaluación de las competencias de su perfil profesional. Para realizarla debe buscar los medios y recursos que más se adecuen a su situación profesional.

Una vez obtenida esta información, el docente tiene que analizarla y tomar las decisiones que mejoren el logro de esas competencias. Por ejemplo: ajustar el proceso de enseñanza que ejecuta, realizar formación continua para mejorar

---

Organizado por:





aquellas competencias con índices bajos.

La finalidad, en todo momento de esta evaluación de las competencias del docente debe ser la mejora de su desarrollo profesional.

## 6. Bibliografía

---

- Ayala, F. (2008). *Modelos de Competencias Docentes*. Conferència presentada a la Qualitat y Tendencias de la Educación Superior.
- Cano, E. (2005). *Com millorar les competències dels docents*. Barcelona: Graó.
- Cano, E. (2007). Las competencias de los docentes. En Ministerio de Educación y Ciencia (Ed.), *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado* (pp. 33-60). Madrid: Secretaria General Técnica.
- Cano, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12, núm. 3, 1-16.
- Cano, E. (Coord.) (2011). *Buenas prácticas en la evaluación de competencias. Cinco casos de educación superior*. Barcelona: Laertes.
- Castillo, S. (2008). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2007). *Evaluación Educativa y Promoción Escolar*. Madrid: Pearson Educación.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Educación.
- Cruz, M. (2007). *Una propuesta para la evaluación del profesorado universitario*. Tesis doctoral no publicada, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra (Cerdanyola del Vallès).
- Delors, J. (Pres.). (1996). Educació: hi ha un tresor amagat a dins. En *Informe per a la Unesco de la Comissió Internacional sobre l'Educació per al segle XXI*. Barcelona: UNESCO.
- Forcadell, X. (2014). *L'avaluació de les competències del psicomotricista en l'àmbit educatiu per millorar el seu desenvolupament professional*. (Tesis Doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de la base datos TDX, el 27 de enero de 2015 de <http://hdl.handle.net/10803/285371>.
- Marcelo, C. (2011). La evaluación del desarrollo profesional docente. En Carlos Marcelo (coord.) (Ed.), *Evaluación del desarrollo profesional docente* (pp. 11-22). Barcelona: Editorial Davinci.
- Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*, XIV, 3, 503-523.

---

Organizado por:





- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Perrenoud, P. (2010). *Diez nuevas competencias para enseñar* (10a ed.). Barcelona: Graó. Biblioteca de Aula.
- Sanmartí, N. (2010). Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències [Electronic Version]. Recuperado el 10 de octubre de 2014 de [http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/fc53024f-626e-423b-877a-932148c56075/avaluar\\_per\\_aprendre.pdf](http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/fc53024f-626e-423b-877a-932148c56075/avaluar_per_aprendre.pdf).
- Sarramona, J. (2007). Las competencias profesionales del profesorado de secundaria. *Estudios sobre Educación*, 12, 31-40.
- Tejada, J. (2011). Evaluación del desarrollo profesional docente basado en competencias. En Carlos Marcelo García (Ed.), *Evaluación del desarrollo profesional docente* (pp. 23-48). Barcelona: Editorial Davinci.
- Zabalza, M.Á. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea.
- Zayas, P.M. (2010). *El rombo de las investigaciones de las ciencias sociales*. Recuperado el 10 de octubre de 2014 de [www.eumed.net/libros/2010e/822/](http://www.eumed.net/libros/2010e/822/).

---

Organizado por:

