



## **El aprendizaje cooperativo en el aula universitaria: una apuesta por las metodologías activas**

**Sandra Vázquez Toledo; Marta Liesa Orús; Natalia Larraz Rábanos. Universidad de Zaragoza. svaztol@unizar.es**

### Resumen:

Esta comunicación presenta un proyecto de innovación basado en el aprendizaje cooperativo como metodología activa dentro del aula universitaria. En dicho proyecto se recoge la experiencia llevada a cabo por un grupo docente en el Grado de Maestro de Primaria en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca en el curso presente. Esta experiencia ha sido evaluada a partir del cuestionario de González y García (2007), con el objetivo de analizar su impacto en el aprendizaje de los alumnos, el cual ha sido constatado.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, universidad, grado de maestro de primaria, proyecto de innovación

### **1. Objetivos o propósitos:**

---

Este proyecto se ha llevado a cabo en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca de la Universidad de Zaragoza. Concretamente en el Grado de Educación Primaria en la asignatura la Currículum en contextos diversos (área de DOE), con dos grupos de alumnos que cursan dicha asignatura, y cuyo número asciende a 127. Esta asignatura es de carácter obligatorio y con una carga de 6 ECTS.

Con esta metodología se pretende:

- Trabajar eficazmente competencias transversales o genéricas que son esenciales en la profesión docente y que difícilmente se desarrollan con otras metodologías, nos estamos refiriendo a: la cooperación, el trabajo en equipo, la negociación, el respeto, la tolerancia, el liderazgo, el pensamiento crítico y creativo, la escucha activa, la resolución de conflictos, toma de decisiones, la convivencia y el respeto, autonomía, habilidades sociales, el apoyo, la confianza, la aceptación, etc.
- Mejorar el desarrollo personal y social y la autonomía de los estudiantes: que sean capaces de aprender a aprender y logren responsabilizarse de su propio proceso de aprendizaje en un ambiente que favorezca la cooperación.

---

Organizado por:





- Adquirir un repertorio de técnicas y herramientas para trabajar de forma cooperativa en el aula de primaria.
- Y por otro lado, evidenciar la necesidad de trabajar con metodologías activas dentro del aula universitaria y como dichas metodologías repercuten en la calidad del aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.

## 2. Marco teórico:

---

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone sobre todo un cambio en las metodologías docentes y en el papel del estudiante y del profesor, en esta línea, hemos apostado por el aprendizaje cooperativo por ser una metodología que se ajusta a los fundamentos pedagógicos demandados en este contexto. Ya que el éste se fundamenta en postulados que nos llevan a este cambio, como es la la Teoría Sociocultural de Vygotsky. La Teoría Genética de Piaget, la Teoría de la Interdependencia Positiva de los hermanos Johnson, la Psicología Humanista de Rogers y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.

El trabajo cooperativo es una de las formas más válidas para respetar las diferencias individuales presentes en el aula y conseguir que los aprendizajes lleguen a todos los alumnos, considerando el trabajo individual como parte de una globalidad donde todo el mundo es imprescindible, todo el mundo progresa según sus necesidades y todo el mundo recibe las ayudas necesarias para completar con éxito las tareas encomendadas (Essomba y Laborda, 1995)

Para poder aplicar el aprendizaje cooperativo de forma eficaz en el aula, Pujolás (Pujolás y Lago, 2011 a, 2011 b, 2011 c, Pujolás, 2012) sugiere que es preciso haber realizado tres pasos fundamentales, dichos pasos están basados en el Programa AC/CA (Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar); en primer lugar, lograr cohesión de grupo y favorecer un clima de aula para el trabajo en equipo, en segundo lugar, haber llevado a cabo experiencias de trabajo en equipo durante dos o tres unidades didácticas utilizando estructuras cooperativas simples y por último, enseñar a trabajar en equipo de forma estable y duradera, logrando formar equipos de base, para estos autores:

Enseñar a trabajar en equipo a nuestros alumnos consiste, básicamente, en ayudarles a especificar con claridad los objetivos que se proponen (las metas que deben alcanzar), enseñarles a organizarse como equipo para conseguir estos objetivos. Esto supone la distribución de diferentes roles y responsabilidades dentro del equipo, así como la distribución de las diferentes tareas, si se trata de hacer una cosa entre todos. Finalmente,

---

Organizado por:





también consiste en enseñarles, practicándolas, las habilidades sociales imprescindibles para trabajar en grupos reducidos (Pujolás y Lago, 2011c, p. 3).

Así mismo, Pujolás (2003) recomienda que se establezcan equipos de base pero también que se establezcan equipos esporádicos con el fin de que todos sus miembros interactúen entre sí y finalmente, recomienda formar también equipos de expertos.

### 3. Metodología:

---

Tal y como se ha indicado anteriormente, este proyecto se sustenta en la metodología de aprendizaje cooperativo, la cual fue definida por Johnson, Johnson y Holubec (1999) como "el uso didáctico de equipos de trabajo reducidos, en los cuales los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros de equipo" (p. 14).

Se ha incorporado esta metodología en la asignatura tanto en la parte teórica como en la práctica constituyendo el núcleo central de la misma, lo que nos está permitiendo trabajar de forma significativa y experiencial un contenido propio de esta asignatura: la metodología en el aula.

Los alumnos fueron informados de esta metodología de trabajo desde el primer día de clase. Seguidamente, se crearon equipos de trabajo. Para ello se ha tenido en cuenta las fases de formación de equipos que define Torrego (2012):

- a) Fase 1. De formación-orientación.
- b) Fase 2. De establecimiento de normas y resolución de conflictos o de asentamiento y clarificación. .
- c) Fase 3. De rendimiento eficaz del grupo o de productividad.
- d) Fase 4. De finalización o clausura.

Se definieron los equipo Base de trabajo –estables y heterogéneos- de 4/5 personas, y se asignaron roles diferenciados que han ido rotando (responsable, ayudante del responsable o suplente, secretario y encargado del material). Para valorar el progreso y el proceso del trabajo en equipo, cada equipo ha tenido que recoger su trabajo en un cuaderno de equipo –proceso reflexivo- y definir las normas internas de funcionamiento del mismo. También se ha trabajado con equipos de expertos y equipos esporádicos.

En el aula se ha aplicado un variado y nutrido repertorio de estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo, entre ellas, destacamos las siguientes:

- Puzzle de Aronson, también denominada Rompecabezas (Jigsaw)

---

Organizado por:





- STAD (Student Team-Achievement Divisions)
- Grupos de investigación
- Metaplan
- Tutoría iguales (Peer Tutoring)
- Torneo de aprendizaje
- Phipils 66
- Elaboración de un mural y un vídeo en equipo
- Debates

La evaluación ha sido continua, el equipo docente ha ido recabando datos a través de la observación. El cuaderno de equipo ha sido un instrumento muy útil para ello. Del mismo modo, los equipos se han coevaluado.

En la última fase del proyecto se ha llevado a cabo la evaluación del mismo, para ello se hemos usado el cuestionario para valorar el aprendizaje cooperativo en la Universidad de González y García (2007), por entender que responde a nuestro contexto y por su grado de exhaustividad. Para su uso se ha solicitado permiso a los autores.

#### 4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

La metodología desarrollada ha tenido cambios significativos en los diversos aspectos. Mediante la observación, a partir de una escala de apreciación y de un registro anecdótico hemos podido constatar mejoras en:

- *Los procesos de enseñanza*, en lo que respecta a:
  - La distribución de los espacios y el tiempo.
  - Los agrupamientos del alumnado.
  - La forma de presentar la información del alumnado.
  - El uso de metodologías docentes en la enseñanza universitaria que optimicen el aprendizaje.
  - La evaluación del alumnado: continua y formativa, heteroevaluación y coevaluación.

Por otro lado, pasamos el cuestionario para valorar el aprendizaje cooperativo de González y García (2007), del cual se han obtenido 70 respuestas. Tras un análisis descriptivo de los datos, hemos sintetizado los resultados, traducidos en mejora, en la siguiente tabla:

Aspectos	Competencia o área	Porcentaje
Aprendizaje del alumnado	Motivación intrínseca, interés y participación	80%
	Comunicación verbal	85%

Organizado por:





	Reflexión, deliberación y planificación en la toma de decisiones	77%
	Argumentación ante las ideas propias y ajenas	80%
	Relacionarse, cooperar y conocerse mutuamente	87%
	Discriminar y seleccionar la información relevante	77%
	Capacidad de compromiso	83%
	Autonomía	80%
	Iniciativa	70%
	Diseño de recursos didácticos	58%
	Gestión del tiempo	68%
	Aprendizaje recíproco entre los compañeros	85%
	Comprensión de la materia	65%
<b>Clima de aula</b>	Relación cercana, fluida y enriquecedora con el profesorado y compañeros	87%

Tabla 1. Resumen de las mejoras obtenidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

## 5. Resultados y/o conclusiones

Tras el análisis de los resultados, podemos indicar que algunas de las mejoras que se han conseguido a partir de esta propuesta metodológica se concretan en los siguientes aspectos:

- Se ha propiciado el desarrollo personal y profesional tanto del alumnado como del profesorado implicado. Se ha facilitado, de manera creativa y diversificada el desarrollo de las capacidades, habilidades, valores y actitudes deseados en los profesionales de la educación.
- Se ha elevado el nivel de compromiso de los alumnos hacia la asignatura.
- Se ha elevado la proactividad y el emprendimiento.
- Se ha mejorado sustancialmente el nivel de aprendizaje del alumnado.
- Se ha facilitado el "aprender a aprender".
- Se ha promovido relaciones positivas entre los estudiantes.
- Se ha aumentado la motivación del alumnado.
- Se han desarrollado habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos.
- Se ha promovido el respeto por los otros, la habilidad para opinar y escuchar y la tolerancia, la flexibilidad y la apertura hacia los demás.
- Se han compartido responsabilidades, desarrollando el compromiso de la tarea hacia los demás.

Organizado por:





- Se ha aprendido a organizarse y a dividir las tareas y los roles para lograr un mejor resultado.

Todas estas mejoras ya fueron constatadas por Slavin (1999). Éste insistía en que el empleo de este tipo de aprendizaje permite aumentar el logro de los estudiantes, sus relaciones intergrupales, la aceptación del alumnado con dificultades académicas y la autoestima. Además se logra que los estudiantes aprendan a pensar por sí mismos, a resolver problemas y a integrar y aplicar sus conocimientos y habilidades aprendizaje.

En definitiva, consideramos que el aprendizaje cooperativo es una opción metodológica muy útil y eficaz que mejora y maximiza considerablemente el rendimiento y las habilidades sociales y comunicativas de nuestro alumnado y que es necesario introducirla en la aulas universitarias para lograr tales fines. Línea en la que vamos a seguir trabajando, introduciendo mejoras tras la evaluación de la experiencia. Una de las propuestas de los alumnos que vamos a introducir el curso siguiente es la evaluación individual en el grupo a partir de un reparto de puntos.

## 6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

---

Con esta experiencia se contribuye al desarrollo del campo científico fundamentalmente en cuatro aspectos:

- a) Se incide en el cambio metodológico en el ámbito Universitario, respondiendo a las exigencias del EEES.
- b) Se pone de relieve la importancia de las metodologías que ayudan a ver la utilidad del aprendizaje y, por lo tanto a hacerlo más significativo, son efectivas y elevan la calidad del aprendizaje y de la motivación intrínseca.
- c) Se evidencia que se contribuye a un mejor desarrollo profesional, es decir, se contribuye a la adquisición de algunas competencias como la negociación, el trabajo en equipo, la reflexión profesional, el liderazgo, etc. que sólo son posibles a partir de metodologías activas.
- d) Y se pone de manifiesto la importancia de desarrollar procesos reflexivos en el aula, que permiten la innovación y la mejora.

## 7. Bibliografía

---

Essomba, M.A. Y Laborda, C. (1995) El tratamiento de la diversidad en la transición de primaria a secundaria. Una propuesta organizativo-didáctica en, Gavilán, P. y Alario, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. Madrid: CCS.

---

Organizado por:





- González, N. Y García, M<sup>a</sup> R. (2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42 (6), pp. 1-13
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Pujolás, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educación s. XXI*, 30 (1), pp. 89-112.
- Pujolás, P. y Lago, J.R. (2011a) (Coords.). *El programa CA/AC (Cooperar para aprender/Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Ámbito A: la cohesión de grupo*. Recuperado de <http://www.cife-ei-caac.com/programa.asp>
- Pujolás, P. y Lago, J.R. (2011b) (Coords.). *El programa CA/AC (Cooperar para aprender/Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Ámbito B: el trabajo en equipo como recurso para enseñar*. Recuperado de <http://www.cife-ei-caac.com/programa.asp>
- Pujolás, P. y Lago, J.R. (2011c) (Coords.). *El programa CA/AC (Cooperar para aprender/Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Ámbito C: el trabajo en equipo como contenido a enseñar*. Recuperado de <http://www.cife-ei-caac.com/programa.asp>
- Torrego, J.C. y Negro, A. (2012) (Coords.) *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: Alianza.

---

Organizado por:

