



## **Estudio longitudinal de la etapa de educación infantil de una Comunidad de Aprendizaje**

**Antonio J. Barrero Cuadrado; Julio Esteban Pérez; Beatriz Muñoz González; Ana Pizarro Escribano; Juan Antonio Rincón Carballo; Nazaret Sosa Cabezas.**  
**juanantoniorinconcarballo@hotmail.com**

### Resumen:

Este trabajo presenta parte de los resultados de evaluación del rendimiento académico y la convivencia de la etapa de Educación Infantil del CRA La Encina (Comunidad de Aprendizaje) que se está realizando desde el Equipo de Comunidades de Aprendizaje de Extremadura, desde la consideración de que la obtención de evidencias sobre la mejora de resultados es un elemento crucial para la expansión y extensión de las Comunidades de Aprendizaje.

El proceso metodológico se basa en el análisis cuantitativo de las variables de lectura, escritura y conceptos numéricos, medidas con la prueba estandarizada "PAIB 1".

Los resultados muestran una evolución positiva, muy significativa a partir de la implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje en dicho centro.

Palabras clave: Comunidades de Aprendizaje, prácticas de éxito, rendimiento académico y Educación Infantil.

### **1. Objetivos o propósitos:**

---

Nuestra investigación persigue como objetivo determinar si con la implementación de actuaciones de éxito educativo en el CRA La Encina, propias del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje, los resultados académicos del alumnado mejoran significativamente. Un buen aprovechamiento de todos los recursos de la comunidad, tal y como ocurre cuando se realizan Grupos Interactivos, contribuye al éxito académico de los alumnos. Además "... las teorías actuales sobre el aprendizaje como el aprendizaje dialógico sostienen que el alumnado aprende mediante el diálogo y la interacción con todos los agentes educativos con los que se relacionan dentro y fuera de la comunidad" (Includ-ed, p.57).

### **2. Marco teórico:**

---

El Equipo de Comunidades de Aprendizaje de Extremadura, integrado por los diferentes centros que desarrollan el proyecto de Comunidades de Aprendizaje, se plantea la necesidad de evaluar diferentes aspectos relacionados con el

---

Organizado por:





rendimiento académico y la convivencia en nuestros centros, una vez implementadas las actuaciones de éxito.

El Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA) investiga cómo desarrollar esa perspectiva de éxito desde Infantil hasta Educación Secundaria Obligatoria y elabora el modelo de “Comunidades de Aprendizaje”, basado en el aprendizaje dialógico, cuya principal característica es la interacción y la comunicación como factores claves del aprendizaje (Aubert, A., et al, 2010). Según Bruner, J. (1997, pp. 42 y 102) “...el aprendizaje es un proceso interactivo en el que las personas aprenden unas de otras, y no sencillamente del mostrar y el contar” y “...ser innatamente bueno en algo implica, entre otras cosas, ayudar a otros a mejorar en ese aspecto”.

Dos son las razones que nos llevan a plantear este trabajo: por un lado, la relevancia de la educación infantil por su influencia en el desarrollo escolar posterior. En este sentido existen evidencias desde campos científicos tan diferentes como la neurociencia, la psicología, la sociología o la economía que enfatizan el impacto de la educación es esta etapa, no solo en el desarrollo de la persona sino de la sociedad en su conjunto (Egido, 2013: 12). Incluso desde el punto de vista de la rentabilidad de las políticas públicas investigadoras como el Premio Nobel de economía Heckman han subrayado su importancia vital para la formación de personal y el éxito y la rentabilidad de la intervención temprana. La Unión Europea, recomienda en su estrategia Educación y Formación 2020, que el 95% de los niños entre los cuatro años de edad y el comienzo de la educación primaria accedan en la Educación Infantil como una vía para fomentar la equidad y la cohesión social subrayando, además que “... una enseñanza preescolar de alta calidad tiene beneficios duraderos en términos de resultados obtenidos y de socialización durante la escolaridad y la carrera de las personas, dado que facilita el aprendizaje posterior” (Comisión de las comunidades europeas, 2006: 5).

Por otro lado, la necesidad de evaluar resultados para tener evidencias de que las actuaciones o prácticas educativas que se realizan consiguen los objetivos perseguidos, que en el caso del proyecto de Comunidades de Aprendizaje son la mejora de los resultados académicos y de la convivencia.

Desde una perspectiva del fortalecimiento del proyecto de Comunidades de Aprendizaje y con la intención no solo de conocer el alcance de la mejora de los resultados sino de evaluar en lo posible la realización correcta de las actuaciones de éxito, hemos iniciado la evaluación de resultados de la etapa de Educación Infantil en el CRA “La Encina”. Los datos se refieren a lectura, escritura y conceptos numéricos, priorizando una pedagogía de máximos, teniendo en cuenta lo que Vygotsky indica en su obra “Pensamiento y lenguaje”:

*“Lo que el niño puede hacer hoy en cooperación lo podrá hacer solo mañana. Por tanto, la única forma de instrucción que se puede considerar buena es la que va por delante del desarrollo y lo dirige; no debe tener como objetivo lo ya maduro, sino las funciones en proceso de maduración” (Vygotsky, L., 1995, p. 254).*

---

Organizado por:





El CRA “La Encina” es un centro rural agrupado, integrado por las localidades de Valdetorres, Manchita y Cristina (Badajoz). El contexto sociocultural de las poblaciones es medio – bajo. La mayoría de la población apenas posee el *Graduado Escolar*, aunque a medida que descendemos en la edad, vemos un mayor número, aunque minoritario, de padres y madres con títulos de *Bachillerato*, *Formación Profesional* y, en mucha menor medida, titulados de *Grado Medio o Superior*. Es una Comunidad de Aprendizaje desde el curso 2008 – 2009 y lleva a cabo actuaciones de éxito educativo, que ha ido implementando progresivamente, como Grupos Interactivos, Tertulias Literarias Dialógicas, contratos de aprendizaje y recientemente asambleas con el alumnado. Además, es miembro del Equipo de Comunidades de Aprendizaje de Extremadura y como el resto de los centros, comparte la preocupación por conocer si las medidas que se llevan a cabo en el centro están produciendo una mejora significativa de los resultados, ya que si no fuera así, sería necesario analizar el motivo de dicha situación con el propósito de mejorarla.

Tal y como ya hemos sugerido unas líneas más arriba, dos son los ámbitos a investigar: el aprendizaje y la convivencia, así como la satisfacción de la comunidad educativa. La evaluación cuantitativa de los resultados académicos se centra en diversos indicadores, como son la promoción del alumnado por ciclo, los resultados de la evaluación de diagnóstico de cuarto de Educación Primaria, los resultados del alumnado en Secundaria y especialmente los de la etapa de Educación Infantil.

### 3. Metodología:

---

Se analizan los resultados finales de la Etapa de Educación Infantil perteneciente al *CRA La Encina*, durante diez cursos académicos (desde el curso 2004 – 2005 hasta el 2013 – 2014), en los que participan doscientos treinta y un niños y niñas de cinco años. La muestra se distribuye en dos grupos independientes definidos por la implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje (Antes: 101 alumnos – Después: 130 alumnos).

Para medir el rendimiento académico se utiliza la prueba estandarizada “*PAIB 1. Prueba de aspectos instrumentales básicos en lenguaje y matemáticas*” (Gálvez, J. L. et al, 2009), integrada por pruebas relacionadas con lectura de sílabas, comprensión lectora de palabras, escritura de sílabas y palabras, así como de conceptos numéricos básicos. Se aplica por la orientadora del centro, en los meses de mayo y junio, con la colaboración del tutor o tutora, en dos sesiones: una sesión centrada en los aspectos de lectoescritura y la otra sobre conceptos numéricos. La corrección se lleva a cabo por los tutores con el apoyo de la orientadora. Los resultados de la prueba se distribuyen en cinco niveles: Bajo (centil inferior a 25),

---

Organizado por:

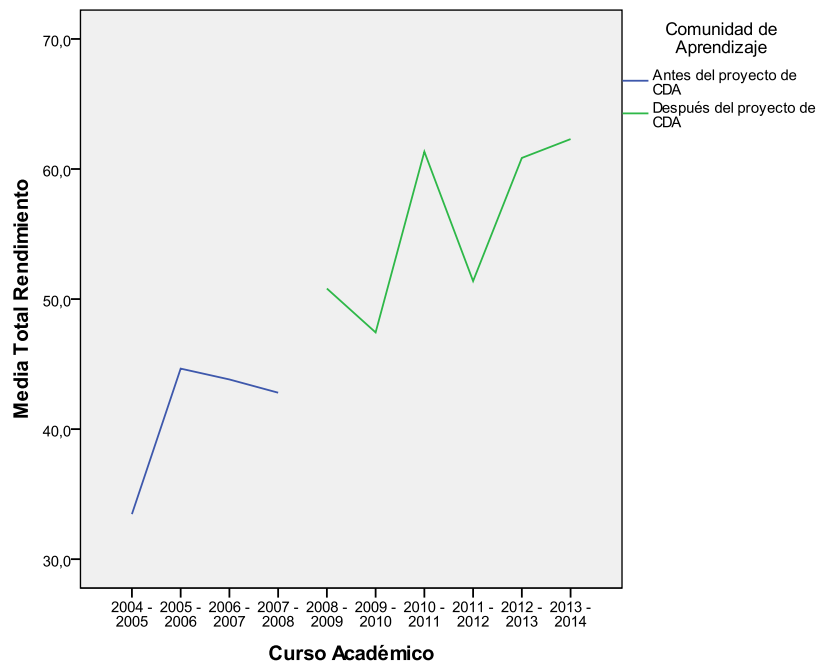




medio – bajo (centil entre 25 y 39), medio (centil entre 40 y 60), medio – alto (centil entre 61 y 75) y alto (centil superior a 75).

#### 4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

Para analizar el rendimiento académico se utiliza una prueba estadística no paramétrica (U de Mann – Whitney), al no cumplir los requisitos exigidos en el modelo estadístico paramétrico. Los resultados obtenidos se extraen a partir del análisis y descripción del Gráfico número 1.



**Gráfico 1:** Resultados globales de la prueba aplicada

Existe una evolución positiva en las puntuaciones medias totales de la prueba a lo largo de los cursos académicos analizados. Las diferencias son significativas a partir del curso 2008 – 2009 (Tabla número 1) respecto a los resultados anteriores, situación que coincide con el momento de implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje y cuyos alumnos de cinco años llevan dos cursos realizando actuaciones educativas de éxito.

Estadístico de contraste	de	Lectura	Escritura	Conceptos numéricos	Total Rendimiento
U de Whitney	Mann	3838,500	2985,500	3699,500	2852,500

Organizado por:



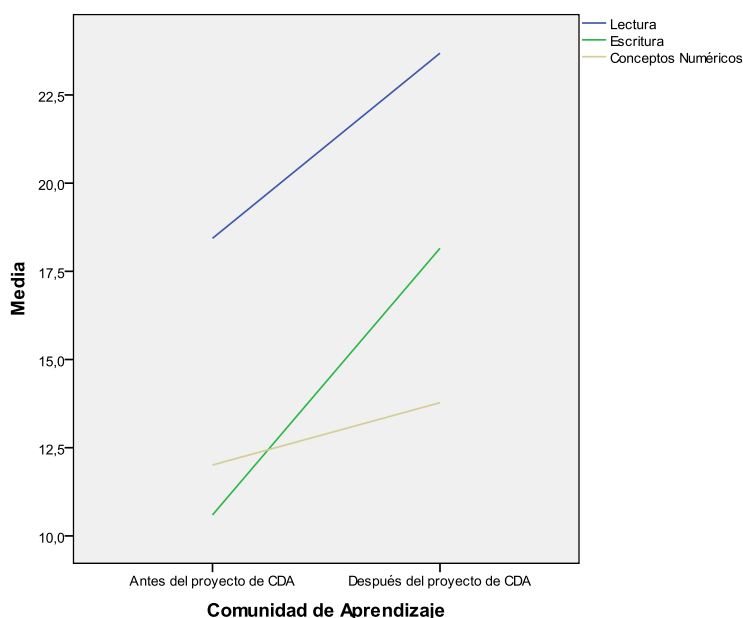




<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>asintót.</b>	0,000	0,000	0,000	0,000
-------------------------	-----------------	-------	-------	-------	-------

**Tabla 1:** Estadístico de contraste de las diferentes dimensiones valoradas

En el Gráfico número 2 se analizan los resultados por dimensiones (Lectura, escritura y conceptos numéricos).



**Gráfico 2:** Resultados en las diferentes dimensiones de la prueba aplicada

En los tres aspectos valorados los resultados mejoran a lo largo de los cursos, siendo las diferencias más significativas a partir de la implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Las mejores puntuaciones se obtienen en lectura, seguido de escritura y conceptos numéricos, siendo las diferencias entre las mismas estadísticamente significativas (Tabla número 2). Existen correlaciones altas o muy altas entre lectura, escritura y conceptos numéricos, lo que nos lleva a interpretar que si aumenta una variable también lo harán las otras. Al inicio de la investigación, las tres dimensiones parten de percentiles bajos (inferiores a 25) y en la actualidad se encuentran en un nivel medio (percentiles 40 – 60).

<b>Tabla de ANOVA</b>	<b>F</b>	<b>Sig.</b>
<b>Lectura - Escritura</b>	35,906	0,000
<b>Lectura - Conceptos numéricos</b>	18,369	0,000
<b>Escritura - Conceptos numéricos</b>	18,419	0,000

**Tabla 2:** Combinación dimensiones analizadas

Organizado por:





## 5. Resultados y/o conclusiones

---

La implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje contribuye significativamente a la mejora de los aspectos instrumentales evaluados: lectura, escritura y conceptos numéricos. Parece razonable a tenor de los datos obtenidos a lo largo de los cursos, que las actuaciones de éxito, propias del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje, han mejorado significativamente el rendimiento académico del alumnado de la etapa de Educación Infantil del *CRA La Encina* en los aspectos evaluados. Sin embargo, los resultados de las pruebas podrían verse influenciados también por el conocimiento de las mismas que tiene el profesorado, saber lo que se está evaluando y trabajarlo a través de los Grupos Interactivos.

Los mejores resultados se encuentran en lectura, seguido de escritura y conceptos numéricos. No obstante, son análisis inconclusos que están basados únicamente en datos cuantitativos. Se encuentra pendiente el debate y revisión de dichos resultados por parte de la comunidad educativa.

## 6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

---

Científicamente, esta investigación aporta los datos y evidencias de las mejoras obtenidas en el rendimiento académico de los alumnos en la etapa de Educación Infantil, lo que nos lleva a pensar que las actuaciones de éxito se están realizando correctamente en nuestro centro. De este modo, contribuye al objetivo principal del proyecto de Comunidades de Aprendizaje, de superar el fracaso escolar, sin que exista discriminación de género, cultura, lengua e ingresos.

## 7. Bibliografía

---

- Aubert, A., et al (2010). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatía Editorial, S. A.
- Bruner, J. S. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Machado Grupo de Distribución, S. L.
- Comisión de las comunidades europeas. *Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo. Eficiencia y equidad en los sistemas europeos de educación y formación, 2006*. Recuperado el 30 de enero de 2015, de <http://www.oapee.es/documentum/MECPRO/Web/weboapee/servicios/documentos/documentacion-convocatoria-2008/comm481es.pdf?documentId=0901e72b8000447d>
- Egido, I. (2013): "La educación infantil en perspectiva europea" en *Revista Española de Educación Comparada*, 21, 11 – 28.

---

Organizado por:





- Galve, J. L. et al (2009). *PAIB 1. Prueba de Aspectos Instrumentales Básicos en lenguaje y matemáticas*. Madrid: Editorial CEPE.
- Heckman, J. y L. Lochner (2000): "Rethinking education and training policy: understanding the sources of skill formation in a modern economy". *Securing the future: Investing in children from birth to college*, pp. 47 – 83.
- Includ-ed. Ministerio de Educación (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas. *Colección Estudios CREADE*, (9), p. 57.
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

---

Organizado por:

