



Análisis de los procesos de construcción de la ciudadanía activa, crítica y responsable en el alumnado universitario. Burgos, María; Ortega Carpio, M^a Luz; García Pérez, Francisco F.. luz.viajes@gmail.com

1. Objetivos o propósitos:

El objeto de este estudio se centra en el análisis del proceso de construcción de ciudadanía, a partir de la experiencia de dos grupos de alumnado universitario, con la finalidad de poder hacer, posteriormente, una propuesta metodológica para que la formación universitaria promueva las actitudes y aptitudes en los que se basen una ciudadanía global comprometida, dispuesta la participación y la acción en pro de la justicia social.

En ese sentido, se parte del convencimiento de que para ser ciudadano, más allá del concepto legal que otorgan los estados a partir de determinada documentación, hay que adquirir y desarrollar una serie de capacidades y competencias, las cuales serán distintas en función del concepto de ciudadanía que se maneja y que, bajo nuestro criterio, deben ser promovidas por la Universidad, al menos, tanto como las capacidades técnicas y cognitivas para el desempeño de una carrera profesional. (García Pérez, 2009; Manzano-Arrondo, 2011; De Alba Fernández, García Pérez y Santisteban Fernández, 2012).

Fijado el objeto de estudio, abordamos la primera cuestión que plantea la investigación: Conocer cómo es el proceso de construcción de la ciudadanía global en alumnado universitario, identificando los aspectos más relevantes y significativos que afectan a dicho proceso.

2. Marco teórico:

El marco teórico de esta investigación está conformado por la revisión de los siguientes conceptos y aspectos; educación para el desarrollo y educación para la ciudadanía; ciudadanía; metodologías para la construcción de la ciudadanía; función social de la universidad (Mesa Peinado, 2002; Puig Rovira, 2007; Ortega Carpio, 2008; De Alba Fernández y García Pérez, 2008; García Pérez, 2011 y 2014; Manzano Arrondo, 2011; Moreno Fernández, 2013; Martínez Scott, 2014; Cano Ramírez, 2014)

La evolución durante estos años de la Educación para el Desarrollo, así como de la Educación para la Ciudadanía (incluso de otras “educaciones para...”) ha ido

Organizado por:





derivando en una confluencia de valores y planteamientos teóricos y metodológicos que han dando lugar a una propuesta más completa e integradora, a la que nos referimos como: Educación para la Ciudadanía Global y que está ocupando un espacio propio en el mundo universitario (Ortega Carpio, 2013)

En este sentido compartimos la postura de los autores de la propuesta educativa, *Educar para una Ciudadanía Global*, de la ONGD Intermon Oxfam que plantean que:

No partimos de cero. Las diferentes “educaciones para...” llevan años trabajado desde esta perspectiva global y colectiva. La educación para una Ciudadanía Global ofrece un nuevo marco para integrar este trabajo llevado a cabo por los diferentes movimientos educativos desde la educación para el desarrollo, la educación medioambiental, la educación por la paz, la educación intercultural y la de género. Todos ellos, situando el acento en uno u otro ámbito, han contribuido a definir una educación transformadora y comprometida. (ONGD Intermon Oxfam, 2006, p. 4).

Concretamente nos posicionamos para la realización de este estudio en el concepto de Educación para el Desarrollo de quinta generación, tal y como se recoge en la Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española:

Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible (Ortega Carpio, 2008, p. 19)

3. Metodología:

Esta investigación toma como referencia general la investigación cualitativa, asumiendo algunas de las características que los autores Taylor y Bogdan (2000, p 19), entre otros, le atribuyen: descriptiva, inductiva, fenomenológica, contextualizada dentro de un marco de referencia y de la realidad de los informantes. Cuya finalidad es conocer en la mayor profundidad posible una realidad y a partir de ahí generar algunas conclusiones que, sin pretensión de ser generalizables ni convertirse en teorías aplicables a otros contextos, sí buscan entender el objeto de estudio e interpretarlo, para, en su caso, generar propuestas de mejora o cambio en función de lo propuesto en cada investigación.

Organizado por:





Dentro de este marco, el trabajo que se está realizando combina rasgos de tres teorías que sustentan el método de investigación: teoría crítica del conocimiento, teoría sistémica y, principalmente, la teoría fundamentada.

Haremos hincapié en esta tercera, la Teoría Fundamentada, que tal y como explican los autores Taylor y Bogdan (2000), se traduce en un método no sometido a teorías preexistentes, sino que se dirige hacia el descubrimiento directo a través de los datos obtenidos en la investigación (Cano Ramírez, 2014, p. 148).

El trabajo que se va realizar propone llegar a conclusiones sobre el proceso de adquisición de la capacidad de ciudadanía a partir de las opiniones y reflexiones que los propios participantes tengan.

La muestra de este estudio está compuesta por alumnado universitario perteneciente a dos grupos diferentes:

- Alumnado de la asignatura optativa “Desarrollo y Cooperación” del Grado en Administración y Dirección de Empresa, de la Facultad de Economía de la Universidad Privada Loyola Andalucía, sede en Córdoba: 29 alumnos/as (18 chicas y 11 chicos), de entre 21 y 22 años, mayoritariamente de nacionalidad española.
- Alumnado de la asignatura “Ciudad y Ciudadanía en la Educación Infantil” del Grado de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de Sevilla: 28 alumnas/os (27 chicas y 1 chico). Las edades de los miembros de este grupo abarcan un rango bastante amplio, de 21 a 30 años.

En total la muestra de este estudio la comprenderían, pues, 56 alumnos y alumnas. Para llevar a cabo la investigación se han establecido varios momentos de recogida de información: un primer momento de información más general a partir de un cuestionario y dos posteriores a través de grupos de discusión y/o entrevistas en los que profundizar con la muestra seleccionada sobre su proceso de construcción de ciudadanía.

Para la recogida de información se han seleccionado diferentes instrumentos acordes con la metodología que enmarca este estudio.

En el siguiente cuadro (cuadro 1) se recoge la relación entre las fuentes y los instrumentos de recogida de información:

Fuentes	Alumnado	Profesorad	Context	Investigadora
---------	----------	------------	---------	---------------

Organizado por:





Instrumentos		o	o	
Cuestionario	x			
Grupos de discusión	x			
Entrevistas	x	x		
Programa y materiales			x	
Producciones	x			
Diario de campo				x
Observación			x	

Cuadro 1: Instrumentos de la investigación y ámbito al que se aplican. Elaboración propia.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

En el momento de la elaboración de esta comunicación nos encontramos en proceso de análisis de la información recogida a través de los cuestionarios pasados al alumnado y ya disponemos algunos resultados iniciales referentes a tres aspectos que nos parecen fundamentales para la construcción de una ciudadanía crítica, activa y comprometida: los valores como ciudadano/a, el nivel de implicación en su contexto social y el grado de comprensión y análisis de los problemas sociales globales.

Respecto a los valores ciudadanos:

- Mayoritariamente el alumnado que ha respondido al cuestionario entiende que ser “buen ciudadano/a” está relacionado con la pertenencia a un grupo social, el respeto a los demás y “ayudar” a quien lo necesita.

“Ser un buen ciudadano se basa en formar parte de una sociedad en la que tenemos que seguir una serie de normas, también es poseer unos valores, tener nuestros propios derechos y cumplir nuestros deberes. Un buen ciudadano debe aprender a convivir con los demás”

- Centran esa ayuda en personas de su entorno inmediato, fundamentalmente familia o conocidos y, en alguna ocasión, en personas o colectivos más desfavorecidos de su ciudad.

Organizado por:





“Es cumplir las leyes y normas que existen, ser honesto y mirar por los demás, los que se encuentran a nuestro alrededor”

- Son minoritarias las respuestas que implican una visión amplia, y no digamos universal, de los problemas sociales y que consecuentemente ponen en relación el ejercicio responsable de la ciudadanía con la participación social o el compromiso con problemas globales.

“Alguien concienciado de la realidad social y que piensa que debe hacerse algo para lograr mayor justicia y equidad social (...) En los últimos años ha surgido el concepto de ciudadanía global (...) en el que la ciudadanía se concienta sobre los grandes problemas mundiales, actúa en conjunto y busca soluciones”

Respecto a su implicación en su contexto social:

- La mayoría de los alumnos/as no han participado, o sólo lo han hecho eventualmente, en acciones de voluntariado.

“Sí, una vez hice un voluntariado en un centro público (...)”

- En los casos en los que sí se ha tenido esa experiencia, mayoritariamente, han sido en acciones de atención a necesidades básicas.

“Estuve de voluntaria en el banco de alimentos (...) Siempre me ha llamado la atención ayudar (...)”

- Sí muestran interés en hacerlo en un futuro próximo.

“Creo que es algo que queda pendiente, y quiero realizarlo ahora en mi último año de carrera con esta asignatura y a partir de ahí seguir participando con alguna asociación (...)”

Respecto a la comprensión y análisis de los problemas sociales a una escala que supere su entorno inmediato o incluso a escala global.

Organizado por:





- Se evidencia en las respuestas una clara influencia de los medios de comunicación ya siempre se hace alusión a algunos de los temas de actualidad en el momento de realizarse el cuestionario.
- Mayoritariamente el análisis de las noticias se hace desde la preocupación de cómo éstas afectan a su entorno más cercano.

“Sinceramente creo que el resto de los ciudadanos somos los afectados, juegan con nuestras vidas, arriesgándola al punto de la muerte”

5. Resultados y/o conclusiones

Como principales resultados de las primeras fases del trabajo, podemos destacar dos aspectos, uno en clave más positiva y otro, no exactamente negativo, pero que sí nos muestra las carencias y por lo tanto la necesidad y pertinencia de la educación para la ciudadanía global en el marco universitario.

Como aspecto positivo destacamos en primer lugar la existencia de algo básico y necesario para el ejercicio de una ciudadanía comprometida: la idea de que ser ciudadano/a tiene que ver, además de con el estatus legal, con estar en relación con otras personas y que esa relación debe tener lugar desde el respeto y la intención de ayudar al otro.

Igualmente vemos en los alumnos y alumnas sensibilidad por los problemas sociales, reflejado, tanto es su interés por realizar en el futuro algún tipo de acción social, como en los temas por los que se han mostrado interesados.

Los aspectos menos favorables, y en cuya mejora debería incidirse, están relacionadas con la capacidad de análisis de los problemas, que en la mayoría de los casos se encuentran en un estadio muy elemental y poco relacionados entre sí o con otras problemáticas de carácter más general y universal y, sobre todo, con la idea de corresponsabilidad para el cambio y la mejora de esos problemas que afectan a nuestra sociedad global.

Organizado por:





6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Del proceso de construcción de ciudadanía forman parte experiencias y aprendizajes que a lo largo de la vida han sido significativas para cada persona y en función de dichas experiencias se formarán un tipo de ciudadanos/as u otro, con unos valores y compromisos u otros. El proceso educativo formal es, junto con la familia, una de esas experiencias y aprendizajes que nos preparan y ayudan a convertirnos en personas socialmente comprometidas y activas: ciudadanos y ciudadanas.

La formación universitaria es clave en este proceso, entendiéndola como “la última etapa” de la educación formal, a partir de la cual los alumnos y alumnas pasan a formar parte del colectivo de la población adulta potencialmente activa con capacidad y derecho (suele coincidir la mayoría de edad con la etapa universitaria) para ejercer la participación ciudadana y también como futuros profesionales con posible incidencia en la sociedad desde sus diferentes campos de trabajo.

Con el trabajo realizado empezamos a comprobar cómo determinadas prácticas de enseñanza-aprendizaje (contenidos y metodologías educativas) favorecen el conocimiento de los problemas globales y la reflexión y análisis crítico sobre los mismos, ambas capacidades necesarias para el ejercicio de una ciudadanía generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión (Ortega Carpio, 2008).

7. Bibliografía

- CANO RAMÍREZ, A. (2014). *Exploración de las prácticas docentes con enfoque de educación para el desarrollo para la ciudadanía global. Aproximación diagnóstica en los títulos de grado de las universidades españolas tras la implementación de la EEE*. (Tesis doctoral) Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Departamento de Didácticas Especiales.
- GARCÍA PÉREZ, F.F. (2009). Educar para la participación ciudadana: un reto para la escuela del siglo XXI. *Revista Investigación en la Escuela*, 68, 5-10.

Organizado por:





- GARCÍA PÉREZ, F.F. (2011). Problemas del mundo y educación escolar: un desafío para la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, 1(1), 108-122. Recuperado de : <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/18/16> (Consultado 27 de diciembre 2014).
- GARCÍA PÉREZ, F.F. (2014). Ciudadanía participativa y trabajo en torno a problemas sociales y ambientales. En Pagès, J. y Santisteban, A. (eds.). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions, y Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, Vol. 1, pp. 119-126. Recuperado de: http://didactica-ciencias-sociales.org/wp-content/uploads/2013/11/XXVSIMPO1_v2.pdf (Consultado 20 de diciembre 2014)
- DE ALBA FERNÁNDEZ, N.; GARCÍA PÉREZ, F.F.; SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (eds.) (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Vols I y II. Sevilla: Díada y Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Vols. I y II. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=500467> (Consultado 10 de septiembre 2014)
- MANZANO ARRONDO, V. (2011). *La Universidad Comprometida*. Barcelona: Hipatia.
- MARTÍNEZ SCOTT, S. (2014). *La Educación para el Desarrollo en la formación inicial del profesorado. Estudio de casos en la asignatura Educación para la paz y la igualdad*. (Tesis Doctoral) Universidad de Valladolid, Departamento de Pedagogía.
- MESA PEINADO, M. (2002). *La educación para el desarrollo: un modelo de cinco generaciones*. Madrid: Centro de Investigación para la Paz.
- MORENO FERNÁNDEZ, O. (2013). *Educación Ambiental y Educación para la Ciudadanía desde una perspectiva planetaria. Estudio de experiencias educativas en Andalucía*. (Tesis doctoral) Universidad Pablo de Olavide, Departamento de Ciencias Sociales. Texto disponible en: <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/650> (Consultado 25 de octubre 2014)
- ORTEGA CARPIO, ML. (2008). *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Secretaría de Estado de Cooperación Internacional Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo
- ORTEGA CARPIO, M.L., CORDÓN-PEDREGOSA, M.R. Y SIANES, A. (2013). La educación para el desarrollo en el espacio universitario: de la formación en contenidos a la formación integral. *Revista Española del Tercer Sector*, 25, 53-78.

Organizado por:





PUIG ROVIRA, J.M.; BATLLE, R.; BOSCH, C. y PALOS, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Ministerio de Educación y Ciencia y Octaedro.

TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. (3). Barcelona: Editorial Paidós.

Organizado por:

