



Comunidades de Aprendizaje en Escuelas de Entornos de Clase Media-Alta. Estudio de Caso Escuela El Cim en Teiá, Cataluña
María del Socorro Ocampo Castillo.
mary_ocampo13@hotmail.com

Comunidades de aprendizaje (CdA) es un concepto resultado de una línea de investigación desarrollada a lo largo de varios años por el Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdad y Pobreza CREA de la universidad de Barcelona. Ésta línea tiene por objetivo la investigación, análisis de las mejores teorías y practicas educativas que favorezcan la igualdad educativa y social (CREA,2014).

El proyecto CdA se desarrolla a partir del aprendizaje dialógico, considerando siete principios fundamentales: dialogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido y solidaridad. Es universal y puede ser aplicado a todo tipo de centros (Valls, 2000).

Actualmente, en España, 196 centros educativos son CdA y el proyecto se expande al resto del mundo a través de diversas organizaciones académicas, gubernamentales y privadas (Comunidades de Aprendizaje, 2014).

El éxito de CdA y su transferibilidad han sido estudiados, analizados y evidenciados por diversas investigaciones en los últimos años (Comunidades de Aprendizaje, 2014). Desde proyectos de investigación de gran magnitud como el proyecto INCLUD-ED Estrategias para inclusión y cohesión social en Europa desde la educación, del Séptimo Programa Marco de la Comisión Europea. El cual tuvo por objetivo el análisis de las estrategias educativas que mejoran el rendimiento escolar, reducen niveles de absentismo, contribuyen a superar las desigualdades y que fomentan la cohesión social. Participando en él dos escuelas que forman parte de la Red de Comunidades de Aprendizaje. El proyecto realizó un estudio longitudinal del año 2006 al 2011 en estos centros e identificó Acciones Educativas de Éxito (AAE) con componentes universales y transferibles a cualquier contexto que generan los siguientes impactos:

Incremento del rendimiento escolar (Flecha & Soler, 2013) (Brow, Gómez, & Munté, 2013).

Disminución del absentismo y abandono escolar temprano (Flecha & Soler, 2013) (Brow, Gómez, & Munté, 2013).

Incremento de las escuelas que aplican AAE (Comunidades de Aprendizaje, 2014).

Creación de empleos en zonas de pobreza extrema (Burgués, Martín & Santa Cruz, 2013).

Así mismo, artículos de investigación publicados en diversas revistas de investigación científicas en educación y ciencias sociales han descrito el éxito del proyecto en cuanto a mejora educativa y la permeabilidad social de ésta transformación en relación con la inclusión social (Flecha & Soler, 2013) (Gil Rivero, 2002) (Brow, Gómez, & Munté, 2013) (Valls, 2000), cohesión social (Diez-

Organizado por:





Palomar & Flecha García, 2010) y superación de pobreza (Burgués, Martín & Santa Cruz, 2013) (Girbés Peco, 2014) (García, Lastikka, & Petreñas Caballero, 2013) (Elboj, Pulido, & Welikala, 2013), así como tesis doctorales y otros documentos que se describen en el marco teórico de esta investigación. Teniendo como común denominador, todas ellas, haberse realizado en contextos marginados y desfavorecidos.

Por lo que resulta importante ampliar el estudio estas transformaciones educativas y sociales a contextos distintos. Con la finalidad de identificar la forma que adoptan dichas transformaciones y si el impacto social y educativo que suscitan puede presentarse desde cualquier contexto.

En esta investigación se propone y presenta el estudio de entornos de clase media-alta, en los que las condiciones socioeconómicas son diferentes a las hasta ahora atendidas por las investigaciones referentes al proyecto.

Actualmente, escuelas de entornos de clase media-alta en España son Comunidades de Aprendizaje (Comunidades de Aprendizaje, 2014). Para esta investigación se presenta el estudio del caso Colegio La Cumbre en Teiá, Cataluña, el cual se define como entorno de clase media-alta debido a su ubicación en zonas de renta familiar superior al promedio y al acceso a los servicios de salud, educación y empleo de los integrantes de la comunidad educativa y el barrio.

1. Objetivos o propósitos:

OBJETIVO GENERAL.

- Identificar y describir las transformaciones educativas generadas por el proyecto Comunidades de Aprendizaje en entornos de clase media-alta e identificar el impacto social del proyecto en este contexto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Explorar la documentación existente sobre la realidad escolar y social de las escuelas en entornos de clase media-alta: los aprendizajes priorizados, la cultura estudiantil particular, la vivencia de la solidaridad y las concepciones sociales que se generan.
- Definir los conceptos de transformación, impacto educativo e impacto social, para analizar su presencia en entornos no desfavorecidos.
- Constatar la forma que adoptan estas transformaciones cuando el proyecto CdA se aplica en entornos de clase media-alta.

2. Marco teórico:

Al momento, la investigación realizada desde el enfoque socioeducativo en este tipo de contextos, presenta dos vertientes que son interesantes y contrastantes a su vez. Por un lado, y considerando a los centros educativos de más alto nivel

Organizado por:





socioeconómico (también llamados escuelas elite), Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron (1970) en su teoría de la reproducción señalan que los sectores sociales privilegiados disponen del poder simbólico para establecer los criterios de determinación de cuáles son los productos culturales válidos y que marcan la distinción entre los diferentes grupos sociales (Valls, 2000).

Por otro lado, el reciente proyecto de investigación de Guillermina Tiramonti y Sandra Ziegler (Coords.). (2008). *La educación de las elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades*, expone la dinámica reproductiva de desigualdades sociales y alta segregación que se vive en las escuelas de clase media-alta en Argentina. Su estudio incluye un análisis comparativo con las escuelas de élite francesas y revela la situación socioeconómica vinculada con este tipo de escuelas (Ortiz, 2009). Si bien, en su obra, no se realiza ningún comentario negativo en cuanto al rendimiento escolar de éste tipo de escuelas, si se critican algunos elementos importantes: la “socialización entre nos” se pone frente a la “socialización con los otros”, mediante la consideración de las acciones solidarias que integran el cotidiano (extra) escolar de algunas instituciones. El núcleo argumental gira en torno a las continuidades y rupturas observadas en los modos de relación entre los sectores privilegiados y los más desfavorecidos, a fin de comprender las actuales imágenes de los “otros” promovidas por las instituciones educativas vinculadas a las elites (Ortiz, 2009,p.3). El “otro” –sujeto de asistencia, contención, beneficios, tutelas, pero pocas veces de derechos- constituye el objeto de programas que intentan “sostenerlos” y, al mismo tiempo, difundir entre los jóvenes de las elites valores morales tradicionales, el desarrollo de gratificaciones personales y/o un carácter emprendedor (Stagno, 2009).

Alusiones similares son expuestas desde perspectivas diferentes; P. Freire (1970) en *Pedagogía del Oprimido*, asume que una educación liberadora sólo puede suscitarse desde los “oprimidos” identificando a estos como los grupos socialmente desfavorecidos y marginados víctimas de la elite opresora. Si bien ninguno de sus argumentos referencia de manera directa a las escuelas de clase media-alta como “opresoras”, sus líneas pueden llegar a acotar las posibilidades de una educación democrática y liberadora desde un contexto socialmente favorecido.

No obstante Freire (2003) y filósofos distinguidos como J. Habermas (2001) han confiado en la capacidad de todas las personas de transformar la realidad, a través de un diálogo igualitario se genera la posibilidad de mejorar la educación y transformar la enseñanza y el aprendizaje. Freire señala en su obra *A la sombra de este árbol*, que la educación logra más cosas que sólo reproducir la ideología dominante que muestra la teoría de reproducción (Bourdieu & Passeron, 1970). La educación que transforma al individuo, lo que sabe, y su situación cultural y social es una educación dirigida a movilizar todos los recursos posibles del entorno para cambiar las situaciones de desigualdad por situaciones de posibilidad (Aubert , Flecha, Racionero, García, & Flecha, 2010).

CONCEPTOS CLAVE:

Organizado por:





Entornos de clase media-alta: Se considera que un centro educativo es de clase media-alta al cumplir los siguientes criterios:

- Estar localizada geográficamente en una zona que perciba Renta Familiar Disponible (RFD) por encima de la media regional.
- La mayoría de los integrantes de la comunidad tengan acceso a servicios de salud, vivienda y empleo.

Comunidades de Aprendizaje:

Se trata de un proyecto educativo basado en la pedagogía crítica, es decir, la orientada al cambio social y a la disminución de desigualdades (Valls, 2000).

El proyecto desarrolla Actuaciones Educativas de Éxito (AEE): Grupos interactivos, tertulias dialógicas, formación dialógica del profesorado, formación de familiares, participación educativa de la comunidad, modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos

Transformación:

Se define transformación, desde su concepción social y educativa en el contexto escolar, por lo que una acción transformadora vinculada con la superación de la desigualdad y la pobreza, es aquella que contribuye a eliminar las barreras que impiden la incorporación de las personas y/o colectivos a prácticas o beneficios sociales (Gómez, Sánchez, & Flecha, 2006), implicando un cambio en los hábitos de comportamiento habituales de familiares, profesorado, alumnado y miembros de la comunidad relacionada con el centro educativo (Valls, 2000).

Impacto Social:

El impacto social que se pretende analizar está vinculado con las transformaciones identificadas por el proyecto CdA, por lo que las condiciones o características de la población son de naturaleza social y debiesen mostrar mejoras o resultados positivos en los siguientes:

- SUPERACIÓN DE LA POBREZA.
- INCLUSIÓN SOCIAL.
- COHESIÓN SOCIAL.
- SUPERACIÓN DE DESIGUALDAD SOCIAL.
- VIOLENCIA DE GÉNERO.

Impacto Educativo:

El impacto educativo se traduce en sus efectos sobre una población amplia: comunidad, claustro, entorno, estudiante, administración, identificando efectos científico - tecnológicos, económico - social - cultural - institucional, centrado en el mejoramiento profesional y humano y su superación social (Aguilar, 2009).

Se definen los siguientes rubros de impacto:

- MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.
- REDUCCIÓN DE ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO.
- MEJORA INFRAESTRUCTURAL DEL CENTRO EDUCATIVO Y DE ACCESIBILIDAD

Organizado por:





3. Metodología:

Metodología Comunicativa. Se incluyen grupos de discusión comunicativos, relatos comunicativos como técnicas de recolección de información, así como fuentes secundarias de información cuantitativa sobre el rendimiento escolar y el registro de ausencias y matriculación. Los datos recolectados serán analizados de manera cualitativa consensuando las interpretaciones con los y las participantes de la investigación.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

La investigación está en desarrollo y los resultados y conclusiones estarán listos a mediados de Junio 2015 para presentarse en el VI CIMIE.

El análisis y discusión de los datos obtenidos se pretende realizar: (1) identificando y describiendo los mecanismos de inclusión y cohesión social presentes en la escuela que estén directamente relacionados con las acciones propias del proyecto CdA, (2) identificando y analizando el efecto en las familias respecto a la visión de la escuela y la educación desde la implementación del proyecto, (3) describiendo las actitudes adoptan estudiantes y el profesorado hacia el aprendizaje participativo dialógico y la experiencia de la solidaridad en relación el proyecto.

Algunas de las conclusiones que se pudieran vislumbrar tienen relación con aspectos ideológicos, por ejemplo, en cuanto la apreciación de la solidaridad, la igualdad y el entendimiento del poder y la libertad. O bien, con acciones concretas de transformación como la creación de fundaciones, sociedades, cooperativas, etc, que pudieran ser desde el mismo entorno o motivar a que se realicen proyectos hacia otros barrios en donde las necesidades sean más tangibles.

5. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Las transformaciones dadas por CdA han permitido cambios sociales, los cuales han sido identificados y estudiados desde entornos desfavorecidos. Mediante los principios dialógicos e igualitarios del proyecto y la implementación de AEE se han logrado mejoras en el contexto escolar y el comunitario, a través de la superación de desigualdades sociales como lo son la discriminación étnica (Flecha & Soler, 2013) o el aislamiento rural (Elboj, Pulido, & Welikala, 2013). Por lo que es fundamental identificar si existen y de qué manera se presentan estas transformaciones educativas y su impacto social en otro tipo de contextos, tal como lo son entornos de clase media alta, en los que la realidad educativa es distinta y la percepción y vivencia de las desigualdades sociales se da de manera diferente. La identificación de éstas transformaciones y su cotejo con las hasta ahora analizadas permite constatar la universalidad socioeducativa del proyecto y puede ser punto de partida de otros proyectos de investigación de tipo

Organizado por:





longitudinal en donde se pueda evidenciar de manera científica la superación de desigualdades sociales y/o pobreza mediante la implementación de CdA en cualquier tipo de centro educativo.

6. Bibliografía

- Aguilar, C., Alonso, M., Padrós, M., & Pulido, M. (2010). Lectura Dialógica y transformación en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación de profesorado*, 31-44.
- Aubert, A., Flecha, A., Racionero, S., García, C., & Flecha, R. (2010). *Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona, España: Hipatia.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. (1970). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. España: Popular.
- Brow, M., Gómez, A., & Munté, A. (2013). Procesos dialógicos de planificación de los servicios sociales: el proceso de cambio en los barrios La Milagrosa y La Estrella (Albacete). *Scripta Nova: Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, VII (427), 6-14.
- CEPAL. (2008). *Superación de la pobreza mediante la inclusión social*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Comunidades de Aprendizaje. (13 de 02 de 2014). *Comunidades de Aprendizaje*. Recuperado el 25 de 11 de 2014, de Utopiadream.info: <http://utopiadream.info/ca>
- CREA. (13 de 02 de 2014). *Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdad y Pobreza*. Recuperado el 19 de 12 de 2014, de crea.info: <http://creaub.info/included/about/>
- Diez-Palomar, J., & Flecha, R. (2010). *Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa*. Monográfico sobre Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19-24.
- Elboj, C., Pulido, M., & Welikala, T. (2013). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la salida del aislamiento rural. Caso Ariño. *Scripta Nova REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES*, XVII (427), 2.
- Flecha, R., & Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 2-13.
- García, C., Lastikka, A., & Petreñas Caballero, C. (2013). *Comunidades de Aprendizaje*. *Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 17 (427), 7.
- Gil Rivero, J. (19 de 12 de 2002). *Fundación Dialnet*. Recuperado el 18 de 11 de 2014, de Dialnet: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/280906.pdf
-

Organizado por:





- Girbés Peco, S. (12 de 08 de 2014). El Contrato de Inclusión Dialógica: una actuación de éxito en la superación de la pobreza y la exclusión social en contextos urbanos. Tesis doctoral . Barcelona, Barcelona, España.
- Gómez, J., Sánchez, M., & Flecha, R. (2006). Metodología Comunicativa Crítica. Barcelona, Barcelona, España: El Roure.
- Gómez, J., & Vargas, J. (2003). Why Roma do not like mainstream schools: Voices of a people without territory. Harvard Educational Review , 73, 559-590.
- Ivanov, A., & Milcher , S. (2008). Inclusión Social y Desarrollo Humano. Revista Humanum. (41), 17-20.
- Mead, G. (1973). Espíritu, persona y sociedad. Desde el punto de vista del conductismo social. Barcelona, Barcelona, España: Paidós.
- Valls, R. (13 de 01 de 2000). Comunidades de Aprendizaje. Una practica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información. Una practica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información . Barcelona, Barcelona, España: Universidad de Barcelona.

Organizado por:

