La Docencia De Hábitat, Territorio I Medio Ambiente En El Grado De Trabajo Social: Una Relación De Aprendizaje Y Compromiso Con El Planeta

Canet Benavent, Encarna; Martinez Martinez, Lucia; Uceda Maza, Francesc Xavier. Universitat de Valencia. encarna.canet@uv.es

Resumen: El Trabajo Social necesita un verdadero cambio de paradigma que afecte al conjunto de las actividades sociales de forma transversal: profesionales, medios de comunicación, enseñantes, investigadoras…si queremos superar la actual situación de emergencia planetaria y trabajar por un verdadero desarrollo social sostenible e igualitario. Por tanto, es importante vincular en los planes de estudios, asignaturas que desarrollen ciertos compromisos con el planeta y desde estos motivar al alumnado a construir un mundo más justo y equilibrado en garantías y derechos. Pensamos que la asignatura de Hábitat, territorio y medio ambiente es una buena herramienta para este propósito.

Palabras clave:

1. Objetivos o propósitos:

La asignatura que presentamos Hábitat, territorio y medio ambiente se inserta en el itinerario de especialización en igualdad de género del Grado en Trabajo Social. Se trata de un módulo relativamente nuevo que comienza a impartirse cuando la diplomatura en Trabajo Social pasa a ser grado, y por ello nos proponemos:

- Ubicar la asignatura en el contexto local / global del nuevo Trabajo Social.
- Averiguar el interés que despiertan en el alumnado estos temas relativos al compromiso con el planeta.
- Implicar al alumnado en la sostenibilidad, el hábitat, el territorio.
- Orientar sobre la necesidad de un tratamiento global de las interacciones entre la sociedad y el sistema natural, donde el Trabajo Social ejerce de nexo de unión.

2. Marco teórico:

"La Ciencia de la Sostenibilidad ha de constituir una nueva orientación que ha de impregnar distintas materias, exigiendo un estudio de las aportaciones de otras disciplinas y las de los movimientos ciudadanos" (Vilches y Gil, 2014). Por tanto, se hace necesaria la interdisciplinariedad. Esta orientación ha de impregnar toda la actividad social, incluida la política y el trabajo de los y las profesionales de cualquier área.

1. Un cambio de paradigma

La Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS)[1], la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (AIETS)[2] y el Consejo Internacional de Bienestar Social (CIBS)[3] han redactado el sentir de la *Agenda Global del Trabajo Social y Desarrollo Social 2012-2016,* que reconoce entre otros retrocesos:

- "La salud y el bienestar de la población sufre como consecuencia de las desigualdades y entornos insostenibles relacionados con el cambio climático, la polución, la guerra, los desastres naturales y la violencia, para las que hay insuficientes respuestas institucionales" (p.1).
- Manifiesta que desde el Trabajo Social se deben priorizar esfuerzos para trabajar hacia la sostenibilidad ambiental.
- "Haremos todo lo posible con todos los demás para una economía mundial centrada en las personas que se regule para proteger y promover la justicia social, los derechos humanos y el desarrollo sostenible" (p.3).

Esta Agenda se marca como objetivos:
- Promover la creación de capacidad comunitaria para responder a los retos ambientales y los desastres humanos naturales.
- Fomentar y facilitar la investigación del papel del Trabajo Social en relación con los desastres y desafíos medioambientales.
- Abogar por metodologías que apoyen el empoderamiento comunitario.

La asignatura que presentamos se inserta en el itinerario de especialización en igualdad de género, si bien es una asignatura que puede ser transversal en cualquier curso o titulación. Como manifiesta Denche "la mujer aporta un conocimiento que parte de la vinculación especie humana-entorno, ya que atesora un saber tradicional que establece como principio que la salud y el bienestar colectivos están íntimamente ligados a los problemas ambientales, del mismo modo que lo están la equidad y la redistribución" (1998: 2).

2. Estrategias Docentes

Ibarra y Rodríguez (2010) señalan la necesidad de transformar el modelo de enseñanza y el de evaluación universitaria, siendo prioritario el desarrollo de estrategias que favorezcan el contacto con la realidad social donde poder aplicar las competencias adquiridas.

[1] La Federación Internacional de Trabajadores Sociales es la federación mundial de organizaciones nacionales de Trabajo Social en 90 paises que representan más de 750.000 profesionales
[2] La Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social es una comunidad Internacional de escuelas y educadores en Trabajo Social que engloba 2000 escuelas y 500.000 estudiantes de Trabajo Social
[3] El Consejo Internacional de Bienestar Social es una organización global y no gubernamental que representa a decenas de miles de organizaciones del mundo por el bienestar, el desarrollo y la justícia social

Compartimos con Villardón (2006) que los procedimientos de evaluación pueden y deben contribuir al aprendizaje del alumnado y no sólo a medirlo.
También con Medina, Domínguez y Sánchez (2013) que el aprendizaje basado en competencias que marca el EEES supone evolucionar desde un planteamiento centrado en el profesorado y la exposición de clases magistrales a otro orientado en el alumnado y sus potencialidades para implementar autónomamente los contenidos de la práctica real.
Existen una serie de elementos que potencian el desarrollo de competencias (Villardón, 2006:65):

- La actividad: el alumnado participa activamente para aprender, poniendo en juego conocimientos, habilidades y actitudes.
- La información por parte del profesorado respecto a las actividades y al proceso de evaluación.
- La reflexión sobre la propia práctica.
- La autoevaluación como mecanismo de reflexión, de trabajo colaborativo y de aprendizaje, pues se analiza y mejora la propia práctica.
- La colaboración del grupo para valorar los trabajos de los demás y para realizar y recibir apreciaciones y críticas constructives

3. Metodología:

A partir de este trabajo, pretendemos destacar la importancia que adquiere la docencia en Hábitat, Territorio y Medio Ambiente para futuros/as trabajadores/as sociales. Este módulo es de carácter optativo con 4,5 ECTS, aunque de obligatoria realización en el Itinerario de Igualdad.
Se realizaron análisis Pre-Test y Post-Test para investigar el conocimiento sobre estos temas y el interés creado en el alumnado.
El cuestionario con preguntas cerradas y abiertas generó la construcción de categorías desarrolladas a partir de los segmentos de texto realizados por el alumnado, construyendo un hilo discursivo.
La asignatura se imparte tomando como base la Teoría de los Sistemas. Así, desde esta perspectiva, la docencia se plantea con las siguientes fases:

1) Cuestionario inicial (Pre-test), para evaluar los conocimientos del alumnado sobre los contenidos de la materia y la importancia que le conceden en relación al Trabajo Social.

2) Exposición teórica a cargo de la docente para introducir los contenidos de la materia que se divide en tres grandes bloques temáticos
   - Vivienda y derecho a la vivienda.
   - Hábitat, urbanismo, territorio, infraestructuras.
   - Medio ambiente y sostenibilidad.

3) Realización de un trabajo de campo grupal por cada bloque temático, tomándolo de la realidad cercana o global, poniendo énfasis en:
   - Exposición del tema
   - Repercusión que tiene para la población
   - Cómo nos afecta como profesionales de lo social
   - Qué medidas se pueden tomar desde el Trabajo Social

4) Exposición oral y discusión en el aula de cada uno de los trabajos.

5) Cuestionario final (Post-test) al final del cuatrimestre y tras impartir la asignatura, con el propósito de evaluar los cambios generados en la conciencia global/local del alumnado de la asignatura.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

Los resultados de todo análisis empírico ayudan a justificar una nueva realidad. En este caso, la asignatura a la que hacemos referencia muestra que la totalidad del alumnado no ha estudiado anteriormente esta asignatura pero en una importante mayoría, más del 90%, consideran que se debería impartir de manera troncal por lo interesante del trabajo que se realiza en ella

Desde una perspectiva cualitativa, el alumnado informó principalmente atendiendo a diferentes enfoques:

a) ***Desconocimiento sobre la temática impartida (Pre-Test):*** El alumnado considera de interés los contenidos abordados; Desde este enfoque los/as estudiantes, informaron que:

   "El primer día pensaba que no tenía nada que ver pero se trató el tema del territorio y lo vi muy relacionado con el trabajo social, lo cual me sorprendió bastante" (EST-1)

b) Propuestas de tranversalidad/troncalidad: el Trabajo Social es una disciplina amplia que requiere de múltiples perspectivas para analizar la realidad social.

   "Tendría que estar en los 4 itinerarios, ya que se habla de temas que todos los alumnos deberían de conocer" (EST-12)

   "La conciencia ligada al medio ambiente debería ser necesaria desde los inicios de la carrera y para cualquier carrera vinculada con personas" (EST-6)

c) Influencias en el compromiso con el YO interno del alumnado: nuestra disciplina se enraíza con el/la profesional como persona

"A nivel personal me ha aportado muchos conocimientos que antes me eran ajenos" (EST-2)
"Un cambio conmigo misma, un nuevo enfoque personal de mi vida" (EST-3)

d) Actitud del alumnado: El Trabajo Social se vincula con la persona y su conciencia del propio mundo

"Diría que m'ha canviat la vida, m'ha fet obrir els ulls a una realitat que tenía davant i que no volia vore" (EST-7)
"Una vez tienes los ojos bien abiertos al mundo y su realidad, ves que hace falta ese cuidado hacia el territorio y el entorno" (EST-4)
"Esta asignatura me ha servido para aprender que lo social se ha de mirar siempre con una perspectiva más amplia" (EST-4)

e) Las competencias adquiridas la intervención social siempre se ha enlazado con un importante compromiso social

"Una visión que me ayudará a hacer una reivindicación diferente a lo que he visto estos cuatro años" (EST-4)
"Me ha aportado crecimiento profesional y reacción, ganas de mostrar a la gente esa información y de buscar alternativas para actuar" (EST-9)

f) Conciencia crítica

"He aprendido como las grandes empresas nos manipulan y nos gobiernan con alimentos sobrecargados de químicos, perjudiciales para la salud pero beneficiosos para el lucro de algunos" (EST-11)
"Necesidad de concienciar al alumnado de la Universitat para romper con esta sobreexplotación consumista e irrealista del sistema capitalista" (EST-6)

g) Conexiones con perspectivas de género

"Caldria canviar l'antropocentrisme, eixa idea que tenen les persones que tot el que hi ha al mon es seu, la vida dels animals també es vida" (EST-7)
"Vemos temáticas que nunca hemos tratado y que nos afectan directamente y sobre todo a colectivos como el de mujeres, ya que siempre partimos de una posición de desigualdad" (EST-16)

5. Resultados y/o conclusiones

Las cuestiones que afectan al territorio, la vivienda, las infraestructuras, la alimentación, la salud…son de máxima relevancia para el Trabajo Social. Es importante formar a los/as trabajadores/as sociales en los desequilibrios que se producen en el planeta, para colaborar en el desarrollo de una conciencia crítica en

el alumnado. Estos manifiestan haber aprendido conceptos que les serán útiles como profesionales y para su vida personal.

Se disipan las dudas sobre la importancia de esta asignatura en el Grado de Trabajo Social y se considera por parte del alumnado que debería ser transversal en todo el grado y no solo en el itinerario de igualdad.

El alumnado manifiesta que ha adquirido una percepción holística del entorno que rodea al ejercicio profesional que no se hubiera planteado con anterioridad a la realización de esta asignatura, y que ha despertado su conciencia crítica que se proponen insertar en su futuro trabajo con respecto a temas como el urbanismo y su diseño, la alimentación, la agricultura sostenible, la vivienda como elemento de integración, el uso sostenible de recursos, el reciclaje, los efectos de la alimentación cárnica etc. Considerar que la sostenibilidad socioeconómica que se busca con la aplicación del trabajo social pasa por una sostenibilidad urbanística, del territorio y del medio ambiente que debe partir de un proceso de concienciación a la ciudadanía con la que trabajamos.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Consideramos que una asignatura como esta debería implementarse en todos los grados universitarios. Estos, son temas que se han de tratar de manera interdisciplinar y transversal, no solo desde el plano académico para su posterior aplicación profesional, sino vincular también a los colegios profesionales en esta conciencia colectiva.

Nos parece de suma importancia que el alumnado que es parte de la ciudadanía de los próximos años y de las y los profesionales del futuro, estén concienciadas con respecto a la sostenibilidad del planeta que afecta de forma directa a la sostenibilidad de la vida cotidiana y a un uso adecuado del territorio y el hábitat tan íntimamente ligado con el desarrollo comunitario que debe perseguir el trabajo social.

7. Bibliografía

Federación Internacional de Trabajadores Sociales (2012): Agenda Global de Trabajo Social y Desarrollo Social: compromiso para la acción 2012-2016 en: http://www.ts.ucr.ac.cr/html/alaeits/binarios/alaeits-documen-es-00024.pdf (2014, 28 de septiembre)

Denche, C (1998): Mujeres y medio ambiente: reflexión y práctica. Madrid: Instituto Juan de Herrera. *Boletín CF+S nº 7 (Especial Mujer y Ciudad)* Recuperado en http://habitat.aq.upm.es/boletin/n7/acden.html (2014, 28 de diciembre)

Ibarra, M.S. y Rodríguez, G. (2010). Aproximación al discurso dominante sobre la evaluación del aprendizaje en la universidad. *Revista de Educación*. 351, 385-407

Medina, A.; Domínguez, M.C. y Sánchez, C (2013) Evaluación de las competencias a los estudiantes: modelos y técnicas para la valoración. *Revista de Investigación Educativa.* 31 (1), 239-255

Vilches y Gil (2014): Ciencia de la sostenibilidad: una revolución científica. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 28 en: https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/4474 (2014, 28 de diciembre)

Villardón, L (2006) Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educatio siglo XXI*. 24, 57-76