



Transformación Social y Participación de la Juventud en Riesgo de Exclusión Social

Illanes Segura, Rocío. roc_illanes@yahoo.es

Resumen:

La juventud residente en zonas empobrecidas, son considerados colectivos en situación de riesgo de exclusión, ya que el entorno unido a determinados condicionantes personales (edad, las relaciones entre iguales, situaciones de crisis familiar, alto nivel de absentismo, falta de motivación hacia el empleo...) provoca un aumento de su vulnerabilidad hacia conductas conflictivas.

Este estudio se centra en aquellos/as jóvenes ubicados/as en zonas de riesgo, tanto en el ámbito rural como en el urbano, que a través de su participación en un grupo, taller o local social, han desarrollado acciones para repercutir positivamente en su entorno más cercano, buscando la transformación social.

Palabras clave: Participación-Juventud-Exclusión social-responsabilidad-factores de riesgo y de protección.

1. Objetivos o propósitos:

Conocer los cambios en el desarrollo personal en dos grupos de jóvenes de contextos diferentes (urbano-rural) implicados en procesos de participación social-comunitaria.

Conocer las opiniones de este colectivo con respecto a las transformaciones causadas en su entorno próximo.

2. Marco teórico:

La juventud como etapa vital se ha dilatado en el tiempo (Serrano, 2002), su inicio está vinculado a los cambios físicos de la pubertad, mientras que el final suele vincularse principalmente a la independencia económica, la formación de una familia y la emancipación.

Estamos viviendo un *envejecimiento de la juventud*. (Gil, 2005). Hasta 1975, las decisiones cruciales de nuestra vida se tomaban en plena juventud, lo que convertía esta etapa en decisiva por la elección de un oficio/profesión/carrera y la pareja con la que formar una familia. Sin embargo, ahora se es consciente de que estas decisiones no son irreversibles, dejando de ser esta etapa vital en "la encrucijada biográfica"

Organizado por:





Los jóvenes están construyendo su propia realidad y su época histórica, son el futuro inmediato y algunos deciden no continuar con el modelo establecido y atreverse a cambiar su entorno, buscando mejorar su futuro en el mismo.

Según Marchioni (2004) cualquier proceso de cambio en el ámbito comunitario, debe partir de lo existente. Utilizar recursos ya constituidos en la comunidad. El movimiento asociativo en zonas de exclusión social promueve actividades de intervención comunitaria como medio para promover la transformación social.

Dicha intervención, analizada desde la psicología comunitaria, hace referencia a *procesos intencionales de cambio, mediante mecanismos participativos tendientes al desarrollo de recursos de la población, al desarrollo de organizaciones comunitarias autónomas, a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad y sobre el valor de sus propias acciones para ser activo en la modificación de las condiciones que las marginan y excluyen* (Chinkes, Lapalma, Nissemboin, 1995).

Fomentar la participación juvenil, asegura un futuro comprometido con las mejoras de nuestro entorno, además de generar beneficios sobre la persona participante. Se producen cambios en las actitudes, creencias y habilidades de los que participan; el hecho de implicarse en acciones sociales conlleva un desarrollo personal del individuo, por tanto, los ciudadanos activos están más integrados y cuentan con mayor red de apoyo social, reduciendo los sentimientos de soledad y aislamiento; generando así un sentido de pertenencia a un grupo (Vecina y Chacón, 2009).

3. Metodología:

La metodología cualitativa, es la más adecuada para este estudio, ya que pretendemos comprender la acción humana observando a las personas en su totalidad y como sujetos en su contexto. Se ha realizado una selección de jóvenes implicados en la participación y autogestión de actividades de intervención sociocomunitaria. Participantes en entidades sociales que trabajan en zonas de exclusión social (rural-urbano) y que promueven la transformación social defendiendo la puesta en marcha de procesos a medio/largo plazo, en lugar de programas puntuales.

Han sido entrevistados 9 jóvenes urbanos (3 chicas-7 chicos) y 10 del ámbito rural (3 chicos-7 chicas). Todos con edades comprendidas entre 13 y 25 años y participantes en actividades relacionadas con el baile urbano.

El análisis de los datos derivados de las entrevistas a jóvenes, de la observación participante y de entrevistas a los educadores/as, se realiza bajo la teoría

Organizado por:





fundamentada (Glasser y Straus, 1967) que defiende que la mejor forma de representar la realidad social es mediante teorías obtenidas de los datos.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

Los cambios en el desarrollo personal que los propios jóvenes vinculan a su participación en actividades grupales (relacionadas con el baile urbano en el seno de una entidad social) han sido muy variados. Aquí los presentamos agrupados y acompañados de algunas citas literales:

1. Cambios físicos y/o relacionados con la imagen(respuestas relacionadas con la forma de vestir, el cuidado de la imagen)
“antes no me preocupaba por mi ropa ni de mi físico, ahora cuido más la imagen...”(P41_PIL)
2. Salud(respuestas relacionadas con una dieta equilibrada, mayor actividad física, ausencia de consumo de sustancias adictivas...)
“...Ahora me cuido mucho. Me miro mucho, estoy comiendo bien, estoy a dieta, me cuido mucho sí”(P50_SEV)
3. Responsabilidad(reflejado en respuestas relacionadas con la mejor gestión del tiempo y de organización, mejora en el rendimiento académico, en la capacidad de análisis y medición de consecuencias de los actos propios, resolución de problemas de forma conciliadora)
“Sé que he madurado mucho... Aquí hay que pensar en las consecuencias en el punto de vista de la otra persona, eso es muy importante”(P29_SEV)
4. Autoestima(contemplando respuestas relacionadas con la superación de la vergüenza, ampliación de la red social, aumento de la seguridad en sí mismo, capacidad de hablar en público, vencimiento de la timidez...)
“Aquí ganamos seguridad en nosotros mismos y la confianza que también se demuestra”(P44_PIL)

“yo antes, parecía antisocial debido a mi timidez, sin embargo ya hablo con la gente y no me cuesta tanto”(P49_SEV)
5. Autocontrol y autoconsciencia(respuestas que reconocen los sentimientos causados, los cambios producidos en el punto de vista propio, la comparación del

Organizado por:





tipo de reacción ante determinadas circunstancias que provocarían ira, frustración, etc..)

Las diferencias encontradas entre lo rural y lo urbano, únicamente está presente en las respuestas referidas al cambio relacionado con la responsabilidad. En el ámbito urbano el 88,8% de los/as entrevistados/as hacen referencia a esta cuestión, mientras que en el ámbito rural tan sólo lo expone el 30%.

Sin embargo, esta diferencia, no está relacionada con el entorno, sino que radica en la organización interna de cada grupo y el papel de la educadora de la asociación:

- En el grupo urbano la educadora fomenta la autogestión, promoviendo las asambleas como órganos decisorios, donde todos los asistentes al local en el que ensayan se sienten representados.
- En el ámbito rural el seguimiento por parte de la educadora es residual y se ciñe a la comunicación con uno de los jóvenes (el líder-monitor de baile). Sin hacer partícipes al resto en la toma de decisiones relacionadas con el grupo.

En relación al segundo objetivo, las transformaciones producidas en el entorno sí que encontramos diferencias de respuestas en función de la procedencia:

En el **ámbito rural**, los cambios de mejora en el barrio en el que se realizan las actividades según el 90% de los jóvenes entrevistados en Pilas son consecuencia de su estancia allí. Y lo verbalizan así:

"... la gente utiliza de referencia el baile para decir donde vive...el ambiente ha mejorado. Las madres traen a sus niños a bailar, a veces se quedan por aquí, hay una cafetería que se utiliza pa esperar, o van al parque cuando salen del baile...le hemos da vidilla a la zona"(P47_PIL)

"ahora se ve como un barrio mas eso, menos malo, viene aquí más gente, gente más normal"(P31_PIL)

La constancia de la actividad y la ubicación de ésta en un barrio marginal provocan que los cambios producidos sean más visibles. Los jóvenes lo asignan a la ubicación de una actividad que fomenta el ocio saludable y la vida activa en menores y jóvenes del pueblo.

En el **ámbito urbano** los cambios que verbalizan se diversifican más, centrándose principalmente en la mejora de la imagen de los jóvenes del barrio, la mejora de la imagen de los grupos juveniles en el centro social donde está ubicado el local que autogestionan, veamos un ejemplo:

"Quien no conozca el barrio pensará que somos unos flipaos y que nos gusta mucho la juerga como dice mucha gente. No sé, pero quien ve la imagen que damos es de

Organizado por:





superación, de luchadores que disfrutaban con el baile. Demostramos al barrio que somos muy jóvenes, muy jóvenes y hoy en día a los jóvenes no se les trata bien. Y que seamos jóvenes y que a pesar de eso conseguimos hacer lo que queremos y disfrutando y haciendo que otros disfruten y se unan a nosotros, es muy fuerte”(P29_SEV)

Una característica de ambos casos, es que el espacio donde ensayan o realizan habitualmente las acciones sociales les identifican y los hacen suyos, decorándolos y adaptándolos a sus necesidades, responsabilizándose de su cuidado y del respeto de las normas en el interior de los mismos. Pudiendo hablar de “apropiación del espacio”(Vidal y Pol, 2005) conceptualización que incluyen la identificación y la acción en el entorno para explicar el apego al mismo.

5. Resultados y/o conclusiones

Coincidiendo con la afirmación de Vecina y Chacón (2009) sobre los beneficios de la participación, comprobamos en los resultados que el cambio individual más referenciado por los propios jóvenes ha sido la mejora en la autoestima (73,68%).

Sin embargo, será necesario profundizar en este tema para contrastar los resultados obtenidos por Sánchez,(1999) en un estudio sobre la relación entre autoestima personal, autoestima colectiva y participación. Donde la relación positiva entre autoestima colectiva y participación queda demostrada, mientras que no sucede lo mismo con la autoestima personal.

Por otro lado, con este estudio se pretende analizar el protagonismo social de la juventud en zonas de exclusión y la importancia de fomentar espacios de participación donde se enseñe a ser ciudadanos responsables y participativos en la vida pública. Vivimos en una sociedad donde se fomenta todo lo contrario, como afirman Limón y González,(2011) “nos enfrentamos al progresivo individualismo, convertido la mayoría de las veces en auténtica y profunda insolidaridad, [...] Asistimos a la desvinculación del ciudadano en cuanto a identidad como un ser social”.

Desde la intervención social comunitaria resulta más fácil fomentar espacios de reflexión conjunta, de creación y de acción participativa. Se fomentan los espacios donde los jóvenes son protagonistas y participan en el más amplio sentido de la palabra en la transformación de su entorno.

Quisiéramos concluir con las palabras de los propios jóvenes participantes:

“aquí, he crecido entré siendo una niña y ahora soy una mujer. Aquí he aprendido a ser una buena persona, a ver las cosas de otra manera. A apreciar las cosas”(P53_SEV)

Organizado por:





“No era tan entrante con la gente, soy más abierto con la gente, también a la hora de organizarme mi vida diaria, las reuniones me han enseñado muchísimos, el coger un acta, el llamar por teléfono a alguien importante y pedirle algo, el expresarme mejor, me ha ensañado mucho. Valorar las cosas, las valoro mucho más. Me ha cambiado mucho el local, aprendes de tus errores, yo me he equivocado muchas veces, me han llamado la atención y yo aprendo, me ha enseñado mucho. Sobre todo la timidez y abrirme a la gente nueva”(P47_SEV).

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

El fomento de la participación activa, la solidaridad y la construcción colectiva de acciones comunitarias en el colectivo juvenil en situación de riesgo, provoca un cambio en su desarrollo personal. El convertirse en protagonistas y el motor del cambio y la transformación social de su entorno más cercano les hace aumentar su autoestima y por ende les convierte en ciudadanos proactivos. Siendo necesario profundizar más sobre este tema en futuras investigaciones.

7. Bibliografía

- Chinkes, S., Lapalma, A. y Nissemboin, E. (1995). Psicología Comunitaria en Argentina. Reconstrucción de una práctica psicosocial. En Wiesenfeld, E. y Sánchez, E. (comp.) *Psicología Social Comunitaria. Contribuciones Latinoamericanas* (27-67). Venezuela: Tripykos
- Gil, E. (2005) El envejecimiento de la juventud. *Revista de Estudios de Juventud*, (71), 11-19
- Glaser, B., y Strauss, A. (1967). *The discovery of Grounded Theory: Strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company.
- Limón, D y González, M.A. (2011) Reconstruir nuestro protagonismo social, formación específica y práctica en nuestras aulas. *Plumilla educativa*. (8)
- Marchioni, M. (2004) Comunidad, participación y desarrollo. *Popular*. 7-26
- Sánchez, E (1999) Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación. *Anales de psicología*, 15 (2) 251-260
- Serrano, M. (2002) La prolongación de la etapa juvenil de la vida y sus efectos en la socialización. *Revista de Estudios de juventud*. (56) 103-118
- Vecina, M.L y Chacón, F. (2009) Satisfacción en el voluntariado: estructura interna y relación con la permanencia en las organizaciones. *Psicothema*, 21, (1), 112-117

Organizado por:





Vidal, T. y Pol, E. (2005) La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares. *Anuario de psicología*. 36, (3), 281-297

Organizado por:

