



“El Edublog como recurso metodológico desde el que propiciar un pensamiento crítico en el alumnado universitario perteneciente al Grado en Ciencias del Deporte”
Alejandro César Martínez Baena. Universitat de València.
alejandro.martinez@uv.es

Resumen:

Se presenta una experiencia relacionada con el uso de blog en el contexto universitario. La misma forma parte de un proyecto de innovación financiado por la Universidad de Valencia y desarrollado durante el curso 2014-15. Las formas de participación fueron, el blog docente como transmisor de información de la asignatura y abierto a la participación del alumnado a través de sus comentarios y nuevas entradas. Para el seguimiento de la experiencia se recurrió a la evaluación continua durante el periodo lectivo. Se demuestra que el uso del edublog puede suponer una excelente herramienta desde la que incentivar una actitud indagadora por parte del alumnado universitario respecto a las distintas fuentes de información disponibles, así como un pensamiento crítico en relación a la literatura científica existente.

Palabras clave: Edublog, recurso metodológico, innovación educativa, Espacio Europeo de Educación Superior, pensamiento crítico, Educación Física.

1. Objetivos o propósitos:

En este congreso se presenta una experiencia relacionada con el uso de blog en el contexto universitario. Dicha experiencia, forma parte de un proyecto de innovación financiado por la Universitat de València y desarrollado durante el curso 2014-15. El mismo, consiste en la conformación y puesta en marcha de una red interdisciplinaria de innovación educativa relacionada con el uso de edublogs y el aprendizaje colaborativo. Esta red la integran 28 profesores y profesoras pertenecientes a 5 universidades españolas. En este proyecto, el edublog es el recurso mediador que apoya y favorece los procesos de interacción para desarrollar el aprendizaje colaborativo. La principal finalidad del proyecto es orientar el uso de los edublogs de las diversas asignaturas participantes creando actividades que fomenten el aprendizaje colaborativo, tanto de los estudiantes como del profesorado participante en la red de innovación. A continuación, se presenta una experiencia realizada a lo largo del primer semestre del presente curso académico dentro de la asignatura “Metodología en la Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte” perteneciente al Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

El objetivo se centra en describir el planteamiento realizado para dicha asignatura.
Se utilizó un blog

Organizado por:





(<http://metodologiaef2014.blogspot.com.es/2014/10/presentacion.html>), centrado en la obtención de diversas finalidades:

- Para facilitar el seguimiento del curso y estimular la participación en los contenidos y actividades desarrollados en las clases presenciales, tanto teóricas como prácticas.
- Para un seguimiento de las clases prácticas de la asignatura.
- Para proponer posibles “post” o “nuevas entradas” relacionadas con los contenidos impartidos en clase y de acuerdo a las inquietudes personales de cada uno de los alumnos.
- Para propiciar un pensamiento crítico respecto a lo tratado en clase, los post planteados por los compañeros o por el profesor, etc.

2. Marco teórico:

En la actualidad y debido a la reciente implantación del “Plan Bolonia” en nuestras universidades, se produce la convergencia y armonización de los diversos sistemas educativos de la Unión Europea. Con la finalidad de dotar a nuestro actual sistema universitario de una nueva dimensión y en búsqueda de una mayor eficacia en el rendimiento del alumnado, se establece el denominado EEES (Espacio Europeo de Educación Superior).

Como bien apuntan Antolín, Molina, Villamón, Devís y Pérez-Samaniego (2011), la adopción de dicho engranaje, implica la reorganización del sistema de enseñanza para adaptarlo a un modelo de formación centrado en el trabajo y aprendizaje de los estudiantes. Es decir, la clave se centra en cambiar el enfoque hacia metodologías orientadas al aprendizaje y por tanto hacia el alumnado, dejando atrás aquellas metodologías centradas en la enseñanza y en las que el profesor solía ser el principal protagonista.

De esta forma, se percibe la necesidad de ir dotando al alumnado de un mayor protagonismo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, comienza a resultar esencial la asunción de una mayor responsabilidad por parte de los estudiantes con cierta experiencia dentro del ámbito universitario, respecto a la generación de su propio aprendizaje y construcción de nuevos conocimientos. Por tanto, el profesor pasa a ser un simple guía y orientador, que busca propiciar diversas situaciones para la adopción del saber, así como de facilitar numerosas y variadas herramientas con las que surtir a sus pupilos de nuevas oportunidades desde las que poder saciar su inquietud de saber y progresar.

Entre el colectivo docente se comienza a asumir la importancia de plantear nuevas estrategias metodológicas desde las que abordad las expectativas del alumnado

Organizado por:





(Atienza y Gómez-Gonzalvo, 2013; Molina et al., 2014). En este sentido, diversos autores señalan el uso de las webs 2.0 y la innovación educativa que éstos suponen, como una posible solución para dar respuesta a esta situación (Gómez-Gonzalvo, 2014; Usabiaga-Arruanarrena, Martos-García y Valencia-Peris, 2014). Más recientemente, surge la utilización de los edublogs como método eficiente y de enorme versatilidad para el fomento de un aprendizaje más activo, autónomo y reflexivo por parte de los universitarios (Molina, Valencia-Peris, Gómez-Gonzalvo, Úbeda y Monforte, 2014).

3. Metodología:

Antes del comienzo del curso, el profesor diseñó el blog de la asignatura, proporcionándolo de los apartados correspondientes para posteriormente ir dotándolos de contenido durante el semestre y con la ayuda de sus alumnos. También se planificó el modo en que sería integrado en el sistema de evaluación y en la guía docente de la asignatura (Molina et al., 2013). Para el seguimiento de la experiencia se recurrió a la evaluación continua durante el periodo lectivo de la asignatura.

Las formas de participación planteadas al alumnado, se centraron en 3 de los modelos propuestos por Antolín et al. (2011), respecto a los diversos usos que se le pueden dar a este tipo de instrumentos:

- El blog docente como transmisor de información de la asignatura. Este uso se caracteriza por la utilización por parte del profesor del blog como un espacio virtual donde poder aportar a los estudiantes información relacionada con los contenidos o el desarrollo de la asignatura. En este sentido, se fueron colgando los diversos temas explicados en clase, bibliografía específica de los mismos, avisos de tareas a realizar y fechas de entrega de las mismas, resúmenes de las prácticas realizadas y criterios de evaluación de la asignatura.
- El blog docente abierto a la participación del alumnado a través de sus comentarios. Este tipo de uso está caracterizado por la demanda de participación del alumnado a través de sus comentarios para la realización de actividades. Respecto a esto, los estudiantes comentaron los posts elaborados por el profesor desde una perspectiva crítica y de manera constructiva.
- El blog docente abierto a la participación del alumnado a través de sus entradas. Su característica es que, además de poder realizar comentarios a los posts elaborados por el profesor, los estudiantes también pueden elaborar y publicar sus posts. Los estudiantes colaboran como autores del blog. En este caso en particular, el único administrador del blog fue el

Organizado por:





profesor. Por tanto, los alumnos debían enviar sus propuestas de nuevas entradas al mismo y este, después de corregirlos y dar el visto bueno, los subía al blog con el nombre del autor correspondiente. Esta estrategia favorece la calidad de las aportaciones subidas, ya que el profesor filtra la información que se sube al blog. No obstante, requiere de un gran volumen de horas de compromiso para la corrección de trabajos y sugerencias de mejora de los mismos a los alumnos hasta obtener las versiones finales. Además, se produjo un seguimiento de las prácticas de la asignatura mediante la elaboración de post realizados por los alumnos responsables de impartir dichas prácticas. Estos post debían tener una extensión máxima de 500 palabras sobre el propósito de la misma y la retroalimentación tras su impartición y puesta en común entre los miembros del grupo sobre el feedback obtenido por los compañeros y el profesor para que el debate se extendiera al blog y 4 fotos realizadas sobre la práctica que se incluirían en el montaje final de la nueva entrada enviada al profesor-administrador del blog.

4. Resultados

Se instó al alumnado para que intentara realizar comentarios y aportaciones de cierta calidad y profundidad. Se les pidió que leyeran bien los documentos antes de escribir y proponer nuevas entradas en el blog. Finalmente se reclamó que se mostraran críticos y reflexivos respecto a todo aquello que estimasen oportuno y que consideraran que podía tener relevancia. Todo ello, incidiendo en la necesidad de hacerlo así como única forma de aprender de manera significativa. De dicho planteamiento, surgieron diversas ideas, tanto por parte de los alumnos, como del propio profesor. Entre las planteadas, destacaron aquellas que tuvieron que ver con:

- 1) Análisis crítico sobre lo educativo de la práctica deportiva.
- 2) El carácter educativo de los contenidos como elemento fundamental para el abordaje metodológico de los mismos.
- 3) Reflexión y síntesis sobre el tipo de profesor-educador, modelo de intervención o ideal metodológico y estilo propio desde el que enseñar y educar en el futuro.
- 4) El blog como herramienta de aprendizaje de la asignatura.
- 5) Establecimiento de competencias docentes clave que debe poseer el profesorado para intervenir en la gestión de la clase con el objeto de ser un buen profesor y conseguir sus propósitos educativos.
- 6) Las claves de la comunicación como recurso metodológico en el aula.
- 7) Estrategias para aumentar el tiempo de práctica motriz en las clases de Educación Física escolar.

Organizado por:





- 8) Estrategias para optimizar los diferentes tiempos de la sesión de Educación Física: el tiempo de programa.
- 9) La utilización del circuito como recurso metodológico en las clases de Educación Física.
- 10) La organización del espacio y de los recursos materiales: creación de ambientes de aprendizaje.
- 11) Realización de Mini-Jornadas del Pensamiento Crítico. Búsqueda de planteamientos o creencias a priori consolidadas en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte e intento de desmontaje de dichas creencias con argumentos sólidos o que puedan resultar convincentes.
- 12) La distribución del material en una sesión de Educación Física.
- 13) Superación de los estilos de enseñanza reproductores.
- 14) La Educación Física y la Organización de la clase: Aprendiendo a Enseñar. Consideraciones previas.
- 15) La estructura de una sesión de Educación Física.
- 16) Aproximación a los estilos de enseñanza en Educación Física.
- 17) Estilos de enseñanza y ambigüedad terminológica.
- 18) Necesidad de generar disonancias para el desaprendizaje.
- 19) El tiempo como factor importante en los estilos de enseñanza.
- 20) Clima de aula como factor esencial para la adquisición de aprendizajes.
- 21) Estilo inclusivo y vocabulario sexista.
- 22) El liderazgo educativo en el contexto del aula.
- 23) Recursos metodológicos para niños conflictivos en Educación Física.
- 24) El juego como recurso metodológico en el aula.
- 25) Nuevas formas de enseñar en una nueva sociedad.
- 26) Cómo implicar a los marginados desde la Educación Física.
- 27) Enseñar a aprender a pensar.
- 28) El éxito del sistema educativo finlandés y su metodología.
- 29) Competición sí o competición no en la educación.
- 30) Necesidad de Hackear la Educación.

Como ya se apuntó, se establecieron las bases de la asignatura y los apartados correspondientes del blog para posteriormente ir dotándolos de contenido, pero no se delimitaron del todo dichos contenidos con la finalidad de dar libertad al alumnado en la elección de sus propuestas de acuerdo a sus intereses e inquietudes respecto al temario establecido de antemano.

El profesor actuó de guía y de estimulador, pero sólo las inquietudes personales de los alumnos determinaron el devenir de los contenidos tratados en el blog, la variedad de los mismos, la profundidad de las reflexiones, etc. Esto supuso un desafío para el alumnado y también para el propio profesor, que comprobó como

Organizado por:





en ocasiones, se plantearon cuestiones a priori inesperadas, pero enormemente enriquecedoras para todos.

La implantación de dicha dinámica, supone la asunción por parte del profesor de que algunos de sus alumnos (seguramente los más aplicados e inquietos por saber), puedan plantear interrogantes a los que él mismo no sepa dar respuesta, suponiendo esto la adopción de nuevos roles dentro del aula presencial y virtual.

5. Conclusiones

- El uso de edublogs, propicia la necesidad de plantear retos a los alumnos que ayuden a posibilitar una mayor implicación de estos hacia su propio proceso de aprendizaje y hacia su afán de superación de acuerdo a sus expectativas de adquisición de competencias y conocimientos.
- Se favorece la vivencia de nuevas experiencias y se incentiva la indagación y resolución de problemas que pueden favorecer la adquisición de recursos que posteriormente podrán utilizar en su realidad profesional diaria. Debemos hacer pensadores a nuestros alumnos y no meros expectantes de nuestras demostraciones y explicaciones.
- A través de dicha herramienta se producen relaciones de mayor complicidad y cercanía entre profesor-alumno y alumno-alumno.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Se demuestra que el uso del edublog puede suponer una excelente herramienta desde la que incentivar una actitud indagadora por parte del alumnado universitario respecto a las distintas fuentes de información disponibles, así como un pensamiento crítico en relación a la literatura científica existente. De esta forma, nos acercamos un poco más al modelo universitario pretendido y cuyas bases se centran en la búsqueda de universitarios que puedan dar respuesta a sus inquietudes, reflexivos, críticos, activos, sensibles con los problemas sociales imperantes en la sociedad actual y poseedores de los recursos necesarios para afrontarlos.

7. Bibliografía

Antolín, L., Molina, J.P., Villamón, M., Devís, J. y Pérez-Samaniego, V. (2011). Uso de blogs en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *@tic. Revista d'Innovació Educativa*, 7, 12-18.

Organizado por:





- Molina, P., Antolín, L., Pérez-Samaniego, V., Devís, J., Villamón, M. y Valenciano, J. (2013). Uso de blogs y evaluación continua del aprendizaje del alumnado universitario. *EDUtec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 43.
- Atienza, R. y Gómez-Gonzalvo, F. (2013). El edublog. Una herramienta para la adquisición de la competencia del tratamiento de la información y competencia digital desde la educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 402, 27-45.
- Gómez-Gonzalvo, F. (2014). La innovación educativa en la universidad a través de las TIC. ¿Qué ven los alumnos con estas prácticas? *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 11 (1), 49- 60.
- Usabiaga-Arruanarrena, O., Martos-García, D. y Valencia-Peris, A. (2014). Propuesta de innovación educativa para el futuro profesorado de Educación Física a través de una blogosfera. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 406, 85-92.
- Molina, P., Úbeda, J., Gómez-Gonzalvo, F., Valencia-Peris, A., Monforte, E. y Sanchis, J.R. (2014). Posibilidades del edublog en el aprendizaje colaborativo de clases prácticas universitarias. En T. Ramiro-Sánchez y M^a T. Ramiro (comps): *Libro de resúmenes de los trabajos aceptados en el XI Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES)*, Bilbao, 8-10 junio (p. 278). Granada: Asociación Española de Psicología Conductual.
- Molina, P., Valencia-Peris, A., Gómez-Gonzalvo, F., Úbeda, J., y Monforte, E. (2014). Valoración de una experiencia de uso del edublog para el aprendizaje colaborativo. En D. Cobos, E. López, A. Jaén, A. Hilario, A. Martín y L. Molina (dir.), *Innovagogía 2014. Actas del II Congreso Internacional Virtual sobre innovación pedagógica y praxis educativa (26,27 y 28 de marzo)*. (pp. 762-769). Sevilla: AFOE.

Organizado por:

