



Movimientos de renovación pedagógica al país Valencià.
Rocio Barrera Soto. rociobaso@gmail.com

Resumen:

El proyecto de investigación que presento tiene como finalidad dar voz y otorgar el lugar que merecen a los Movimientos de Renovación Pedagógica (MRPs) del País Valencià que han desempeñado un trabajo incalculable por devolver la renovación pedagógica a las aulas valencianas desde las últimas décadas de la dictadura franquista hasta nuestros días.

Un estudio sobre la pedagogía que estos colectivos de maestros defendían y defienden, nos permitirá descubrir cuan de alternativa, renovadora y diferente tiene así como analizar que conceptos, discursos o elementos la caracterizan.

Se trata, pues, de una investigación ambiciosa, inédita y necesaria tanto desde el punto de vista de la recuperación de la memoria histórica como del conocimiento de unas prácticas educativas renovadoras e injustamente olvidadas.

Palabras clave: Renovación pedagógica, País Valencià, Maestros, Pedagogía.

1. Objetivos o propósitos:

Esta es una investigación de gran importancia para la pedagogía, no solo valenciana, sino también española pues con ella pretendemos reflejar la educación que unos colectivos de maestros, en una época de obligado silencio, intentaron y lucharon por implantar en sus aulas y en la que prevalecían los intereses y necesidades del niño por encima del interés del adulto; un adulto que buscaba formar a un hombre olvidando que estaba ante infantes y cuya etapa de desarrollo merecía una especial atención y un gran respeto.

Así pues, entre los objetivos principales que buscamos alcanzar se encuentran los siguientes:

- Estudiar y analizar el (re) nacimiento de los MRPs PV.
- Conocer la influencia que el contexto socio político anterior y del momento tuvo en el resurgir y desarrollo de estos colectivos.
- Describir la historia de los colectivos de maestros que devolvieron la renovación pedagógica al *País Valencià* y que son objeto de estudio.
- Sintetizar y analizar aquellos “elementos”, discursos, ideologías, etc. que hacen alternativa la pedagogía que defienden estos movimientos.
- Relatar, pues, la pedagogía que defienden los colectivos de maestros del
- Interpretar y valorar la trascendencia e influencia de los MRPs en la sociedad, cultura, política y educación del PV.

Organizado por:





2. Marco teórico:

Si tratamos de encontrar una definición única y cerrada de lo que significan los movimientos de renovación pedagógica (en adelante, MRPs) probablemente no la encontremos. Ni siquiera habrá una sola y puede, incluso, que para las gentes del norte y del sur del País los MRPs evoquen distintas cosas, pero seguramente no cosas diferentes. Por tanto, tratar de encasillarlos en una definición “teórica” podría llegar a carecer de sentido y de lógica.

Y es que, si algo caracteriza a estos movimientos, a estos colectivos de maestros es la lucha por hacer de la educación y de la escuela una reproducción simultánea y paralela a la vida misma; esto es, introducir la vida de los alumnos en el aula, vivir la teoría, vivir la libertad de ser, conocerse y conocer, respetarse y respetar, enseñar y aprender.

Esta manera de entender la escuela, de vivirla da lugar a una pedagogía distinta, alternativa a la que imponen las profundidades teóricas y las directrices gobernantes. Conocerla, descubrirla y narrarla es uno de los objetivos más ambiciosos e importantes de esta investigación.

Pero para ello, es preciso viajar al pasado. No andaremos mucho hacia atrás pese a que estos maestros, luchadores, renovadores y soñadores, seguramente han existido siempre; desde tiempos prehistóricos quizás. Bastará con detenernos un siglo atrás (un poco más quizás) para encontrar los primeros – segundos utópicos en la educación europea. Segundos por que las semillas renovadoras habían sido plantadas siglos antes por pedagogos y filósofos como Comenio, Rousseau o Pestalozzi y, ahora, se empezaban a ver las primeras raíces.

Se trataba de un movimiento renovador sin precedentes que llegó a España con la firme intención de quedarse durante la II República. La cultura iba a hacer de esta tierra, un mundo diferente. Pero los celos, la agresividad y la ambición de poder y dinero deshizo todos estos sueños y deshizo, más lamentablemente, la vida de muchos de aquellos que querían vivirlos.

No sería hasta finales de la década de los 60 cuando algunos valientes (cansados de silencios, humillaciones y tristeza) volvieron a dar color a las aulas. La educación del pueblo dejaría de estar prohibida y volvería a “su casa”, a su pueblo.

Pero de esta historia, de este sueño, de esta ilusión, no puedo contar ahora nada más, pues será escrita y narrada con lentitud y cariño, saboreando cada idea, cada sonrisa o cada lágrima para conseguir transmitir lo que detrás de estos maestros, de estas luchas, de tantas victorias y algunas derrotas, se esconde. No será un

Organizado por:





silencio largo, ni mucho menos impuesto, pero si importante y necesario. El poder de otra educación, bien merece un poco de paciencia.

Cabe destacar que en la base teórica de nuestro proyecto, se ven reflejadas diversas epistemologías cruzadas. Me explico.

Por un lado, la reivindicación del sujeto docente con capacidad para la construcción crítica de un saber de renovación y cambio pedagógico expuesto y defendido por pedagogos internacionales como Giroux o ya en nuestro país por Francesc Imbermon o Jaume Martínez Bonafé que conllevaría una transformación de la escuela y, por ende, de la sociedad.

Por otro lado, también se refleja y defiende la idea de una escuela pública y popular como la construcción de un proyecto político de justicia e igualdad que represente y tenga presente, verdaderamente, al pueblo. Esta sería, en palabras de Fernández de Castro y Rogero: *“Una organización democrática que adopta un colectivo poblacional para realizar su propia reproducción social con el objetivo de alcanzar plenamente el <estado de pueblo>”* (2001: 164).

Finalmente, es interesante resaltar la lectura que se hace del mundo y de la educación desde las categorías de las teorías críticas (con Paulo Freire como máximo exponente) y postcríticas (defendidas por Tadeu da Silva o William Pinar) que nos llevará a entender el currículo como *“lugar, espacio, territorio; como relación de poder. El currículo es trayectoria, viaje, recorrido. El currículo es autobiografía, nuestra vida, currículo vitae: en el currículo se forja nuestra identidad. El currículo es texto, discurso, documento. El currículo es documento de identidad”*. (da Silva, 1999: 36).

3. Metodología:

En el desarrollo de la investigación que presentamos y que está empezando a dar sus primeros pasos, utilizaremos una metodología cualitativa con la que poder narrar y contar lo que son los MRPs.

Adentrarnos en su interior nos permitirá conocer el punto de vista de quienes los hacen posibles (Rodríguez, Gil y García, 1996) e interpretar sus experiencias, sus vivencias, sus objetivos; hacerlos nuestros, en definitiva. A partir de aquí, podremos generar una especie de marco teórico o teoría, quizás (Vasilachis, 2006), tanto de la historia de los MRPs al País Valencià como de la pedagogía que practican y defienden y que pueda servir de recopilación o referencia.

Organizado por:





Haremos uso, por una parte, de una perspectiva fenomenológica ya que buscamos extraer los significados, emociones, sensaciones, sentimientos, etc. que otorgan, estos docentes y ciudadanos, a sus experiencias educativas y sociales y les diferencian de otros. Y por otra parte la etnografía nos servirá para poder reconstruir tanto su historia como su forma de entender y actuar en el quehacer pedagógico. Todo esto reforzado desde la interpretación subjetiva que la investigadora haga sin faltar a la realidad pero sin perder de vista, valga la redundancia, su mirada inquieta, expectante y participante de una formación educativa y social como lo son los distintos colectivos de maestros que “alternativizan” la pedagogía valenciana.

Para comprender el devenir de los MRPs y poder transmitirlo al lector, sin que este tenga la impresión de estar leyendo un manual meramente teórico, desde la hermenéutica descifraremos y situaremos, en el contexto que corresponde, el fenómeno que nos ocupa a partir de la “lectura” de los textos que la investigación vaya produciendo fruto de numerosas lecturas, entrevistas, conversaciones, etc.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

Debido a que se trata de una investigación incipiente, no podemos ofrecer, todavía, los resultados de la misma. A medida que avance, será interesante ofrecer las evidencias con las que nos vamos encontrando para que estas puedan ser discutidas o refutadas y puedan convertirse en una aportación significativa para la educación y la sociedad en general.

5. Resultados y/o conclusiones

Sumergirse en el ideario de algunos de los más importantes colectivos de maestros del País Valencià (que llevan trabajando por un cambio y una mejora en la educación y que repercute en la sociedad) no es tarea fácil. Pero el proyecto es ambicioso y necesario y estamos seguros que aportará una visión conjunta y muy completa tanto de la historia de los MRPs como de la pedagogía que defienden y que puede llegar a ser de gran interés e importancia para la educación, no solo valenciana, sino también del resto de España.

Además, el repaso a los antecedentes culturales, sociales y educativos que propiciaron el desarrollo de estos movimientos así como analizar cuál es el estado actual en el que se encuentran, que camino siguen y hacia donde van, permitirá hacer una valoración bastante interesante sobre el ayer, el hoy y el mañana de una pedagogía para nada nueva pero bastante desconocida por demasiados maestros.

Organizado por:





Como decíamos, es un proyecto ilusionante, complicado (debido a la “insuficiente” repercusión que ha tenido y que dificulta el hallazgo de literatura escrita aunque hay, por suerte, muchos testimonios que reforzaran este “problema) pero preciso y con tintes “justicieros”: debemos devolver la dignidad y un reconocimiento a todos aquellos maestros que lucharon² y luchan por hacer de este mundo, un mundo mejor utilizando para ello el arma más fuerte, poderosa y ninguneada: la educación.

Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Este es un trabajo ambicioso, con carácter y creemos que muy necesario para la pedagogía y la sociedad valenciana en primer lugar, pero también de un gran interés para el resto del Estado. Y es que, conocer como la renovación pedagógica posibilita otro tipo de educación mucho más significativa, en la que el niño es el absoluto protagonista, en la que se trabaja con emociones, con experiencias, con vivencias, con el entorno, con la vida, etc. enriquecerá la concepción de la enseñanza que tenemos los agentes educativos, abriendo nuevos caminos y generando nuevas oportunidades. Pero, además, podrá contribuir en la mejora de la formación que recibimos los docentes que, en demasiadas ocasiones, no responde a las necesidades reales que surgen en el aula.

Esta educación, que por supuesto es posible, trae consigo una revolución social, totalmente ineludible en los tiempos que corren.

El hecho de querer mostrar la pedagogía que hacen y defienden los MRP's puede ser de gran relevancia pedagógica debido a la importancia que tuvieron en momentos de grandes cambios sociales y políticos (años 70 - 80 - 90) y que supusieron un antes y un después en el quehacer educativo valenciano y en su sociedad. Pero no sólo eso; la educación libre, crítica, autónoma, activa, etc. que defendían merece y necesita de una investigación que exponga las características que la definen para que pueda ser discutida por la comunidad pedagógica y sirva de referencia para todo el colectivo docente y también, por supuesto, para la sociedad.

Tras su publicación, los colectivos de maestros que vienen trabajando desde los años setenta, quedarán grabados en la memoria y el corazón de todos aquellos que hacen de la pedagogía, su vida y de su vida, la de los demás.

6. Bibliografía

Da Silva, T. (1999). Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del currículo. Belo Horizonte: Auténtica. Recuperado de

Organizado por:





<http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/Ut.%201/SILVA%20docs%20ident.pdf>

De Castro, F. y Rogero, J. (2001). Escuela pública. Democracia y poder. Madrid: Miño y Dávila Editores.

De Puelles, M. (2007). Política y educación en la España contemporánea. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Fernández, J.M (2002). Estado y educación en la España contemporánea. Madrid: Síntesis.

Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa (3ª Edición). Madrid: Morata S.L.

Freire, P. (1975). Pedagogía del Oprimido. Madrid: Siglo XXI.

Freire, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Barcelona: Paidós.

López, R. (2001). La escuela por dentro. Perspectivas de la cultura escolar en la España del siglo XX. València: Universitat de València.

Martínez, A. (2006). Pensar històricament els Moviments de Renovació Pedagògica al País Valencià 1975 - 2000. Departament d'Història Comparada. Universitat de València.

Martínez, J. (1999). Trabajar en la Escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI. Madrid: Miño y Dávila Editorial.

(2002). ¿Qué son los MRP? Cuadernos de Pedagogía, 311, 85-89.

(2013). Las Reformas en la formación inicial del profesorado. ¿Pero cuáles son los buenos saberes de las buenas maestras? Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 78, 89-102.

(2014). Utopías pedagógicas: logros y frustraciones. Cuadernos de Pedagogía, 451, 44-47.

Mayordomo, A; Agulló, C y García, G. (Coords) (2008). Canviar l'escola, canviar la societat: La renovació pedagògica valenciana al segle XX: IV Jornades d'Història de l'educació valenciana. València: Universitat de València.

Organizado por:





Molina, D. (2010). La práctica viva y la experiencia colectiva de la renovación pedagógica. Historia de vida del mrp del país Valencià- "Gonçal Anaya". (Tesis Doctoral). Valencia: Universitat de València.

Rodríguez, G; Gil, J y, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe.

Sansano, A. (2003). L'Escola que volem (25 anys de l'Escola d'Estiu del País Valencià). València: Tàndem Edicions.

Torregrosa, V. (2012). Renovació pedagògica i formació del professorat al País Valencià. Breu aproximació històrica (1975-1995). Valencia: Universitat de València.

Vasilachis, I (Coord). (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa Editorial.

Organizado por:

