



## **Análisis De Las Prácticas De Clase Con Recursos TIC De Dos Profesoras De Educación Infantil**

**Holgado Hernández, Ana; Ramírez Orellana, Elena.**  
**anitaholgado@hotmail.com**

Resumen: En esta comunicación se analiza cómo dos profesoras de Educación Infantil utilizan ciertos recursos digitales y cómo les dan sentido en sus prácticas de aula. La investigación se basa en un estudio de casos, que combina técnicas mixtas de recogida de datos (cuestionarios, grabaciones de vídeo de las prácticas de clase y entrevistas grabadas a las profesoras). Se ofrecen únicamente resultados relativos a las sesiones de clase grabadas. El trabajo supone una pequeña aportación al campo del análisis de las prácticas de clase al ofrecer una descripción minuciosa de cómo trabajan los docentes en el aula.

Palabras clave: Prácticas de aula, Recursos digitales, Estudio de casos, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Educación Infantil.

### **1. Objetivos o propósitos:**

---

El objetivo de esta comunicación es describir y analizar los patrones de actividad que dos profesoras de Educación Infantil utilizan cuando incorporan el uso de recursos digitales en sus prácticas de aula.

### **2. Marco teórico:**

---

Con objeto de conseguir el objetivo anterior y para entender el valor educativo de las TIC en la investigación que presentamos se parte de dos premisas teóricas, sobre las que basamos la explicación de cómo se usan las TIC en los casos que nos ocupan, en concreto:

- Las características particulares de la etapa de educación infantil como un factor para explicar cómo se desenvuelven las prácticas de aula.
- Los elementos que intervienen en el desarrollo de las prácticas instructivas entre profesores y alumnos en los contextos reales de clase.

En lo que respecta a la etapa de Infantil, los alumnos tienen habilidades físicas y lingüísticas menos desarrolladas, son menos capaces de trabajar sin supervisión. El trabajo con las TIC en estas edades plantea ciertos desafíos debido a las habilidades motoras todavía inmaduras de los alumnos. Por ejemplo, el manejo del ratón les supone un reto físico importante (Donker y Reitsma, 2007). Además, la localización de elementos en las pantallas, la interpretación de mensajes escritos son desafíos cognitivos de especial relevancia en los alumnos de infantil (Wood et al., 2004). Asimismo, los ambientes de aprendizaje en estos años se caracterizan por una menor frecuencia de situaciones formales, actividades más cortas, mayor diversidad de tareas, más actividades manuales, menos trabajo de pupitre y más supervisión.

---

Organizado por:





Todos estos aspectos descritos afectan de forma especial al profesor de esta etapa y al papel que se espera que jueguen las TIC en las situaciones de aula.

En lo que respecta a cómo se desenvuelven las prácticas reales de clase entre alumnos y profesores cuando se incorporan recursos digitales, existe todavía escaso corpus de investigación sobre cómo abordan los profesores la tarea de dar sentido a los recursos TIC en las aulas de infantil. En este sentido, algunos estudios relacionados han destacado ciertos asuntos relevantes. Por ejemplo, en el trabajo de Cuban (2001), se describe cómo se usa el ordenador en varias aulas de educación infantil donde se desarrolla el estudio, incorporándolo a los rincones de trabajo durante el tiempo de “elección libre”. Los profesores adaptaban una innovación a las formas de enseñar propias de educación infantil desde hace décadas. En un sentido parecido Miller y Olson (1994) explican el efecto que la introducción de aplicaciones informáticas tuvo en la clase de una profesora de alumnos de seis años de edad. También en el trabajo de Gimbert y Cristol (2004), se describen cómo varios profesores incorporan a sus prácticas distintos recursos tecnológicos.

Los ejemplos descritos remiten a la idea de que son precisamente los patrones de actividad de los profesores, así como sus rutinas, los que explican el uso que se hace de las TIC en las prácticas de aula.

### 3. Metodología:

---

La metodología empleada en este trabajo ha sido el estudio de casos, combinando técnicas mixtas de recogida de información. De esta forma se han utilizado cuestionarios, grabaciones de vídeo de las prácticas de clase y entrevistas grabadas antes y después del desarrollo de las sesiones de clase. En esta comunicación sólo se ofrecen datos relativos a las sesiones de clase grabadas.

Para la recogida de datos, se grabaron en vídeo sesiones de clase en torno a 60 minutos de duración donde las profesoras incorporaban el recurso TIC, a lo largo del curso 2013-14. Las profesoras que voluntariamente se ofrecieron a colaborar, 2 docentes de un total de 10 que conformaban el equipo de la etapa de Infantil del centro, fue a las que se grabó. Se obtuvo una sesión de clase por cada profesora, con lo que disponemos de tres sesiones de cada docente, una por trimestre escolar. En todos los casos, se disponía de la autorización de los padres de los alumnos para la grabación de imágenes. A continuación se ofrece una tabla resumen de los datos de las profesoras y las sesiones recogidas:

**Tabla 1:** Participantes, clases y recursos TIC

---

Organizado por:





Clases	Centro y ubicación	Tema de la lección	Nº de ordenadores/ Recurso utilizado
<b>Prof. 1 :</b> Profesora tutora 1º Educación Infantil (3-4años)	Público Rural (cercano a la ciudad) Aula ordinaria	Trimestre 1: La Navidad. El número uno (grafía y cantidad).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un ordenador conectado a un cañón proyector.</li> <li>• Cañón proyector.</li> </ul>
		Trimestre 2: Los indios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un ordenador conectado a un cañón proyector.</li> <li>• Cañón proyector.</li> </ul>
		Trimestre 3: Los animales. Cuento: “¿A qué sabe la Luna?	
<b>Prof. 2:</b> Profesora tutora 3º Educación Infantil (5-6 años)	Público Rural (cercano a la ciudad) Aula ordinaria y Aula de informática.	Trimestre 1: La Edad Media.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un ordenador para cada dos alumnos.</li> <li>Aula de informática.</li> </ul>
		Trimestre 2: Picasso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador.</li> </ul>
		Trimestre 3: Los animales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador.</li> <li>• Pizarra digital interactiva.</li> </ul>

#### 4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

Las sesiones de clase fueron transcritas y categorizadas mediante un sistema de análisis que permite, entre otras cosas, desmenuzar lo que ocurre en la práctica estableciendo los **tipos de actividad (Actividad típica de aula-ATA, en el sistema de análisis)** que enmarcan las actuaciones de los profesores (Clemente, Ramírez, Orgaz y Martín, 2011; Ramírez, Martín, Orgaz y Cañedo, 2015). Los tipos de actividad o actividades típicas de aula (ATA) se refieren a conjuntos de acciones que permiten gestionar el ambiente de aprendizaje del aula, creando patrones genéricos de intercambio profesor-alumnos y alumnos entre sí. Algunos ejemplos serían el “planificar actividades”, “realizar tareas con recurso TIC”, “explicar”, “hacer la fila”. En la tabla 2 se ofrece una breve explicación de los tipos de actividad que han surgido en los análisis de las clases y en las figuras 1 y 2 la distribución de los tipos de actividad en las sesiones grabadas a las profesoras en los tres trimestres recogidos:

**Tabla 2:** Tipos de actividades detectadas en las sesiones grabadas

Organizado por:





# #CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

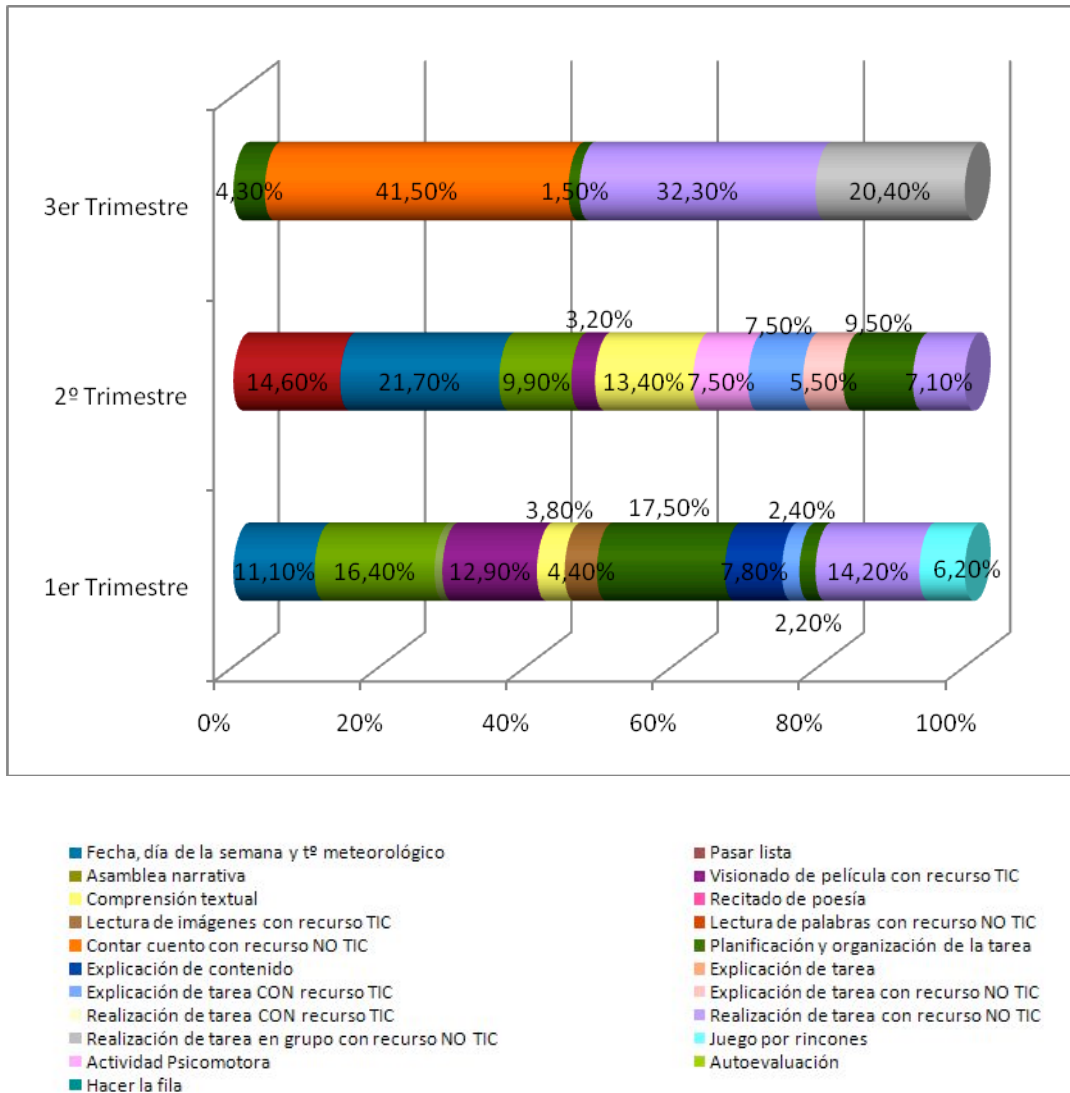
4º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Tipo de actividad	Descripción de la actividad
Fecha, día de la semana y tiempo meteorológico	Descubrir e identificar a través de un calendario elaborado por la maestra el día de la semana, el mes y el tiempo que hace.
Pasar lista	Revisar por diversos medios la asistencia de los alumnos a la sesión de clase.
Asamblea Narrativa	Explicar breve e individualmente una actividad llevada a cabo fuera del aula
Visionado de película con recurso TIC	Ver un documento audiovisual proyectado a través de un recurso tecnológico
Comprensión Textual	Evaluar el nivel de comprensión y asimilación del contenido de un documento tras su visionado o narración
Recitado de poesía	Recitar individualmente una poesía que se ha trabajado en el aula y en casa
Lectura de imágenes con recurso TIC	Explicar sobre una proyección contenidos relativos al centro de interés mediante un documento audiovisual.
Lectura de palabras con recurso no TIC	Leer palabras sobre un recurso analógico (carteles)
Contar cuento con recurso no TIC	Contar un cuento de forma tradicional (oralmente)
Planificación y organización de la tarea	Explicar y organizar las acciones que se deberán llevar a cabo en el trabajo de la sesión o fragmento de la sesión
Explicación de contenido	Exponer y desarrollar la información relativa al centro de interés u otro tema a trabajar
Explicación de la tarea	Exponer el procedimiento que ha de llevarse a cabo en la sesión para realizar las acciones de aprendizaje
Explicación de la tarea con recurso TIC	Exponer y desarrollar la información de la actividad a desarrollar con la ayuda de un recurso tecnológico.
Explicación de la tarea con recurso No TIC	Exponer y desarrollar la información de la actividad a desarrollar con la ayuda de un recurso analógico (el cuaderno de trabajo)
Realización de la tarea con recurso TIC	Realizar distintas acciones de enseñanza-aprendizaje por parte del alumno y profesor usando un recurso tecnológico
Realización de tarea con recurso NO TIC	Realizar distintas acciones de enseñanza-aprendizaje por parte del alumno y profesor usando un recurso analógico (el cuaderno de trabajo)
Realización de tarea en grupo con recurso No TIC	Realizar acciones de enseñanza-aprendizaje en pareja o en gran grupo usando un recurso analógico (folios, pinturas, tijeras)
Juego por rincones	Realizar distintas acciones de enseñanza-aprendizaje por parte del alumno y profesor, en una distribución de áreas de trabajo
Actividad Psicomotora	Realizar actividades motoras relativas a los contenidos del centro de interés
Autoevaluación	Autoevaluar el trabajo realizado en el desarrollo de la sesión
Hacer la fila	Planificar y estructurar las acciones previas al momento de vuelta al aula ordinaria

## Resultados Profesora 1

Organizado por:





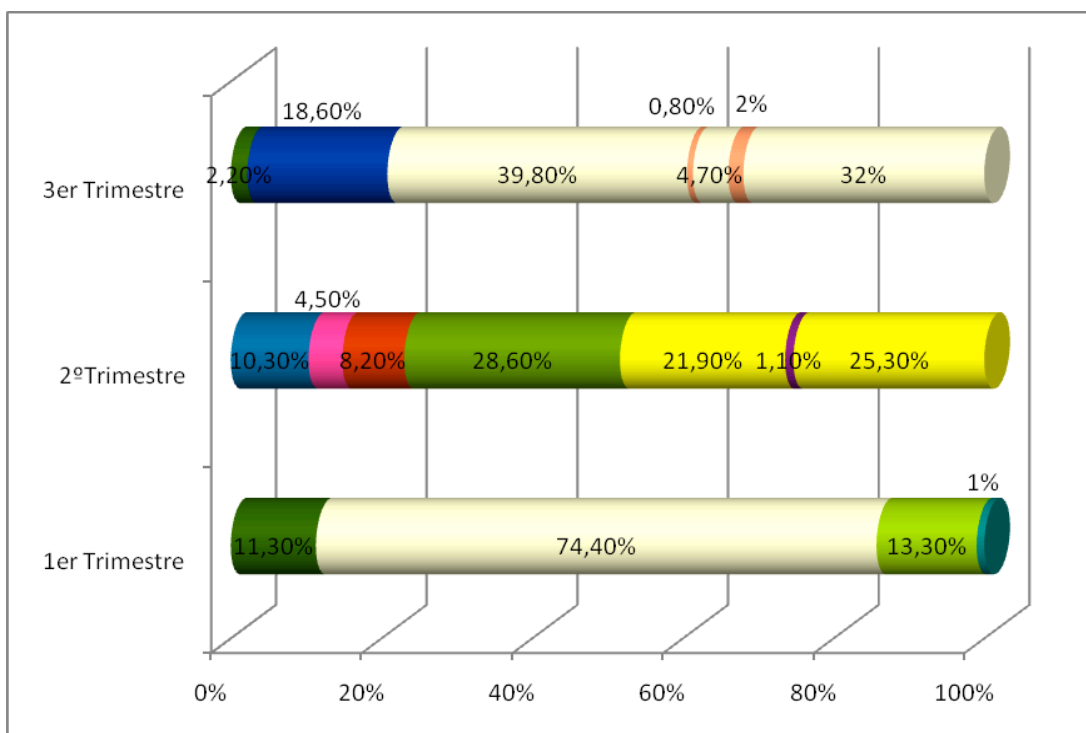
**Figura 1:** Porcentajes de distribución de los tipos de actividad de la profesora 1 por trimestres.

En la profesora 1 hay un patrón de actividad predominante que es la “Realización de tareas con recurso No TIC” con un porcentaje del 53,6% del total de sesiones. Este dato no significa que esta profesora no haga uso de los recursos TIC, pues en dos de las sesiones grabadas (1º y 2º trimestre) aparece el “Visionado de película con recurso TIC”, como un tipo de actividad que le facilita el mostrar a los alumnos contenidos curriculares que de otra forma no sería posible (como observar la decoración de las calles en navidad, aproximarles a las formas de vida de otras culturas, etc.). Otra actividad típica de aula que aparece y que indica cómo usa las TIC es la “Explicación de tarea con recurso TIC” con un porcentaje del 15,3 %. Así, la profesora apoya la explicación de la tarea en un recurso visual que consiste en mostrar la ficha que los alumnos tienen que realizar proyectándola con un cañón.



Cabe también reseñar que “Planificación y organización de la tarea” aparece como una actividad típica de aula siempre antes del “Visionado de película con recursos TIC”. Por último podemos decir que “Contar un cuento con recurso No TIC” es una actividad que destaca en esta profesora pues ocupa un 41,5% del total de la sesión grabada y que actividades como “Fecha, día de la semana y tiempo meteorológico”, “Pasar lista” y “Asamblea narrativa” tienen su presencia como rutinas del aula de infantil en alguna de las tres sesiones grabadas.

### Resultados Profesora 2



- Fecha, día de la semana y tº meteorológico
- Asamblea narrativa
- Comprensión textual
- Lectura de imágenes con recurso TIC
- Contar cuento con recurso NO TIC
- Explicación de contenido
- Explicación de tarea CON recurso TIC
- Realización de tarea CON recurso TIC
- Realización de tarea en grupo con recurso NO TIC
- Actividad Psicomotora
- Hacer la fila
- Pasar lista
- Visionado de película con recurso TIC
- Recitado de poesía
- Lectura de palabras con recurso NO TIC
- Planificación y organización de la tarea
- Explicación de tarea
- Explicación de tarea con recurso NO TIC
- Realización de tarea con recurso NO TIC
- Juego por rincones
- Autoevaluación

Figura 2: Porcentajes de distribución de los tipos de actividad de la profesora 2 por trimestres.

Organizado por:





La figura 2 muestra el desarrollo de las sesiones de la profesora 2, donde destaca, como patrón de actividad, la “Realización de tareas con recursos TIC”. Esta actividad ocupa en torno al 75% en dos de las grabaciones realizadas (primer y tercer trimestre). Otro dato relevante es que el número de ATAs por sesión nunca es mayor de 7, lo que sugiere sesiones con cambios menos frecuentes de actividad. En esta profesora también aparece “Visionado de película con recurso TIC” ligada al patrón denominado “Comprensión Textual”, igual que en la profesora 1. Sin embargo, la profesora 2 desarrolla dos patrones que no aparecieron en el caso de la profesora 1: “Autoevaluación de la actividad” y “Hacer la fila”. Destacamos la primera por ser un rasgo peculiar de esta profesora quien ofrece la oportunidad a los alumnos de ser críticos con su propio rendimiento en la sesión desarrollada. En la segunda grabación hallamos otras dos actividades que tampoco están presentes en la profesora 1 son “Recitado de poesía” y “Lectura de palabras sin recurso TIC”. Son actividades con bajo porcentaje (4,5% y 8,2% respectivamente) pero interesantes por la conexión con el área de Lenguajes: Comunicación y representación. Por último destacar que al igual que en la profesora 1 actividades como “Fecha, día de la semana y tiempo meteorológico”, “Pasar lista” y “Asamblea narrativa” forman parte de la rutina del aula en algún momento de las grabaciones.

## 5. Resultados y/o conclusiones

---

En este apartado trataremos de ofrecer una interpretación de los resultados obtenidos teniendo como punto de referencia el objetivo marcado para esta comunicación. De esta forma en la tabla a continuación ofrecemos una síntesis a modo de conclusión:

**Tabla 3:** A modo de conclusión. Semejanzas y diferencias entre las dos profesoras.

---

Organizado por:





	Lo que comparten	Lo que es particular	Dónde usan las TIC	Para qué
	ATAs comunes	ATAs específicas	ATAs en las que se usan las TICs	
Profesora 1	Fecha, día de la semana y tiempo meteorológico	Contar un cuento	Visionado de película con recurso TIC	Modo de mostrar contenidos curriculares que de otra forma no sería posible o entrañaría grandes dificultades.
	Pasar lista	<u>Juego por rincones</u>		
Profesora 2	Asamblea narrativa	Realización de tarea con recurso TIC	Lectura de imágenes con recurso TIC	Otra forma de acercar a los alumnos contenidos curriculares que de otra forma no sería posible.
	Planificación y organización de la tarea	Recitado de poesía		
	Explicación de contenido	Lectura de palabras con recurso no TIC		
	Visionado de película con recurso TIC	Autoevaluación	Explicación de la tarea con recurso TIC	Apoyar la explicación de la actividad a desarrollar mediante un recurso visual atractivo y sugerente que facilita la comprensión de las acciones a realizar.
	Comprensión textual	Hacer la fila		
	Realización de tarea con recurso no TIC			
			Realización de la tarea con recurso TIC	Otra forma de desarrollar actividades de aula alternativas a métodos tradicionales

En la tabla 3 anterior, se pueden contrastar las conclusiones del trabajo respecto de lo que las dos profesoras comparten, lo que es característico de cada una y el uso que hacen de los recursos TIC. De dicho análisis, se deduce que las prácticas de clase se llevan a cabo sobre patrones de actividad que permiten desarrollar desde rutinas propias de la etapa hasta prácticas con un sentido más académico donde las profesoras se apoyan en los recursos TIC para presentar, explicar o proponer diversas tareas en el desarrollo curricular de los temas. Los patrones de actividad donde se incorporan las TIC, no son precisamente aquellos más ligados a rutinas, o a actividades organizativas o de planificación, sino aquellos que van destinados a plantear el desarrollo de tareas del currículum de manera conjunta entre profesores y alumnos.

## 6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Organizado por:







El trabajo supone una pequeña aportación al campo del análisis de las prácticas de clase puesto que ofrece una descripción fidedigna de cómo trabajan los docentes en las situaciones reales del aula. Ello contribuye a enriquecer los resultados de investigación sobre el tema del conocimiento práctico del docente, con repercusiones posteriores sobre la formación de los mismos y, en especial, sobre la formación para el uso y diseño de recursos TIC.

Asimismo se aporta un sistema de análisis de los patrones de actividad en las prácticas de aula suficientemente contrastado.

## 7. Bibliografía

---

- Clemente, M. Ramírez, E., Orgaz, B. & Martín, J. (2011). Recursos digitales y prácticas de clase. Esquemas de acción del profesorado de Educación Infantil. *Revista de Educación*, 356, 211- 234.
- Cuban, L. (2001). *Oversold and underused. Computers in the Classroom*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Donker, A., & Reitsma, P. (2007). Aiming and clicking in young children's use of the computer mouse. *Computers in Human Behavior*, 23(6), 2863-2874.
- Gimbert, B. & Cristol, D. (2004). Teaching curriculum with technology: Enhancing children's technological competence during Early Childhood. *Early Childhood Education Journal* 31(3), 207-216.
- McCrorry Wallace, R. (2004). A framework for understanding teaching with the internet. *American Educational Research Journal*, 41(2), 447-448.
- Miller, L. & Olson, J. (1994). Putting the computer in its place: a study of teaching with technology. *Journal of curriculum studies*, 26 (2), 121-141.
- Wood, E., Willoughby, T., Schmidt, A., Porter, L., Specht, J., & Gilbert, J. (2004). Assessing the use of input devices for teachers and children in early childhood education programs. *Information Technology in Childhood Education Annual*, 1, 261-280.
- Ramírez, E., Martín, J., Orgaz, B. & Cañedo, I. (2015). Analysis of Classroom Practices with an ICT Resource in Early Childhood Education. *Computers & Education*, doi 10.1016/j.compedu.2015.03.002.

---

Organizado por:

