



## **"La experiencia de los Girls'Day de la ULL con IES de la isla de Tenerife: metodología y resultados 2014"**

**García Cuesta, Sara; Puy Rodríguez, Ana; González Orta, Lydia; Pérez Rosales, Elisa. Universidad de la Laguna. sagarcia@ull.es**

### **1. Objetivos o propósitos**

---

Esta ponencia parte del interés en dar a conocer los Girls'day de la Universidad de La Laguna, realizados durante los años 2013 y 2014, y en los que han participado numerosos Institutos, entidades tecnológicas, profesorado y alumnado de toda la isla de Tenerife. Se trata de una experiencia en la labor de coordinación, las acciones formativas, la evaluación y los resultados de una acción procesual de carácter participado con un impacto cuantitativo elevado y, en la actualidad, evaluándose las consideraciones cualitativas, esperamos que con un sentido perdurable. También queremos plantear los retos metodológicos y participativos que supone una intervención educativa compleja y no exenta de polémica y debate, especialmente entre el profesorado de los centros. Y finalmente, nos planteamos señalar en nuestra ponencia, la necesidad de que estas acciones sean difundidas para potenciar su eficiencia y también como señal de agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que han participado en las mismas, como es de recibo en toda acción de participación educativa.

### **2. Marco teórico**

---

La línea de actuación "Girl's Day 2014: Tenerife necesita más mujeres estudiantes y profesionales en las tecnologías" forma parte de un proyecto más amplio, "*Formación, información y sensibilización en igualdad 2014: las políticas de igualdad de género como responsabilidad social, la prevención del acoso y otras violencias de género y la promoción de la conciliación-corresponsabilidad*" (16/2-ACT), subvencionado parcialmente a la Unidad de Igualdad de Género de la Universidad de La Laguna (en adelante, UIG-ULL) por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y el Fondo Social Europeo en la convocatoria 2013 de subvenciones a "Posgrados oficiales de estudios de género y actividades del ámbito universitario relacionadas con la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres". Esta actuación junto con algunas otras del mismo proyecto está cofinanciada por el Cabildo Insular de Tenerife (según acuerdo del Consejo de Gobierno Insular de 5 de mayo de 2014) mediante subvención directa encuadrada

---

Organizado por:





en el Convenio Marco de 18 de abril de 2008 con la Universidad de La Laguna para el desarrollo de programas de actuación conjunta.

Además de ello, las actividades de Girl's Day 2014 se enmarcan dentro de la planificación prevista en el Programa para la Implantación del I Plan de Igualdad de Género de la ULL (en adelante, PRIPIG'14), aprobado en Consejo de Gobierno de 20 de diciembre de 2013. El PRIPIG'14 requiere acciones de formación y sensibilización tanto para dar a conocer las medidas definitivas que integrarán el propio plan, como para implementar otras acciones específicas incluidas en el mismo y destinadas a corregir sesgos y carencias en formación y sensibilización dentro de ámbitos concretos del propio plan. En concreto, las acciones de Girl's Day se incluyen en la medida 4.4.1 del PRIPIG'14 relativa a actuaciones para la captación de alumnado del sexo infrarrepresentado en cada titulación o rama. Y es también una acción de responsabilidad social de la ULL en políticas de igualdad de género dirigidas al entorno social.

Finalmente, este proyecto afronta el problema 7 "Baja representación de las mujeres en estudios de la rama técnica", detectado por el Cabildo Insular de Tenerife en su Plan de Actuaciones del Marco Estratégico Tenerife Violeta (en adelante, METV), y en concreto en la acción estratégica 7.9 "Visitas a ciclos de formación profesional de la rama técnica donde exista infrarrepresentación femenina". No obstante, dado el plan de actividades previsto para el Girl's Day 2014 en el apartado 5, el proyecto incide también en la acción estratégica 7.3 "Formación en igualdad de género dirigida a la comunidad educativa" y 7.4 "Campaña de sensibilización para la elección vocacional igualitaria incluyendo el uso de las TIC". Esta convergencia de intereses estratégicos entre el Cabildo y la universidad es relevante para la presente línea de actuación dado que la ULL es una de las entidades comprometidas con el METV, y tanto la Directora como la Subdirectora de la UIG-ULL son agentes clave del METV.

Las acciones que llevamos a cabo durante los meses de junio a octubre del pasado año con la participación de seis Centros ESO y diversas entidades tecnológicas de Tenerife contaron con la colaboración del Cabildo insular porque este había detectado el problema de la baja representación de las mujeres en estudios de la rama técnica en el diagnóstico de su Plan de Actuaciones del METV previendo la necesidad de realizar visitas a ciclos de formación profesional de la rama técnica donde exista infrarrepresentación femenina. Un diagnóstico coherente con las cifras ULL que muestran la consabida, generalizable y fuerte infra-representación de las chicas en las carreras técnicas y tecnológicas y la no menos llamativa de los chicos en las carreras de enseñanza (<http://www.igualdad.ull.es/observatorio.html>).

---

Organizado por:





La convergencia de ambos diagnósticos señala el Girls' day como una metodología relevante contribuir a la formación en igualdad de género dirigida a la comunidad educativa del entorno social y con la sensibilización para una elección vocacional igualitaria y libre del impacto de los estereotipos, incluyendo el uso de las TICs.

### 3. Metodología

---

La finalidad general de estas acciones fue la de reducir la influencia de los estereotipos de género que condicionan las elecciones diferenciales entre chicos y chicas mostrando modelos de referencia de mujeres tecnólogas en estos campos de infra-representación femenina y visibilizando las situaciones y prácticas que contribuyen a reproducirlos.

Nuestros objetivos específicos se plantearon de forma operativa en: a) Dotar al alumnado beneficiario de herramientas para detectar estereotipos de género en la elección de estudios y profesiones. b) Propiciar la actitud crítica del alumnado beneficiario ante elecciones académicas/profesionales estereotipadas. c) Ofrecer información para que el alumnado beneficiario descubra modelos de científicas y tecnólogas d) Ofrecer información para que el alumnado beneficiario comprenda la discriminación de género en el ámbito profesional. e) Ofrecer información para que el profesorado beneficiario comprenda las causas de las elecciones de estudios estereotipadas y evite reproducirlas en el aula. f) Ofrecer información para que las tecnólogas y tecnólogos de las entidades tecnológicas participantes comprendan la desigualdad de género en ciencia.

Para lograr esta finalidad y sus objetivos, los Girl's Day involucraron la participación directa de 569 personas, entre alumnado (472), profesorado de los seis IES públicos de Tenerife que participaron (83 profesores/as) y profesionales de las entidades tecnológicas participantes (14). El proyecto fue gestionado por un equipo en el que participamos 5 personas: la directora y subdirectora de la UIG-ULL y tres técnicas vinculadas al proyecto, que han desarrollado un exhaustivo trabajo de contactación, gestión de Acuerdos de Colaboración y negociaciones con cada centro IES, centro FP y centros tecnológicos participantes, desarrollo de materiales y gestión e impartición de los diferentes talleres, análisis de datos para la evaluación.

El perfil de los colectivos describe un colectivo principal: alumnado de 3º de ESO de los 6 centros IES seleccionados (se va a dar prioridad frente a 2º de ESO debido a la escasez de recursos y las restricciones de plazos y como resultado de una decisión estratégica tomada por la UIG-ULL). Y otros colectivos beneficiarios: personal docente de los 6 centros IES (y profesorado de los ciclos formativos FP visitados) a quienes se ofreció una formación en coeducación y desigualdad de

---

Organizado por:





género en ciencia; así como, las tecnólogas y tecnólogos pertenecientes a las entidades tecnológicas colaboradoras en el proyecto a los que se ofreció una formación en desigualdad de género en ciencia con pautas concretas de cara a las visitas guiadas.

<b>Participantes del Girls' Day 14 UIG-ULL</b> (569 personas)		
<b>Alumnado de IES de Tenerife (472)</b>	<b>Profesorado de IES de Tenerife (83)</b>	<b>Profesionales de la tecnología (14)</b>
218 alumnas	42 profesoras	13 tecnólogas
254 alumnos	15 profesores	1 tecnólogo

<b>Entidades Participantes Girls' Day 14 UIG-ULL (18)</b>		
<b>IES DE TENERIFE</b>	<b>CENTROS TECNOLÓGICOS</b>	<b>CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL</b>
IES Las Galletas	Instituto de Astrofísica de Canarias (IAC)	Centro FP IES La Laguna
IES Barranco Las Lajas	Instituto Tecnológico de Energías Renovables (ITER)	Centro FP IES Domingo Pérez Minik
IES Profesor Martín Miranda	Federación de Empresas del Metal y Nuevas Tecnologías (FEMETE)	Centro FP Las Galletas
IES Santa Ana	Compañía Cervecera de Canarias (CCC)	Centro FP IES Santa Ana
IES San Marcos	Naviera Fred Olsen	Centro FP IES San Marcos
IES Virgen de Candelaria	Parque Tecnológico de Canarias (PTC)	Centro FP IES Virgen de Candelaria

La metodología de actuación se organizó varias fases:

1. Dar a conocer a unas y a otros algunos entornos tecnológicos y de estudios a través de actividades que fomenten la inclusión de las chicas en espacios donde su participación es minoritaria.
2. Ofrecer paralelamente información a través de técnicas de taller participativo sobre las infrarrepresentaciones y los estereotipos de género a todas las personas participantes.
3. Evaluar el impacto y facilitar la apertura a posibilidades futuras a través de la colaboración entre los centros educativos y entidades participantes.
4. Realizar un seguimiento temporal a lo largo de cuatro años.

Organizado por:





<b>49 acciones Girls' Day 2014</b>	<b>19 Talleres de Sensibilización Girls' Day al alumnado de la ESO de 6 IES de Tenerife:</b>
	4 talleres en el IES Santa Ana (17-18 sept.) 2 talleres en el IES San Marcos (23 sept.), 2 talleres en el IES Virgen de Candelaria ( 25 oct.), 4 talleres en el IES Profesor Martín Miranda (2-13 oct.), 4 talleres en el IES Las Galletas (7-8 de octubre) , 2 talleres en el IES Barranco de Las Lajas (13 oct.)
	<b>7 Talleres de preparación del Girls' Day al profesorado de 6 IES de Tenerife</b>
	IES Profesor Martín Miranda (9 sept.), IES Barranco de Las Lajas (8 y el 22 sept.), IES Las Galletas (7 oct.), IES Santa Ana (9 sept.), IES San Marcos (8 sept.), IES Virgen de Candelaria (30 sept.).
	<b>5 Talleres de preparación del Girls' Day a tecnólogas de las 5 entidades tecnológicas implicadas</b>
	Instituto Astrofísico de Canarias ( 2 sept.), ITER (1 taller el 18 de septiembre), FEMETE (1 taller el 26 de septiembre), CCC (1 taller el 2 de octubre), y Fred Olsen (1 taller el 15 de octubre)
<b>10 Visitas del alumnado ESO de 6 IES de Tenerife a clases de FP de la rama técnica</b>	
IES Profesor Martín Miranda (1 visita a FP técnica al IES Domingo Pérez Minik el 6 de octubre), IES Barranco de las Lajas (1 visita a FP técnica al IES La Laguna el 15 de octubre), IES Las Galletas (4 Visitas a FP técnica en el mismo centro el 7 y 8 de octubre), IES Santa Ana ( 2 visitas a FP técnica en el mismo centro los días 17 y 18 de septiembre), IES San Marcos (1 visita a FP técnica en el mismo centro el 6 de octubre), e IES Virgen de Candelaria (1 visita a FP técnica en el mismo centro el 16 de octubre).	
<b>8 Visitas externas del alumnado de la ESO de 6 IES de Tenerife a los centros tecnológicos colaboradores del Girls' Day</b>	
IES Profesor Martín Miranda (1 visita a FEMETE el 10 de octubre), IES Barranco de Las Lajas (1 visita al Observatorio del Teide el 17 de octubre), IES Las Galletas (2 visitas al ITER el 14 de octubre), IES Santa Ana (2 visitas a la CCC el 7 y 14 de octubre), IES San Marcos (1 visita al Observatorio del Teide el 26 de septiembre), e IES Virgen de Candelaria (1 visita a Fred Olsen el 29 de septiembre).	

El proceso de aplicación de las acciones incluyó una evaluación de objetivos centrada en el análisis de cuestionarios distribuidos a los grupos en el aula y en los talleres (pre) y tras las visitas a las entidades (post). A fin de medir el efecto posterior de cada actividad en todo el alumnado participante. Se ha realizado un informe de evaluación de resultados que es uno de los productos más interesantes del Girl's Day y que fue realizado en colaboración de xxxxxx, técnica de investigación social. En la sesión presencial de esta ponencia mostraremos los cuestionarios pre y post. Además de ello, se están llevando a cabo acciones de seguimiento a medio y largo plazo (4 años) que se exponen con más detalle en el documento de planificación.

Organizado por:





	ASPECTO A EVALUAR	INSTRUMENTO
<b>EVALUACIÓN DEL PROCESO</b>	La adecuación de los centros educativos seleccionados (medios, colaboración, etc.)	Fichas de observación de las formadoras Encuesta online a personal participante de los centros
	La adecuación de las entidades tecnológicas (medios, colaboración, etc.)	Fichas de observación de las formadoras Encuesta online a tecnólogas
	El trabajo de las formadoras	Cuestionarios de evaluación por parte del alumnado
	Los contenidos y metodología de la formación	Cuestionarios de evaluación por parte del alumnado Fichas de observación de las formadoras
	La colaboración entre entidades participantes	Fichas de conclusiones de reunión valorativa entre entidades participantes
<b>EVALUACIÓN DEL RESULTADO</b>	Resultados y objetivos	Cuestionarios de evaluación por parte del alumnado Fichas de observación de las formadoras Encuesta online a personal participante de los centros

#### 4. Resultados, Contribuciones y significación

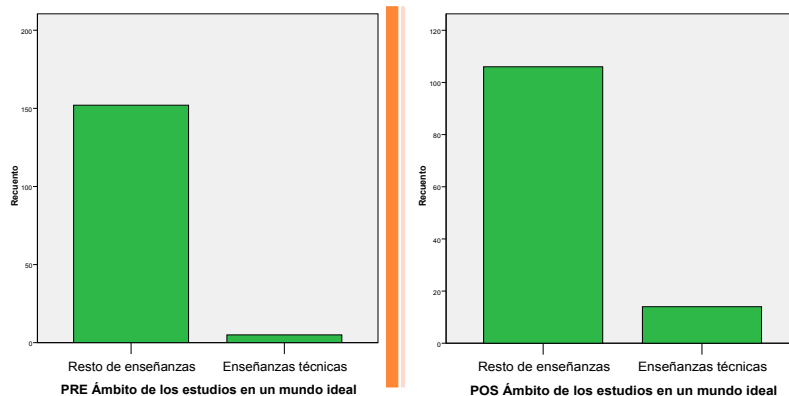
Las actividades tienen un efecto positivo mayor en las chicas:

- Afirman, en mayor medida que ellos, que gracias a estas actividades van a elegir más libremente de estereotipos los estudios y la profesión.
- Dicen haber aprendido a valorar más a mujeres científicas e investigadoras.
- Recomendarán más este tipo de actividades a otros institutos.

Organizado por:



**Gráfico 9. ¿Qué estudios me gustaría elegir en un mundo ideal? Cuestionarios previos y finales en las chicas.**



$$(\chi^2(1,111)=3.67. n=0.06)$$

Relacionando los resultados de la experiencia de este año con los del año pasado, se confirma que es con la nueva intervención de 2014 donde se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre alumnas y alumnos respecto a su percepción de la influencia de los aspectos trabajados en las actividades Girl's Day sobre sus futuras elecciones de estudios y profesiones. Algunas razones que pueden explicar estas diferencias respecto al 2013 son que en la presente edición 2014:

- Se han llevado a cabo talleres más interactivos en el aula,
- Además del centro tecnológico han visitado una clase de FP técnica, y
- El profesorado y las tecnólogas han recibido formación previa en género.

Este año –no el pasado- las chicas sí presentan resultados variados entre los pre y los post. No tanto los chicos, que no modifican sus precogniciones probablemente porque no se sienten reconocidos en las limitaciones de autoexpectativas ni empatizan con la percepción de barreras de género que no les afectan a ellos en estas carreras.

Los resultados revelan que para los chicos no existen diferencias significativas entre las preguntas previas y finales del cuestionario. Respecto a las chicas, se observa una tendencia a que existan diferencias significativas en relación la rama de estudios que elegirían en un mundo ideal entre el cuestionario previo y el cuestionario final  $\chi^2(1,111)=3.67, p=0.06$ . Es destacable el dato de que un 9,2% de chicas seleccionaron otras enseñanzas en el cuestionario previo y las enseñanzas técnicas en el cuestionario posterior. Es decir, en los cuestionarios previos



tenemos que un 8,2% de las chicas escogieron la rama técnica en un mundo ideal mientras que en los cuestionarios posteriores lo hicieron un 11,7% de las chicas.

Finalmente, es significativo que, en el marco de un sistema de formación supuestamente co-educativo y con una formación orientada hacia a los valores de igualdad de capacidades y oportunidades, nos hayamos encontrado con comentarios de chicas de ESO que se autodefinen en inferioridad de capacidades frente a sus compañeros varones. Algunos comentarios de las preguntas abiertas (“me he dado cuenta que puedo hacer lo mismo que ellos”) del cuestionario nos alertan de que las prácticas educativas y familiares no están garantizando una socialización en igualdad entre chicos y chicas que les permita elegir y autodefinirse en igualdad.

Queda entonces mucho más por hacer de lo que la apariencia normativa puede estar indicando.

---

Organizado por:

