



## **Estrategias para la incorporación de las Competencias Básicas en el plan de sesión de educación física. Opinión del profesorado**

**Teresa Lleixà Arribas; Carles González Arévalo; Marcelo Braz Vieira. Universitat de Barcelona. [teresa.lleixa@ub.edu](mailto:teresa.lleixa@ub.edu)**

### Resumen:

El objetivo de este estudio es identificar las estrategias que utiliza el profesorado de Educación Física para incluir las competencias básicas en el plan de sesión. Con un enfoque descriptivo y exploratorio, los datos se recogieron a través de un cuestionario diseñado y validado por el equipo investigador, con una muestra de 2051 profesores y profesoras de centros escolares de primaria y secundaria. Como conclusiones puede decirse que la incorporación de las competencias básicas en el currículum ha modificado poco el diseño de las sesiones y que se ha incrementado poco la implicación del profesorado de otras materias, en el mismo. Sin embargo, la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, el planteamiento de retos y problemas y la transferencia de los aprendizajes a la vida cotidiana constituyen estrategias de frecuente utilización.

Palabras clave: Competencias básicas; educación física; plan de sesión

### **1. Objetivos o propósitos:**

---

Identificar las estrategias que utiliza el profesorado de Educación Física para incluir las competencias básicas en el plan de sesión.

### **2. Marco teórico:**

---

Desde que en 2006 fueran publicadas en el Diario Oficial de la Unión Europea unas recomendaciones para la enseñanza en dirección de una serie de competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida (European Union, 2006), numerosos autores e instituciones han dado forma a esta movilización de habilidades, conocimientos y actitudes que el ámbito educativo en nuestro país ha denominado *competencias básicas* (Escamilla, 2008; Marco, 2007; Rychen y Hersh, 2006; Zabala y Arnau, 2007; Real Decreto 1513/2006; Real Decreto 1631/2006). Se ha debatido sobre el carácter interdisciplinar y transversal de las competencias básicas, es decir, el hecho de que integren aprendizajes de diferentes áreas (Buscà y Capllonch, 2008; Escamilla, 2008; Marco, 2007; Sarramona, 2004; Zabala y Arnau, 2007). También se ha consolidado la idea de que las competencias básicas movilizan sobre todo aquellos aprendizajes que sean aplicables y que permitan a

---

Organizado por:





todo el alumnado sin excepción (equidad) resolver los problemas propios de su entorno vital.

Uno de los grandes retos actuales es explorar cómo el profesorado plasma el aprendizaje competencial en sus programaciones y lo que es más importante, cómo lo transmite en sus sesiones. En general las diferentes propuestas de programación de competencias en los centros escolares se pueden agrupar en aquellas diseñadas desde planteamientos deductivos, con un desarrollo común para todas las áreas, o bien aquellas diseñadas desde planteamientos inductivos, concretándose primero en las áreas para llegar a la generalidad (Pérez-Pueyo et al., 2013). Resulta muy completa la propuesta de Zabala y Arnau (2007) que concreta el planteamiento sobre cómo programar las competencias básicas a nivel de centro a través de las intenciones educativas implícitas en cada competencia, mediante soportes de trabajo disciplinares, interdisciplinares y meta disciplinares. En cualquier caso, las competencias han de ser incluidas en la programación para dar sentido, significatividad y un carácter integrador a los aprendizajes que se pretenden conseguir. Cuando nos situamos en la perspectiva disciplinar, la función del diseño curricular de aula será la de conectar el criterio de evaluación curricular de área a la competencia básica definida (González-Arévalo, 2009; Polo, 2011).

La materia de Educación Física contribuye de manera directa y clara a la consecución de las competencias básicas (Bisquerra, 2011; Blázquez y Sebastiani, 2009; Cañabate y Zagalaz, 2010; Contreras y Cuevas, 2011; Delignières, 2009; Díaz Barahona et al, 2008; García, 2010; Hernández-Álvarez, Díez-Rivera, Pacheco y Sosa 2008, López-Pacheco, 2010; Lleixà, 2007, 2010; Méndez, López-Téllez y Sierra, 2009; Vaca, 2008; Vicente-Pedraz, 2011; Zamorano, 2011). La Educación Física no sólo contribuye a desarrollar las capacidades instrumentales y a generar hábitos de práctica continuada de actividad física, sino que, además, vincula la actividad motriz a una escala de actitudes, y al conocimiento de los efectos que ésta tiene sobre el desarrollo personal, contribuyendo de esta forma, al logro de las competencias básicas (Salmerón, 2010).

Muchos autores consideran que la programación de la Educación Física en clave competencial exige incidir en la determinación de las dimensiones y descriptores o indicadores de las competencias. Escamilla (2008) parte de la concreción de las competencias en las áreas, mientras que Pérez-Pueyo y Casanova (2009) y Pérez-Pueyo et al. (2013) plantean un desarrollo independiente de la interpretación de las áreas y que busca unos referentes comunes para aplicar en cada curso y área, consensuados por todo el equipo docente. Otros autores sugieren, además, poner el acento en las estrategias metodológicas (Zabala y Arnau, 2007, Moya y Luengo, 2011).

En el contexto del área de Educación Física, los indicadores competenciales son los que facilitan la concreción de los objetivos didácticos y su evaluación, la selección de contenidos y las intervenciones didácticas necesarias para que finalmente, las actividades y tareas motrices den respuesta a la funcionalidad y a la

---

Organizado por:





significatividad que se espera de ellas dentro del paradigma competencial (Generelo, Julián, Zaragoza y Delgado Noguera, 2006). Todo ello lleva a preguntarnos ¿en qué medida el profesorado de Educación Física introduce las competencias básicas en sus programaciones y qué acciones concretas lleva a cabo para garantizar su consecución junto con el resto de áreas curriculares?

Ésta es la intención del proyecto de investigación “Las competencias básicas en una Educación Física de calidad” (Plan Nacional I+D; DEP2012-33296), del cual aquí presentamos los resultados respecto a las estrategias que el profesorado de Educación Física utiliza para la inclusión de las competencias en su plan de sesión. Con el objeto de identificar dichas estrategias se han generado diversas preguntas: ¿La incorporación de las competencias básicas en el currículum ha modificado el diseño de las sesiones? ¿Se dan más relaciones interdisciplinares que impliquen al área de Educación Física? ¿En los planes de clase se integran conocimientos habilidades y actitudes? ¿En los planes de clase se plantean retos y problemas a resolver? ¿Se tiene en cuenta la transferencia de los aprendizajes a la vida cotidiana?

### 3. Metodología:

---

El presente estudio sigue un enfoque descriptivo exploratorio. Los datos se recogieron a través de un cuestionario elaborado según la técnica Likert y validado por el grupo investigador. Se envió la invitación por correo electrónico, desde la plataforma “Google Docs”, a los centros escolares del estado Español, solicitando la respuesta del profesorado de Educación Física de enseñanza primaria y secundaria. De un total de 17738 correos electrónicos, se obtuvo 2051 respuestas (11,56%), es decir, una muestra con 95% de confianza y margen de error de 2,51%.

### 4. Resultados

---

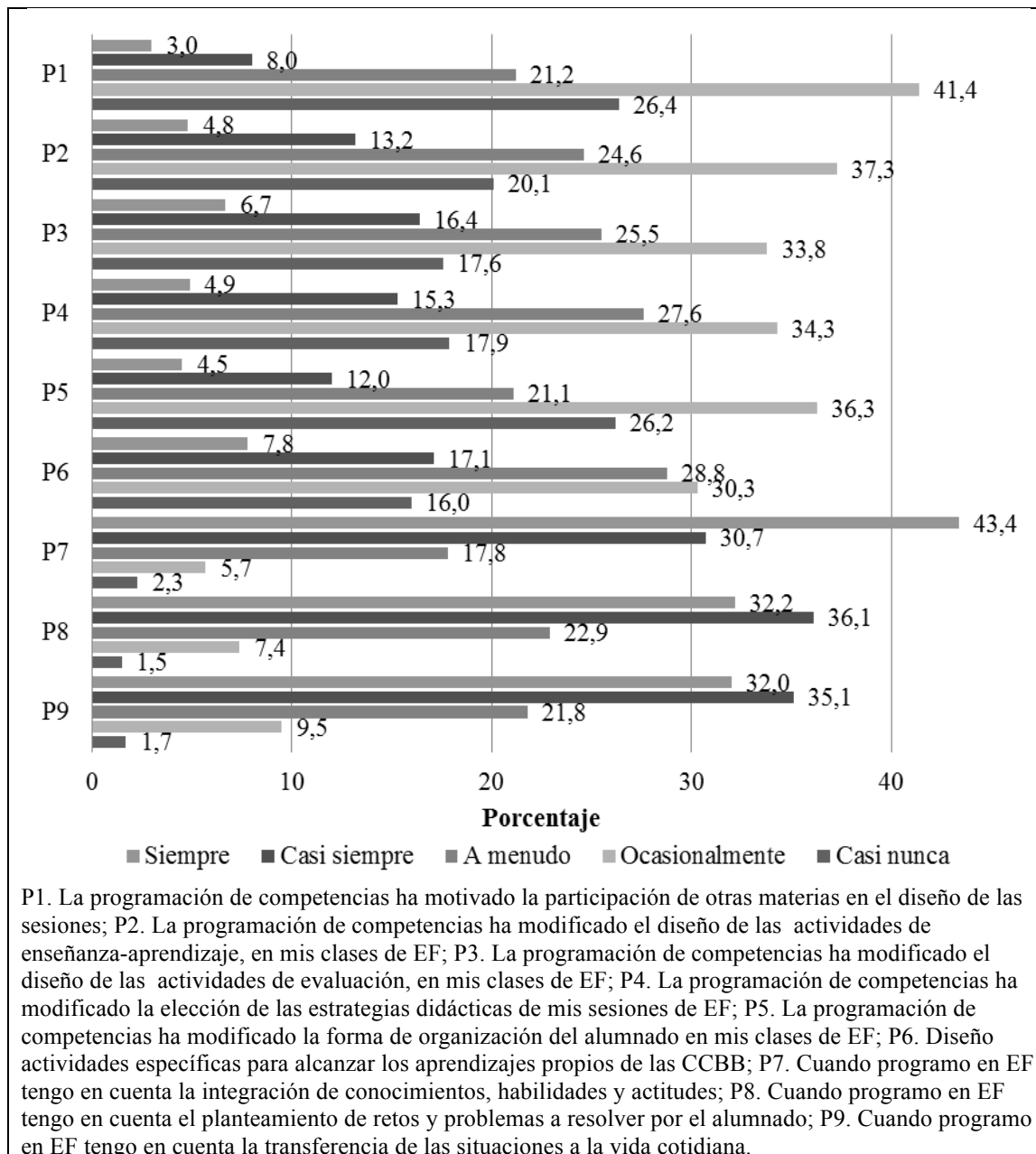
La frecuencia de las respuestas para cada uno de los niveles de la escala se presenta en porcentajes en la Figura 1.

Figura 1. Gráfico relativo a los porcentajes de las respuestas

---

Organizado por:





## 5. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

A la pregunta de si la programación de competencias ha motivado la participación de otras materias en el diseño de las sesiones, la mayoría del profesorado

Organizado por:





responde que casi nunca u ocasionalmente. Ello indica que, en general, en la materia de Educación Física el trabajo interdisciplinar continúa siendo escaso. Este hecho contradice las indicaciones relativas a la necesidad de realizar un planteamiento interdisciplinar cuando pretendemos orientar la docencia hacia la adquisición de competencias. Como indicábamos en la introducción, numerosos autores abogan por la interdisciplinariedad cuando se trata de incorporar las competencias básicas en el currículum (Buscà y Capllonch, 2008; Escamilla, 2008; Marco, 2007; Sarramona, 2004; Zabala y Arnau, 2007). Además, en clave europea se advierte del peligro de que las competencias básicas sean poco tenidas en consideración cuando el currículum está muy compartimentado en asignaturas: “...there is a danger that the transversal key competences are given less attention, especially in school systems where the curriculum is still very much organised on a subject basis” (European Commission/EACEA/Eurydice, 2012, p. 26). El peligro de focalizar demasiado en las materias también es denunciado por aquellos autores que defienden un desarrollo competencial deductivo, como sería el caso de Pérez-Pueyo et al. (2013) quien señala que es preciso ir un paso más allá y “...desarrollar aprendizajes comunes y transversales que se utilizan a diario en cada materia, pero que no se vinculan a ninguna de manera particular” (p.29).

Así mismo, la tendencia de las respuestas es en sentido negativo cuando se le pregunta al profesorado si la programación de competencias ha modificado el diseño de las actividades de aprendizaje y de evaluación, la elección de estrategias didácticas o la forma de organización del alumnado. Esto puede significar que la introducción de las competencias en el currículum no ha supuesto, por el momento, cambios significativos en el diseño de las sesiones de Educación Física. Sin embargo, estos resultados de tendencia negativa no permiten afirmar que la asignatura de Educación Física no responde a las exigencias del currículum competencial, sino simplemente que su implantación no ha supuesto cambios sustanciales. Vicente-Pedraz (2011) en un análisis crítico del contexto de la enseñanza por competencias, donde resalta que desde un punto de vista ideológico esta reforma responde a la razón económica y no busca educar ciudadanos, ni una sociedad transparente, equitativa y solidaria, ni una “ciudadanía crítica, múltiple y respetuosa con las diferencias” (p.168), sugiere que a nivel técnico, es decir didáctico-metodológico, la reforma competencial no supone grandes cambios más allá de los que ya se habían planteado los que reflexionaban didácticamente sobre esta disciplina.

La tendencia de las respuestas cambia cuando se le pregunta al profesorado sobre si tienen en cuenta la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, el planteamiento de retos y problemas a resolver y la transferencia de situaciones a la vida cotidiana. En el caso de la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, la mayoría responde que casi siempre o siempre. Identificamos aquí, pues, un acuerdo importante con lo que implica conceptualmente un aprendizaje competencial: “A competency is more than just knowledge and skills. It involves the ability to meet complex demands, by drawing on and mobilising psychosocial

---

Organizado por:





resources (including skills and attitudes) in a particular context.” (OECD, 2005, p.4).

Cuando se les pregunta si tienen en cuenta el planteamiento de retos y problemas a la tendencia también es positiva. Resulta interesante esta tendencia positiva cuando hablamos de planteamiento de problemas, si tenemos en cuenta que diferentes autores han planteado la metodología de situaciones problema como la más adecuada para la adquisición y desarrollo de competencias y, en particular, en Educación Física López-Ros (2005) vincula las situaciones problema con la dimensión competencial de la motricidad.

Una tendencia similar a la anterior se da ante la pregunta de si tienen en cuenta la transferencia a la vida cotidiana. La idea de transferencia está presente en muchos autores que tratan conceptualmente el tema competencial, como por ejemplo Molina y Antonlín (2008): “Estas competencias permiten adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades y continuos cambios de la sociedad del conocimiento, transformando el modelo tradicional de enseñanza basado en la adquisición de conocimientos en un modelo de aprendizaje basado en la capacidad de resolver situaciones a lo largo de la vida.” (p.82). Así mismo nuestros resultados, en cierto sentido, coinciden con Hernández-Álvarez, Velázquez-Buendía, Martínez-Gorroño, y Díaz del Cueto (2010) cuando manifiestan que el profesorado de su estudio opina que su enseñanza ha de orientarse a dar respuesta a demandas sociales, considerando que son menos prioritarios aquellos objetivos exclusivos de la EF.

## 6. Conclusiones

---

Al analizar la opinión del profesorado de Educación Física sobre las estrategias que utiliza para incluir las competencias básicas en el plan de sesión, constatamos que las nuevas tendencias competenciales han modificado poco el diseño de las sesiones y que, así mismo, se ha incrementado poco la implicación del profesorado de otras materias en el diseño de las mismas. Por el contrario, otras estrategias inherentes al trabajo competencial son de frecuente aplicación en el área de Educación Física. Sería el caso de la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, el planteamiento de retos y problemas y la transferencia de los aprendizajes a la vida cotidiana.

## 7. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

---

Este trabajo ha permitido conocer un poco mejor la opinión del profesorado acerca de las estrategias utilizadas para incorporar las competencias básicas en los planes de

---

Organizado por:





sesión, lo que permite reflexionar sobre aquellos aspectos que deberían reforzarse y aquellos que deberían mejorarse cuando se pretende de asegurar la adquisición de dichas competencias entre el alumnado.

## 8. Bibliografía

---

- Bisquerra, R. (2011). Educación física, competencias básicas y educación. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 11, 4-6. Recuperado desde <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3711032>
- Blázquez. D. y Sebastiani (2009). Enseñar por competencias en educación física Barcelona: INDE.
- Buscà, F. y Capllonch, M. (2008). De las competencias básicas a las competencias profesionales transversales. Aportaciones desde el ámbito de la educación física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 26, 34-51.
- Cañabate, D. y Zagalaz, M.L. (2010). Aportaciones del área de educación física a la competencia básica "Aprender a Aprender". *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 18, 52-55.
- Contreras, O., y Cuevas, R. (Eds.). (2011). Las competencias básicas desde la educación física (Vol. 1). INDE Publicaciones.
- Delignières, D. (2009). Les competentes dans les programmes de collage. *Revue EPS*, 338, 24-25.
- Díaz Barahona, J., Campos Micó, M., Pérez Serrano, C.M., Guerras Martín, A., Casado García, M.V., Feltrer Torres, J. ... Bilbao González, A. (2008). El desarrollo de las competencias básicas a través de la Educación Física. *EFDeportes. Revista Digital*, 12, (118). Recuperado desde <http://www.efdeportes.com/efd118/desarrollo-de-las-competencias-basicas-a-traves-de-la-educacion-fisica.htm>
- Escamilla, A. (2008) *Las competencias básicas: Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó.
- European Commission/EACEA/Eurydice. (2012). *Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy. Eurydice Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Recuperado desde [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/145EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/145EN.pdf)
- European Union. (2006). Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December, on Key Competences for Lifelong Learning (2006/962/EC). *Official Journal of the Europe* from 30.12.2006, L394/10-L394/18. Recuperado de <http://eur-lex.europa.eu/legal->
- 

Organizado por:





[content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=EN](http://content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=EN)

- García, M. J. (2010). Aportaciones al desarrollo de competencias básicas desde el área de educación física. *Wanceulen: Educación Física Digital*, 6, 51-56. Recuperado desde <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3224482>
- Generelo, E., Julián, J. A., Zaragoza, J. Delgado Noguera, M. A. (2006). Una propuesta de trabajo colaborativo orientada hacia la integración de contenidos en la formación inicial del maestro especialista en educación física. *Investigación en la escuela*, 59, 103-116.
- González-Arévalo, C. (2009). Diseño curricular y programación de la Educación Física en base a las competencias. In D. Blázquez & E. Sebastiani (Eds.) *Enseñar por competencias en Educación Física* (pp. 97-111). Barcelona: Editorial INDE.
- Hernández-Álvarez, A., Díez-Rivera, L. J., Pacheco, J. J., y Sosa, G. (2008). Contribución de la materia de educación física en la adquisición de competencias básicas en la etapa secundaria obligatoria. In IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física (Córdoba, 2-5 de abril de 2008): "los hombres enseñando aprenden". Séneca (Epst. 7,8) (Vol. 1). Universidad de Córdoba, 2008. Recuperado desde <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3395404>
- Hernandez-Alvarez, J. L., Velazquez-Buendia, R., Martinez-Gorroño, M. E., y Diaz del Cueto, M. (2010). Creencias y perspectivas docentes sobre objetivos curriculares y factores determinantes de actividad física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10 (38), 335-355
- Lleixà, T. (2007). Educación física y competencias básicas. Contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículo. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 23, 31-37.
- Lleixà, T. (2010). La Educación Física en el currículo competencial. In C. González y T. Lleixà (Eds.), *Educación Física. Complementos de formación disciplinar* (pp. 45-57). Barcelona: Graó.
- López-Pacheco, J. (2010). Contribución de la Educación Física a la adquisición de las competencias básicas de Bachillerato. *EmásF. Revista digital de Educación Física*, 6, 36-46. Recuperado desde <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3324147>
- López-Ros, V. (2005). Situaciones problema y desarrollo de la competencia motriz en educación física escolar: cuestiones didácticas. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 17, 95-105.

---

Organizado por:







- Marco, B. (2007). *Competencias básicas: hacia un nuevo paradigma educativo*. Madrid: MEPSYD / Narcea.
- Méndez, A., López-Tellez, G. & Sierra, B. (2009). Competencias Básicas: sobre la exclusión de la competencia motriz y las aportaciones desde la Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 16, 51-57.
- Molina, J.P. y Antolín, L. (2008). Las competencias básicas en educación física: una valoración crítica. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 3(8), 81-86. Recuperado desde [http://www.ucam.edu/ccd/numeros/vol3/vol.-3-2013-no-8-junio-2008/pag81\\_86.pdf](http://www.ucam.edu/ccd/numeros/vol3/vol.-3-2013-no-8-junio-2008/pag81_86.pdf)
- Moya, J. y Luengo, F. (Eds.) (2011). *Teoría y práctica de las competencias básicas*. Barcelona: Grao.
- OECD (2005). *The Definition and Selection of Key Competencies. Executive Summary*. Recuperado desde <http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf>
- Pérez-Pueyo, A. et al. (2013). *Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos*. Barcelona: Graó.
- Pérez-Pueyo, A. y Casanova, P. (Eds.) (2009). *Competencias Básicas en los Centros Educativos: Programación y secuenciación*. Madrid: Editorial CEP S.L.
- Polo, I. (2011). Los criterios de evaluación como detonante de la programación didáctica. *Avances en Supervisión Educativa*, 14. Retrieved from [http://www.adide.org/revista/index.php?option=com\\_content&task=view&id=287&Itemid=70](http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=287&Itemid=70)
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. *BOE* núm. 293 de 8 de diciembre de 2006.
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. *BOE* núm. 5, de 5 de enero de 2007.
- Rychen, D. y Hersh, L. (Eds.) (2006). *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico*. Málaga: Aljibe.
- Salmerón, M. (2010). Programación de aula por competencias básicas para Educación Física en primaria. *EFDeportes.com. Revista Digital*, 14, 140. Recuperado desde <http://www.efdeportes.com/efd140/programacion-por-competencias-basicas-para-educacion-fisica.htm>
- Sarramona, J. (2004). *Las competencias básicas en la educación obligatoria*. Barcelona: Ceac.

---

Organizado por:





- Vaca, M. J. (2008). Contribución de la Educación Física escolar a las competencias básicas señaladas en la LOE para la Educación Primaria. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 26, 52-61.
- Vicente-Pedraz, M. (2011). Escuela y educación física en el contexto de la enseñanza por competencias. Reflexiones genealógicas desde la pedagogía crítica. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6(18), 161-170. Recuperado desde <http://www.ucam.edu/ccd/numeros/vol.-6-no-16-mar-2011/vol.-6-no-18-nov-2011/art1.pdf/view>
- Zabala, A. y Arnau L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Zamorano, D. (2011). ¿Contribuciones del área de educación física al desarrollo de las competencias básicas o interdisciplinariedad? *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (8), 59-73. Recuperado desde <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3415584>

---

Organizado por:

