



La inserción laboral de los titulados de las áreas de economía y empresa en cataluña. 2001-2014.

Turmo, Joaquin; Bartual, Teresa; Torra, Salvador; Adillon, Roman; Daza, Lidia; Garcia, Xavier; Simo, Montserrat. Universitat de Barcelona. jturmo@ub.edu

Resumen:

Palabras clave:

1. Introducción y objetivos o propósitos:

El estudio de la inserción de los graduados en el mercado de trabajo ha tenido una relevancia creciente durante las últimas décadas, a la par que crecía el desempleo entre los jóvenes y, por lo tanto, también entre los graduados. Autores como Teichler (2007), CYD (2013), Eurodyce (2014) o OCDE (2015), destacan la incertidumbre de los empleadores sobre sus competencias profesionales y la mayor vulnerabilidad al incorporarse al mercado de trabajo en momentos de crisis económica. Ambos aspectos tienden a ralentizar la inserción laboral de los titulados.

El objetivo de este trabajo es identificar los elementos que influyen en la velocidad de transición de los graduados universitarios de Cataluña. En concreto, se pretende dar respuestas a preguntas como

- ¿favorece la inserción la compatibilización de trabajo y estudio?
- ¿Cómo incide la crisis en la velocidad de inserción?

La estructura de la comunicación es la siguiente: a la introducción y los objetivos le sigue el marco teórico; a continuación se describe la metodología empleada; luego se presentan y discuten los resultados y, finalmente, se exponen las conclusiones aportaciones relevantes del estudio.

2. Marco teórico:

Desde el proyecto CHEERS, que analizó la inserción de los graduados en 12 países con una encuesta a más de 30.000 graduados, se han desarrollado diversos trabajos en la misma línea de investigación, entre los que cabe destacar Schomburg (2007), Allen, y Van der Velden, (2007), Teichler, (2007). En general, dichos trabajos coinciden en que las diferencias se explican por las características del sistema educativo, la estructura del mercado de trabajo y sus vínculos con el

Organizado por:





sistema educativo, el papel de los mecanismos que acreditan la meritocracia. Se introduce la idea que los sistemas duales que combinan educación y empleo, reducen el periodo de inserción, facilitan la vinculación entre las instituciones académicas y el mercado de trabajo, la aplicación de los contenidos teóricos y la identificación profesional. También incorporan otros aspectos más intangibles como el aprendizaje tácito (Raffe, 2011). Por otra parte, como muestran Wolbers (2007), Scherer (2005) y Gangl (2003), existe una relación positiva entre las condiciones económicas y los ratios de inserción. La velocidad de inserción tiende a incrementar en la fase expansiva del ciclo.

3. Metodología:

El análisis de la inserción se ha realizado mediante una metodología cuantitativa, la estadística descriptiva. Para ello se han utilizado los datos de la AQU (Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya) sobre cuatro encuestas, realizadas durante los años 2005, 2008, 2011 y 2014, promociones de 2001, 2004, 2007 y 2010, respectivamente. Es decir, la encuesta se efectuó entre tres años y medio y cuatro años después de la graduación de los estudiantes, de manera que éstos pudieran responder con la suficiente perspectiva temporal sobre la formación recibida y el desarrollo profesional de su actividad. La muestra en cada una de las encuestas ha oscilado de forma creciente entre 11456 estudiantes entrevistados en 2005 y 17337 estudiantes entrevistados en 2014; del mismo modo, la muestra de los titulados del área de economía y empresa encuestados han oscilado, también de forma creciente, entre los 1485 de la encuesta de 2005 y los 2202 de la de 2014¹.

Puesto que el objetivo principal del estudio ha sido analizar la rapidez de la inserción laboral de los titulados en relación a la actividad realizada durante los dos últimos años de su carrera, se han elaborado tablas de contingencia, a partir de los datos proporcionados por las encuestas realizadas por AQU, sobre las variables: “Tiempo dedicado a encontrar el primer trabajo” y “Actividad realizada durante los dos últimos años de estudios”. De los resultados posibles (anexo 1) se ha centrado la atención en el grado de inserción laboral durante los primeros seis meses después de acabar los estudios. En el conjunto de titulados se ha dividido en tres grupos: los titulados que solamente estudiaron durante los dos últimos cursos (“solo estudia”), los que, además de estudiar, realizaron trabajo a tiempo parcial, distinguiéndose aquí entre trabajo a tiempo parcial relacionado con los estudios

¹ Las titulaciones escogidas para este estudio han sido: las licenciaturas en ADE, Economía, Ciencias Actuariales y financieras e ITM, así como el Grado en Comercio Internacional y las Diplomaturas en Empresariales, Administración Pública y Turismo. En todos los casos se trata de titulados de universidades públicas.

Organizado por:





(Est+Trtpr) y no relacionado (Est+Trtpnr). En cada caso se han obtenido los porcentajes sobre las frecuencias relativas marginales, de manera que pueda compararse la rapidez de la inserción de los titulados de cada grupo. El resultado obtenido se ha completado con los datos de la evolución de los tipos de contrato de trabajo y del nivel salarial medio; también se ha analizado la evolución de la dispersión salarial mediante el índice Gini de los salarios.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

Los gráficos 1 a 3 (Anexo 2) resumen los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico realizado

El gráfico 1 muestra el grado de inserción de los titulados en economía y empresa comparado con el resto de titulados durante los seis meses posteriores a la finalización de la carrera. Cabe destacar dos aspectos: en primer lugar, el grado de inserción cae en ambos casos entre 2010 y 2014, período de crisis económica; en segundo lugar, el grado de inserción es notablemente mayor entre los titulados en economía y empresa que en el resto de titulados.

En el gráfico 2 puede observarse el grado de inserción de los titulados de economía y empresa según la actividad realizada durante los dos últimos años de estudio, es decir, si sólo estudiaban, si estudiaban y realizaban un trabajo a tiempo parcial relacionado con los estudios (Est+Trtpr) o si estudiaban y realizaban un trabajo a tiempo parcial no relacionado con los estudios (Est+Trtpnr). Excepto en la primera encuesta (2005), en todos los demás casos el grado de inserción laboral a los seis meses de acabada la carrera es notablemente superior en los titulados que durante los dos últimos años simultanearon sus estudios con la realización de trabajo a tiempo parcial relacionado con los estudios; además, el grado de inserción de estos titulados apenas ha variado durante los años de crisis. Por el contrario, aquellos titulados que solamente se dedicaron a estudiar consiguieron peor grado de inserción que quienes simultanearon los estudios con el trabajo a tiempo parcial, ya fuera éste relacionado o no con los estudios. Cabe destacar, también, que la inserción de los estudiantes que se dedicaron sólo al estudio empeoró durante el período 2010-14. Aunque la explicación de esta caída está relacionada en gran medida con los efectos de la crisis económica, no debe descartarse la decisión de muchos titulados de continuar sus estudios en vez de insertarse en el mercado laboral en condiciones precarias. Por otra parte, el grado de inserción laboral de los titulados que habían compatibilizado sus estudios con trabajo a tiempo parcial no relacionado con los estudios fue menor que el de quienes realizaron trabajo a tiempo parcial relacionado con los estudios.

Organizado por:





El gráfico 3 aporta una parte importante de la explicación de la mayor rapidez y diferencias de inserción de los titulados de las áreas analizadas. En dicho gráfico figuran los porcentajes de estudiantes que se insertaron antes de acabar los estudios. Es importante destacar que una parte importante de los titulados ya se habían insertado antes de acabar los estudios; además, hay una gran diferencia entre los estudiantes que realizaron trabajo a tiempo parcial y quienes no lo realizaron. Especialmente relevante es el caso de los titulados que realizaron trabajo a tiempo parcial relacionado con los estudios, que pasan del 57,4% en 2008 al 78%,2% en 2014. Las diferencias entre este grupo de titulados y los demás grupos son mayores que las que muestran el gráfico 2. Esto parece indicar que la realización de una actividad laboral durante el período de estudios facilita la rapidez de la inserción, aunque no puede decirse nada sobre la calidad de la inserción de dicho grupo de titulados comparada con el resto. También en este caso puede observarse que la crisis económica afecta mucho más a los titulados que no realizaron actividad laboral durante los estudios: la diferencia porcentual entre ambos grupos se amplía en 2014 con respecto a 2011.

La calidad de la inserción se ha analizado mediante dos parámetros: el tipo de contrato y la remuneración percibida. El gráfico 4 muestra cómo han evolucionado los tipos de contratos de los titulados en economía y empresa desde 2005 a 2014; puede apreciarse un importante descenso de los contratos fijos y un aumento de los contratos temporales y la emergencia de los trabajadores autónomos. En la medida en que estos dos últimos tipos de contratos suponen una mayor precarización de las condiciones de trabajo, es evidente que ésta ha sido la tendencia en este aspecto de la inserción laboral de los titulados.

Los ingresos medios por titulado contratado tienen una evolución acorde con la de los tipos de contratos, de manera que entre 2011 y 2014 se produce una importante caída de los salarios medios por titulado contratado (gráfico 5): la precariedad también ha afectado al nivel salarial medio de los nuevos contratados durante el período de crisis.

Finalmente, el índice de *Gini* muestra un notable aumento de la desigualdad en los ingresos entre los titulados encuestados en 2011 y los encuestados en 2014, lo que indica que, no solamente se ha producido una caída del salario de los nuevos contratados durante la crisis, sino que también ha habido una dispersión de sus ingresos; es decir, la suerte de los titulados que se insertaron en el mercado de trabajo durante la crisis ha sido mucho más diversa, desigual, que la de quienes lo hicieron en períodos anteriores.

5. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Organizado por:





1.- La mayor rapidez en la inserción laboral de los titulados en economía y empresa es un indicador del buen posicionamiento de este tipo de carreras con respecto al resto de titulaciones en Cataluña.

2.- Los titulados que trabajaron a tiempo parcial mientras finalizaban sus estudios se insertaron más rápidamente que el resto, en especial, aquellos titulados que trabajaron en actividades relacionadas con los estudios. Éste es un argumento que avala las propuestas tendentes a simultanear actividades en empresas con los estudios, entre las que cabe incluir las prácticas realizadas de forma reglada por parte de los estudiantes durante la carrera.

Asimismo, este resultado también acredita esta vía de inserción como más eficaz, en la medida en que reduce la incertidumbre debida al desconocimiento del titulado a contratar por parte del potencial empleador, si éste ya tiene referencias sobre su actividad laboral.

3.- La crisis económica ha afectado negativamente la inserción laboral de todos los titulados, tanto por la reducción de la velocidad de la inserción, como por el deterioro de la propia calidad de la inserción. No obstante, también en este caso los titulados que realizaron trabajo a tiempo parcial durante sus estudios, especialmente quienes llevaron a cabo actividades relacionadas con sus estudios, resistieron en mejores condiciones los efectos de la crisis que quienes solamente se dedicaron a estudiar.

6. Anexo

ANEXO1:

Matriz tipo de resultados de la encuesta:

		Trabajo durante la carrera y relación del trabajo con los estudios					Total
		Solo estudia	Estudia + trabajo a tiempo parcial relacionado	Estudia + trabajo a tiempo parcial no relacionado	Estudia + trabajo a tiempo completo relacionado	Estudia + trabajo a tiempo completo no relacionado	
Tiempo dedicado a encontrar el primer trabajo	Tenia trabajo antes de acabar la carrera						
	< 1 mes						
	Entre 1 y 3 meses						
	Entre 3 y seis meses						

Organizado por:

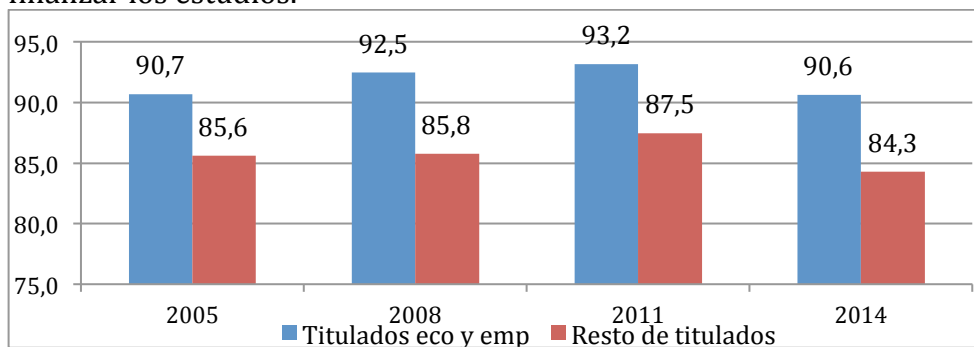




	De seis a 12 meses						
	Más de un año						
Total							

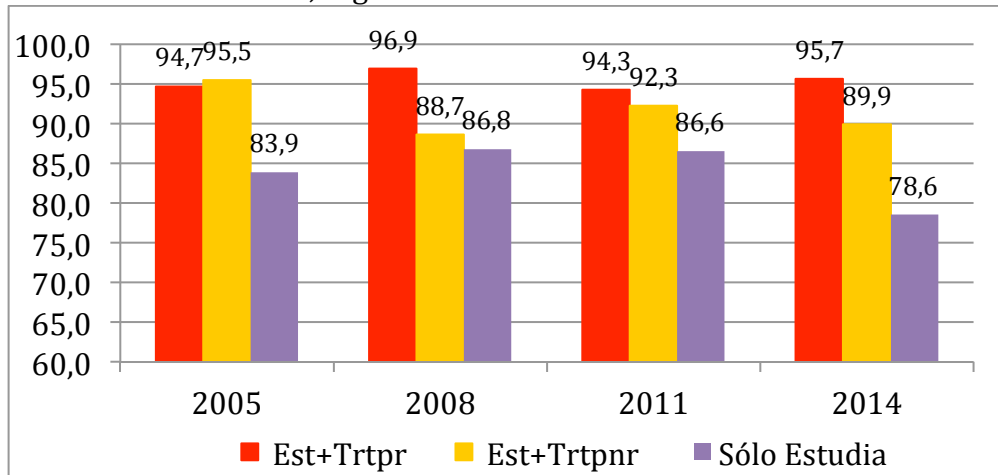
ANEXO 2:

Gráfico 1. Grado de inserción de titulados en el mercado laboral a los seis meses de finalizar los estudios.



Fuente: AQU y elaboración propia.

Gráfico 2. Grado de inserción de titulados de economía y empresa a los seis meses de acabar los estudios, según la actividad realizada durante los estudios.

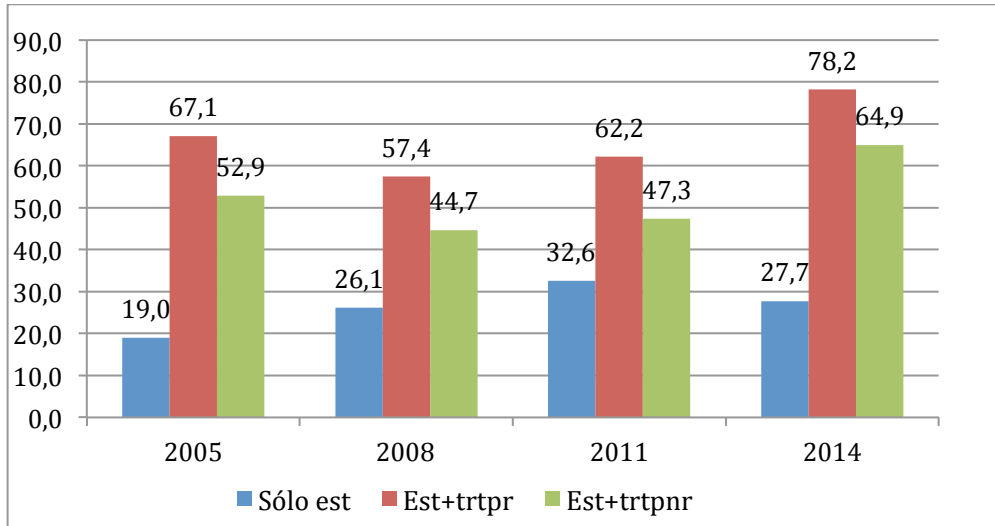


Fuente: AQU y elaboración propia.

Gráfico 3. Inserción de los titulados de economía y empresa antes de acabar los estudios, según la actividad realizada durante los estudios

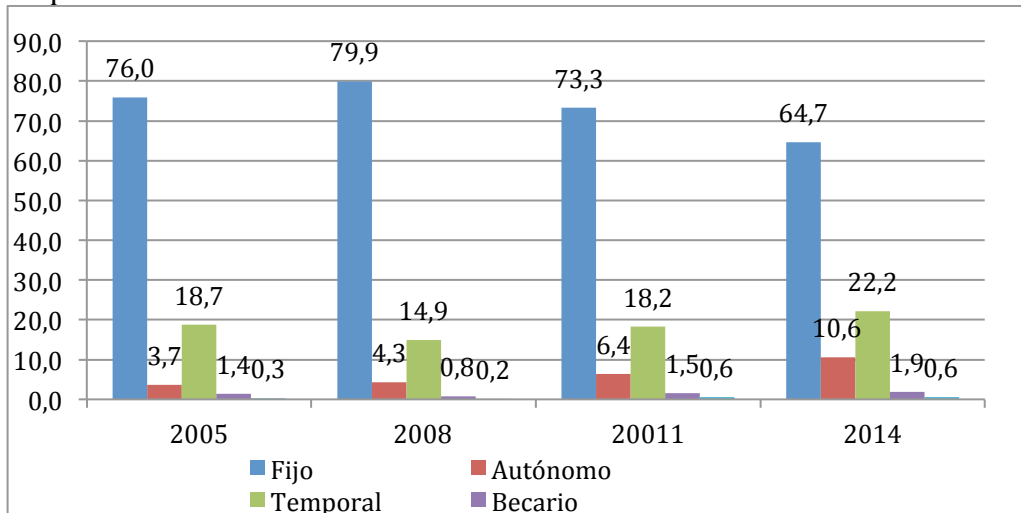
Organizado por:





Fuente: AQU y elaboración propia.

Gráfico 4. Evolución de los tipos de contratos de los titulados en economía y empresa.

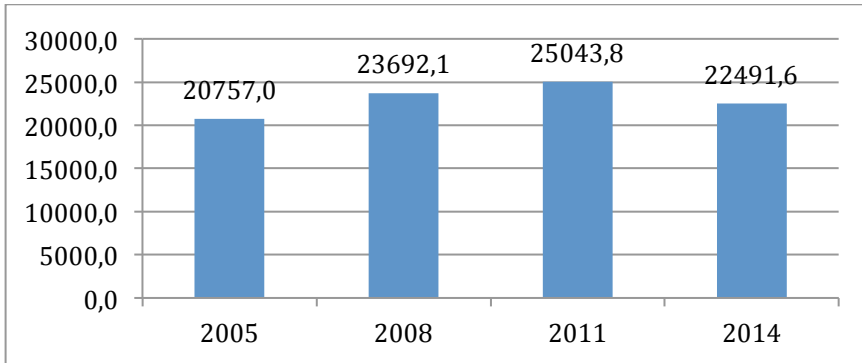


Fuente: AQU y elaboración propia.

Gráfico 5. Salario medio de los titulados contratados.

Organizado por:





Fuente: AQU y elaboración propia.

Tabla 1. Índice Gini de distribución de salarios.

	2005	2008	2011	2014
Índice ²	0,158	0,158	0,244	0,292

Fuente: AQU y elaboración propia.

² Las distribuciones de 2005 y 2008 son homogéneas, así como las distribuciones de 2011 y 2014. Por lo tanto, son comparables el índice de 2008 con el de 2005 y el de 2014 con el de 2011.

Organizado por:

