



Creación y coevaluación de contenidos en la didáctica de la educación física usando blog colaborativos
Jorge Lizandra; Cristobal Suárez Guerrero. Universitat de València. jorge.lizandra@uv.es

Resumen:

Palabras clave:

1. Objetivos o propósitos:

Los objetivos fundamentales de la comunicación son:

Mostrar la experiencia en el uso de la red como entorno pedagógico válido, tanto para el desarrollo de contenidos útiles para el aprendizaje de la didáctica de la educación física, como para el fomento del aprendizaje colaborativo.

Validar el modelo de mapa de contenidos creados a partir de una red de blogs colaborativos mediante el uso de la coevaluación, tanto como instrumento de evaluación como herramienta de revisión de contenidos mediante el juicio de expertos en cada uno de los bloques de contenidos.

2. Marco teórico:

El aprendizaje a través de la red implica establecer principios y modelos de comunicación que necesariamente difieren de los modelos de enseñanza presencial. (Suárez, 2013). Esto implica repensar la educación desde el posicionamiento de que para enseñar y aprender en red, es imprescindible pensar y actuar en red.

Así pues desde este planteamiento, internet deja de ser considerado sólo como una herramienta didáctica para el aprendizaje, pasando a ser un entorno alternativo a la vez que complementario al trabajo en el aula, cuyas estructuras, normas, valores y conocimientos, lejos de ser neutras, conforman una subcultura educativa, al nivel de otros entornos socioeducativos como la familia, la comunidad o el propio aula.

Una vez contextualizado internet como parte del sistema social y cultural, es más sencillo comprender cómo la red no sólo permite desempeñar la tarea educativa de otra manera sino que es un entorno generador de nuevas dinámicas de

Organizado por:





aprendizaje, que se desarrollan además en un espacio no físico en el que necesariamente se utilizan recursos distintos, requiriendo por parte de las personas que lo utilizan una racionalidad distinta a la del trabajo en el aula. Todo ello conlleva a experiencias pedagógicas nuevas que requieren de procesos de investigación-acción (Carr y Kemmis, 1988) que permitan evaluar dichas experiencias para reformularlas en caso de ser necesario con el fin de obtener procesos de enseñanza y aprendizaje válidos y eficaces para la tarea que son creadas.

En el contexto de la didáctica de la educación física, varias han sido las experiencias en las que se ha tratado de trabajar en red. (Usabiaga-Arruanarrena, Martos- García y Valencia-Peris, 2014; Atienza y Gómez-Gonzalvo, 2013; Antolín, Molina, Villamón, Devís y Pérez-Samaniego, 2011; López-Meneses y Martín-Sánchez, 2009). Por ejemplo, el trabajo de Antolín y colaboradores (2011) recoge las primeras experiencias de uso de blogs educativos en varias asignaturas de ciencias de la actividad física y el deporte. Los resultados de la experiencia desde la perspectiva docente reportan las múltiples actividades que se pudieron llevar a cabo mediante el uso de blogs tales como la visualización de prácticas fuera del aula, el contacto con profesionales referentes en las diferentes disciplinas que utilizaron los blogs educativos, continuar con los debates iniciados en clase promoviendo la actitud crítica y reflexiva, proponer tareas de evaluación o incluso tutorizar la elaboración de trabajos. Por otro lado, desde la perspectiva de los estudiantes, el uso de blogs educativos es visto como una herramienta que favorece la participación y compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje a la vez que contribuyen al afianzamiento de su competencia digital (Gómez-Gonzalvo, 2014).

Así pues, parece ser que las experiencias de uso del blog educativo en la enseñanza fomentan el uso de la red como entorno favorable para el desarrollo del aprendizaje colaborativo. Además, dichas experiencias conectan con teorías clásicas como la zona de desarrollo próximo (Vigotsky, 1987), ya que mediante el aprendizaje colaborativo el éxito en la tarea se obtiene a través de la suma de conocimientos de los usuarios que comparten un fin común.

Además al hacerlo en red, los usuarios pueden compartir contenidos tanto en tiempo real como de manera atemporal y asíncrona. En ese sentido, ejemplos de experiencias de trabajo colaborativo en red se encuentran en estudios como el de Molina y colaboradores (2013) en el que realizan experiencias de evaluación continua mediante el uso de blogs en las que se valoraba tanto los comentarios realizados por el alumnado, como los post creados o incluso las tareas de administración de los blogs creados en varias asignaturas. En cambio, Usabiaga-Arruanarrena y Martos-García (2014) van más allá y realizan una experiencia de uso de blogs como red de aprendizaje y coevaluación. A través de los blogs de dos

Organizado por:





asignaturas de distintas universidades junto con los blogs creados por grupos de estudiantes en los que publicaban sus trabajos se estableció que cada estudiante evaluara y calificara cuatro trabajos, obteniendo una calificación que se sumaría a la evaluación de los profesores como expertos.

Revisados los antecedentes del uso de la red como entorno pedagógico, la experiencia que se presenta en esta comunicación consiste en la creación de una red de blogs colaborativos a través de los que se establecerá un mapa de contenidos relacionados con el juego educativo y la iniciación deportiva. Dicho mapa de contenidos se someterán a la coevaluación de cada uno de los grupos de trabajo, así como la validación del modelo por medio de los estudiantes y el juicio de expertos (profesores).

3. Metodología:

Esta experiencia corresponde a parte del trabajo que se está realizando actualmente con los estudiantes de la asignatura “el juego educativo y la iniciación deportiva” correspondiente a segundo año de grado en ciencias de la actividad física y el deporte de la Universidad de Valencia durante el curso 2014/2015.

El inicio de la experiencia se dio a partir de la presentación del blog de la asignatura, tras la que se establecieron 8 grupos de trabajo a los que se les indicó que crearan a su vez un blog que se pudiera vincular a una cuenta de twitter. Dado que no todas las personas tenían las nociones básicas para la creación de dichos recursos web se impartió una clase tutorial de creación de blogs y búsqueda de información, que sirvió además como introducción al trabajo posterior.

Una vez los grupos crearon sus respectivos blogs se procedió a generar la red de blogs. Para ello cada grupo de trabajo debía enviar la URL o dirección de acceso a su propio blog al profesor de la asignatura para que a través de un gadget, configurara una lista con la red de blogs. Creada la “blogosfera” se puede iniciar la tarea principal consistente una búsqueda en la red a partir de la que poder crear un decálogo de recursos en línea sobre el contenido principal de la asignatura, elegido en la fase de distribución de los grupos de trabajo.

La estructura a seguir para presentar cada recurso encontrado es publicar una entrada en el blog, añadiendo una breve explicación del recurso, junto con la justificación de su relación con el tema, plateando al final algunas posibles utilidades.

Transcurrido el tiempo pactado (2 meses), cada grupo habrá publicado en su blog el decálogo de contenidos y será cuando dará comienzo el trabajo colaborativo. Cada uno de los grupos debe evaluar el decálogo de recursos web publicados en los blog temáticos a partir de los criterios previamente facilitados por el equipo docente, que permitirán establecer un ranking del decálogo de entradas. Esta evaluación servirá de feed-back sobre la calidad de las propuestas del mapa de

Organizado por:





contenidos, cuyo fin principal será realizar una nueva propuesta de decálogo revisado y validado de manera colaborativa por el resto de estudiantes y que quedará publicada en los respectivos blogs.

Una vez queden establecidos los repositorios de contenidos de cada uno de los blogs se procederá a crear un foro que recogerá los comentarios realizados por los estudiantes participantes en la experiencia así como los del equipo docente.

Por tanto el diseño de la comunicación es un estudio descriptivo de la experiencia del uso de blogs colaborativos para la creación y coevaluación de los contenidos de la asignatura.

4. Resultados y/o conclusiones

Al tratarse de una experiencia que se encuentra actualmente en proceso no es posible contar con resultados definitivos. No obstante, tanto la buena aceptación que parece estar teniendo hasta el momento como los resultados observados en experiencias anteriores invitan a anticipar que el resultado de la experiencia será satisfactorio.

Por un lado la propuesta de coevaluación a través de blogs colaborativos se valora positivamente tanto por el interés pedagógico que tiene por sí misma como por el hecho de realizarse en red, puesto que con ello se obtiene provecho de las posibilidades de interacción pedagógica que tiene la web como generadora de nuevas dinámicas de aprendizaje. Este trabajo se realiza principalmente fuera del horario lectivo, por lo que fomenta el trabajo autónomo y el autoaprendizaje, claves para el desarrollo competencial del alumnado universitario.

Además, plantear la coevaluación como un elemento de validación del modelo de contenidos junto con los comentarios posteriores de los estudiantes y el juicio de expertos tiene la finalidad de dotar de rigurosidad la experiencia.

Por último es interesante hacer referencia al valor que se le atribuye a trabajos de revisión de recursos en la red como respuesta a la infoxicación, es decir a la abrumadora sobrecarga de información que existe en la web y que a menudo hace ineficaces las búsquedas de información en la red.

5. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

El uso de la red como entorno pedagógico permite mostrar que internet no es sólo una herramienta sino que genera nuevas posibilidades de interacción social que configuran una nueva cultura que, además de ser útil, conecta con las exigencias del currículum educativo.

Crear un modelo de mapa de contenidos revisados aporta una experiencia que puede preceder y estimular el planteamiento de nuevas experiencias. Además el uso del blog como herramienta de reposición de contenidos y de twitter como

Organizado por:





herramienta de difusión del trabajo realizado, supone una combinación interesante que hasta el momento ha sido utilizada con menor frecuencia en la enseñanza universitaria.

Además el mapa de contenidos creado permite ofrecer una fuente de información rigurosa y de acceso libre tanto para el alumnado que ha participado en la experiencia como para las promociones futuras.

Por último, la validación del modelo de mapa de contenidos a través de la coevaluación y el trabajo colaborativo podría ser extrapolable a otros contextos educativos u otras disciplinas del conocimiento o la gestión.

6. Bibliografía

- Antolín, L; Molina, J.P; Villamón, M; Devís, J. y Pérez-Samaniego, V. (2011). Uso de blogs en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. @tic. Revista d'Innovació Educativa, 7, 12-18.
- Atienza, R. y Gómez-Gonzalvo, F. (2013). El edublog. Una herramienta para la adquisición de la competencia del tratamiento de la información y competencia digital desde la educación física. Revista Española de Educación Física y Deportes, 402, 27-45.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Gómez-Gonzalvo, F. (2014). La innovación educativa en la universidad a través de las TIC. ¿Qué ven los alumnos con estas prácticas? Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 11(1), 49-60.
- López Meneses, E; Martín Sánchez, M.A. (2009). Experiencias universitarias de innovación para la mejora de la práctica educativa en el contexto europeo. @tic. Revista d'innovació educativa, 2, 38-47.
- Molina, P; Antolín, L; Pérez-Samaniego, V; Devís, J; Villamón, M. y Valenciano, J. (2013). Uso de blogs y evaluación continua del aprendizaje del alumnado universitario. EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 43.
- Suárez, Cristóbal. "Hipótesis de trabajo sobre la educación en red". 2013. en el blog Educación y Virtualidad. Disponible en: <http://educacion-virtualidad.blogspot.com.es/2013/03/hipotesis-de-trabajo-sobre-la-educacion.html>
- Usabiaga-Arruanarrena, O; Martos-García, D. y Valencia-Peris, A. (2014). Propuesta de innovación educativa para el futuro profesorado de Educación Física a través de una blogosfera. Revista Española de Educación Física y Deportes, 406, 85-92.
- Vygotsky, L.S. (1987): Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.
-

Organizado por:





Organizado por:

