



**La Percepción Del Alumnado Sobre Las Competencias Docentes Del Profesorado Universitario: Un Análisis En Función Del Sexo Del Alumnado.**  
**Pérez, Cruz; Vázquez, Victoria; López, Inmaculada. Universidad de Valencia. cruz.perez@uv.es**

Resumen: La presente investigación llevada a cabo por un grupo de profesores de la Universidad de Valencia, se enmarca dentro de un proyecto más amplio que estudia la percepción del alumnado del área de Ciencias Sociales y Jurídicas sobre las competencias docentes del profesorado. Las competencias las dividimos en cuatro grandes bloques: competencias científicas, competencias metodológicas/técnicas, competencias sociales/participativas y competencias personales. Para esta comunicación se ha seleccionado los datos de una muestra de 123 alumnos y alumnas pertenecientes a las titulaciones de Pedagogía, Educación Social, Derecho y DADE y, basándonos en la variable sexo, introducida en el cuestionario de competencias de la investigación mencionada, analizamos si existen diferencias significativas entre la elección de competencias de sus profesores que realizan las chicas y las que realizan los chicos.

Palabras clave: competencias, diferencias por sexo, profesorado

## **1. Introducción:**

---

Este trabajo se enmarca dentro de la investigación titulada, “La percepción del alumnado universitario sobre las competencias docentes del profesorado” que se está llevando a cabo desde el año 2009 por un grupo de profesores de la Universidad de Valencia en el marco de los proyectos de Investigación subvencionados por dicha universidad Docinvest. “*Nadie podría negar, a día de hoy, que las competencias están en la cresta de la ola de todo el debate sobre enseñanza universitaria*” (Zabalza, 2003: 7).

Con la implementación del Espacio Europeo de Educación Superior y los cambios que están sufriendo las universidades, como en cualquier proceso de transformación educativa, el profesorado es clave para lograr un aprendizaje de calidad y excelencia: “*No cabe duda que las funciones del profesor universitario que estamos analizando se entienden, únicamente, si se relacionan con sus escenarios de actuación profesional*” (Más, 2012: 302). Y si el profesorado es clave, qué duda cabe de la importancia del alumnado (Bigg and Tang, 2011; Más, 2012). En este aterrizaje al contexto concreto, se decidió analizar aquellas competencias del profesorado que más valora el alumnado para su proceso de enseñanza/aprendizaje en la universidad a través de un cuestionario elaborado ad hoc.

---

Organizado por:





Esta investigación tiene un carácter exploratorio, por lo que, con el uso del cuestionario, se podía acceder a una gran cantidad de muestra, situándose en la realidad concreta para ordenarla en base a unos criterios prestablecidos para realizar un dibujo de la misma. Con esta exploración se lograba una primera aproximación al tópico seleccionado. Se trata de un tipo de diseño útil y eficaz para describir y analizar un fenómeno en su estado natural, es decir, sin intervención ni manipulación de aspecto alguno por parte de los investigadores.

### **Elaboración del cuestionario**

El primer paso fue formular cuatro grupos de competencias docentes específicas basadas en la clasificación genérica sobre los cuatro tipos de saberes establecida por J.Delors (1993).

- a) Competencias científicas/aprender permanentemente (saber)
- b) Competencias metodológicas/técnicas (saber hacer)
- c) Competencias sociales/participativas (saber estar)
- d) Competencias personales/interpersonales/intrapersonales (saber ser)

Para cada uno de estos grupos de competencias, se elaboró un conjunto de items que permitiesen medirlas en una escala Likert (1 al 5). El conjunto de todos los items elaborados constituyó el cuestionario de medida de las competencias docentes del profesorado. El cuestionario se sometió al proceso estandar de validación de este tipo de pruebas de medida: evaluación del contenido de los items por parte de jueces expertos/juezas expertas en el tema, pase piloto a una muestra representativa para la depuración de elementos, formato e instrucciones, etc. La validación de la calidad técnica de los items se llevó a cabo con indicadores del modelo clasico: inteligibilidad, coeficiente de homogeneidad, cociente de variación y patrones de deseabilidad. Se determinó la validez mediante análisis factorial de componentes principales y se realizaron pruebas de fiabilidad-consistencia interna para cada dimensión o núcleo de las pruebas (alfa de Cronbach y pares-impares).

Tras varias reformulaciones del cuestionario en función de los datos obtenidos en las pruebas de fiabilidad-consistencia, se consiguió un alfa de Cronbach de 0,89. En una primera fase se aplicó el cuestionario en todos los cursos de la titulación de Pedagogía y los datos obtenidos fueron procesados con el programa de tratamiento de datos SPSS 17.0, y con los mismos se realizaron cálculos y comparaciones, atendiendo a las variables en orden a la importancia que concede el alumnado a las competencias del profesorado, así como a la graduación que establecen de las mismas. Se han extraído datos por cursos, por categorías de competencias y globales de la titulación en cada una de las categorías analizadas.

### **CUESTIONARIO PARA LA VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO**

**1. Titulación** \_\_\_\_\_ **2. Asignatura** \_\_\_\_\_

Organizado por:





3. Sexo: Chica  Chi

4. Edad \_\_\_

Valora de 1 a 5 las siguientes competencias del profesorado, según consideres su relevancia para el proceso de enseñanza/aprendizaje.

- 1- *nada importante*
- 2- *poco importante*
- 3- *importante,*
- 4- *muy importante*
- 5- *fundamental*

A	COMPETENCIAS CIENTÍFICAS	1	2	3	4	5
1	Conocer ampliamente los contenidos científicos de la materia que imparte					
2	Dominar el vocabulario científico-técnico de la materia					
3	Conocer la metodología y las técnicas de investigación del área de conocimiento					
4	Saber organizar y secuenciar adecuadamente los contenidos de aprendizaje					
5	Tener la formación pedagógica necesaria para dirigir el proceso de enseñanza/aprendizaje					
6	Conocer estrategias educativas innovadoras para mejorar la práctica educativa					
7	Estar al día sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.					
B	COMPETENCIAS METODOLÓGICAS/TÉCNICAS	1	2	3	4	5
1	Gestionar eficazmente la actividad en el aula creando un ambiente de estudio y trabajo					
2	Aplicar estrategias y técnicas que enseñen a los alumnos a trabajar en grupo					
3	Utilizar habilidades comunicativas verbales y no verbales					
4	Utilizar eficazmente las tutorías para ayudar y orientar al alumnado sobre las dudas y cuestiones académicas que se le planteen.					
5	Ser capaz de aplicar las estrategias y técnicas necesarias para resolver los conflictos que puedan surgir en la clase.					
6	Aplicar técnicas eficaces de evaluación que permitan conocer las competencias adquiridas por el alumnado.					
7	Ser capaz de preparar, seleccionar y construir actividades y materiales adecuados para el trabajo en el aula.					
8	Utilizar con eficacia las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de enseñanza-aprendizaje					

Organizado por:





9	Usar los resultados de la evaluación como elemento de mejora del aprendizaje del alumnado, y no exclusivamente acreditativo.					
<b>C</b>	<b>COMPETENCIAS SOCIALES/PARTICIPATIVAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Ser capaz de reflexionar críticamente sobre la propia práctica docente, para introducir elementos de cambio y mejora.					
2	Potenciar en el alumnado actitudes de participación y colaboración como miembros activos de la comunidad educativa.					
3	Colaborar con otros profesores y trabajar en equipo para diseñar programas y asignaturas coherentes y adaptados.					
4	Diseñar estrategias didácticas y metodológicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.					
5	Participar en proyectos de innovación educativa que mejoren la calidad de la enseñanza.					
6	Mostrar sensibilidad hacia la interculturalidad y hacia la diversidad del alumnado					
7	Mantener una imagen personal cuidada (vestuario, peluquería, etc.)					
<b>C</b>	<b>COMPETENCIAS PERSONALES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Tener un buen conocimiento de uno mismo y una imagen realista de las propias capacidades.					
2	Saber tomar decisiones individualmente y ayudar a procesos colectivos de toma de decisiones					
3	Asumir responsabilidades de organización y de coordinación docente necesarias para el buen funcionamiento del sistema					
4	Fomentar un clima relacional de aula basado en el respeto al otro y en la libertad de expresión, utilizando constantemente el diálogo y la comunicación.					
5	Poseer equilibrio emocional y autocontrol suficientes para enfrentarse a las situaciones y dificultades del proceso educativo.					
6	Asumir la dimensión ética que la profesión docente lleva aparejada, y ser consciente de los deberes y obligaciones que ello comporta.					
7	Tomar conciencia de que con la acción educativa, el profesor comparte y construye valores con sus alumnos					
8	Asumir la necesidad de formarse de un modo continuado.					
9	Mostrar capacidad de relación y comunicación con los demás profesores y con el alumnado					

Organizado por:





10	Mantener una actitud positiva para el trabajo en equipo con los compañeros, como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.					
----	---	--	--	--	--	--

En una segunda fase, en la que se está trabajando en este momento, se han obtenido datos representativos de las siguientes titulaciones: Grado de Pedagogía, Grado de Educación social, Grado de Derecho y Grado de DADE (ADE+Derecho). Resaltar que la aplicación del cuestionario se llevó a cabo de modo aleatorio en un curso de cada una de las titulaciones mencionadas.

En el cuestionario se incluye la variable sexo, y ello nos permite hacer un estudio sobre las competencias que más y que menos valoran los chicos y las chicas al objeto de ver si existen diferencias significativas y en cuáles de ellas se producen. Por ello, en la presente comunicación se presentarán los resultados que servirán para determinar si existen diferencias significativas entre chicos y chicas en la elección que hacen sobre las competencias docentes del profesorado.

## 2. Metodología:

Está constituida por 123 alumnos y alumnas de las titulaciones de Pedagogía, Derecho, Educación social y ADE, de los cuales 93 son chicas y 30 son chicos. Esta diferencia se corresponde con el desequilibrio existente entre varones y mujeres en las titulaciones del área de Ciencias sociales y jurídicas de la Universidad de Valencia, que es similar al existente en otras universidades españolas.

## 3. Resultados y/o conclusiones

La investigación más amplia en la que se engloban estos datos, nos aporta información sobre aquellas competencias del profesorado que más valoran las alumnas y alumnos de las titulaciones mencionadas. Pero en este caso concreto nos interesa saber si los alumnos y las alumnas realizan elecciones de competencias diferentes en función del sexo.

### Competencias científicas

En cuanto a las competencias científicas se observa que los resultados en chicos y chicas son casi miméticos no existiendo diferencias significativas en la elección de unas competencias u otras. Chicas y chicos coinciden en dar mayor importancia a la competencia *Saber organizar y secuenciar adecuadamente los contenidos de aprendizaje* (Chicas: 4,42/5; Chicos: 4,40/5) siendo la más valorada. Por el contrario, para las chicas la menos valorada es *dominar el vocabulario científico-*

Organizado por:





técnico de la materia y para los chicos estar al día sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Chicas: 3,72/5; Chicos: 3,50/5).

### **Competencias Metodológicas/técnicas**

En relación a las competencias metodológicas/técnicas se aprecian algunas diferencias entre chicas y chicos. Las chicas valoran en mayor medida la competencia *ser capaz de preparar, seleccionar y construir actividades y materiales adecuados para el trabajo en el aula* (4,27/5) y, los chicos, *usar los resultados de la evaluación como elemento de mejora del aprendizaje del alumnado, y no exclusivamente acreditativo* (4,37/5). Por el contrario, para las chicas la menos valorada es *“Utilizar eficazmente las tutorías para ayudar y orientar al alumnado sobre las dudas y cuestiones académicas que se le planteen”* (3,87/5) y, para los chicos, *“elaborar una guía de la asignatura que resulte útil y práctica para el alumnado”* (3,43/5). En este último caso, las mujeres puntúan 3,89/5 siendo una diferencia interesante a comentar. También se descubren diferencias en la competencia *Utilizar con eficacia las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de enseñanza-aprendizaje*, donde las chicas obtienen un 3,77/5 y los chicos un 3,5/5.

### **Competencias social/participativas**

Respecto a las competencias social/participativas se aprecian diferencias interesantes entre chicas y chicos. Las chicas valoran en mayor medida la competencia *Ser correcto y respetuosos en el trato con el alumnado* (4,72/5) y, los chicos, *ser capaz de reflexionar críticamente sobre la propia práctica docente, para introducir elementos de cambio y mejora* (4,43/5). Las chicas y los chicos coinciden en valorar como menos importante *Mantener una imagen personal cuidada (vestuario, peluquería, etc.)* (Chicas: 3,12/5; Chicos: 3,07/5). Es interesante la diferencia hallada respecto a la competencia *Ser correcto y respetuosos en el trato con el alumnado*, siendo para mujeres 4,72/5 frente a los hombres con un 4,37.

### **Competencias personales**

Por último, en relación a las competencias personales no se haya diferencias significativas. Las chicas y los chicos valoran en mayor medida la competencia *Fomentar un clima relacional de aula basado en el respeto al otro y en la libertad de expresión, utilizando constantemente el diálogo y la comunicación* (chicas: 4,57/5; chicos: 4,60/5). Por el contrario, la menos valorada para ambos es *Asumir responsabilidad de organización y de coordinación docente necesarias para el buen funcionamiento del sistema* (chicas: 3,92/5; chicos: 3,83).

---

Organizado por:





#### 4. Conclusiones

---

En general, los alumnos y alumnas del área de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Valencia, al valorar las competencias docentes del profesorado que consideran más importantes para el proceso de enseñanza/aprendizaje, no se muestran diferencias significativas en sus elecciones en función del sexo. La única competencia del profesorado en la que si que aparecen estas diferencias significativas es *“Ser correcto y respetuosos en el trato con el alumnado”* valorada en mayor medida por las mujeres.

En relación a esta competencia, en un reciente estudio (López-Francés, 2013) donde participó estudiantado de la Universidad de Valencia, se encuentran datos que corroboran la existencia de situaciones de desigualdad, discriminación y desventaja de las chicas respecto de los chicos. Es por este motivo que creemos que las mujeres en mayor medida exigen que el profesorado sea correcto y respetuoso con el alumnado. Algunos testimonios de la mencionada investigación, corroboran estas afirmaciones:

*“yo tenía un profesor que me daba a mi clase pero esto le ocurrió a unas compañeras que yo creo que no era acoso, ni tan grave pero sí que las llamaba al despacho, las, tenía el número de teléfono de ellas porque se lo pidió y ellas tenía miedo, porque, este no nos va aprobar y tal.... Cosas que les daba una asignatura que era difícil, les daba las preguntas a condición de que fueran y estuvieran con él y eso...”* (M5 G2)

*“yo he llegado a ver a un profesor que llegaba a clase una chica con minifalda, así muy arreglada y le decía que se pusiera al final de la clase porque no le quería ver las piernas” (...)* uff, no sé yo ni pregunté, me quedé ahí. Si es increíble pero sí” (M2 G2).

#### 5. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

---

Lo más relevante de la investigación es que entre chicos y chicas estudiantes del ámbito de las Ciencias Sociales y Jurídicas, no existen valoraciones diferentes a la hora de elegir las competencias del profesorado que consideran más importantes para su aprendizaje, salvo en la excepción señalada sobre la competencia *ser respetuoso y correcto en el trato*. Es un dato importante, pues se han posicionado sobre un total de 34 competencias que abarcan las variables más importantes que inciden en la docencia, y nos demuestra que la percepción de las mismas es muy similar entre chicos y chicas.

Correlacionado con los resultados hallados por López-Francés (2013) es importante resaltar que la figura del profesorado es clave para la formación no solamente de

---

Organizado por:





técnicos competentes sino de buenos profesionales, comprometidos con los valores de la ética cívica, con la sociedad y la democracia. Por todo ello,

“ (...) se requiere del profesorado [universitario] competencia para reconocer al otro – en este caso al estudiante– en igualdad de derechos y condiciones en tanto que personas (...) es conveniente que, en este segundo ámbito de la formación en valores, el profesorado actúe guiando sus comportamientos en función del respeto y la responsabilidad, ya que se trata de valores que pretendemos se aprecien como tales y que pueden ser mejor aprendidos si están presentes en el juego de relaciones entre los estudiantes, y entre éstos y el profesorado” (Martínez, 2006: 89-96).

### Limitaciones de la investigación

La investigación está centrada en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Valencia, con unas características específicas y un alumnado mayoritariamente femenino. Sería necesario realizar estudios similares en otras áreas de conocimiento de la Universidad de Valencia, y en diferentes universidades para corroborar esta tendencia y poder realizar una extrapolación de los resultados obtenidos.

## 6. Bibliografía

---

- Biggs, J. and Tang, K. (2011). *Teaching for Quality Learning at University: What the Students Does*. UK: MacGraw-Hill.
- Cosmes, P. (2005). *Modelos de evaluación de los aprendizajes por competencias en el aula*. El Salvador: MINED.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. París: Ediciones UNESCO.
- Garagorri, X. (2007). Curriculum basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión. *Aula de Innovación educativa*, 161, 47-55.
- Le Boterf, G. (2000). *La ingeniería de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.
- López-Francés. (2013). La Igualdad y la Violencia de género: Análisis comparado de las percepciones del alumnado de la Universidad de Valencia (España) y de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (México). Valencia: tesis doctoral.
- Martínez, M. (2006). Formación para la ciudadanía y Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 85-102.
- Mas, O. (2012). Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista. *REDU - Revista de Docencia Universitaria*, 10 (2), pp. 299–318. Recuperado el 17-03-2015 en <http://redaberta.usc.es/redu>
- 

Organizado por:







Rey, B. (2000). Existen las competencias transversales. *Educar*, 26, 9-17.

Zabala, A. (1995). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona: Graó.

Zabalza, M.A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

---

Organizado por:

