



Los procesos de escucha y participación infantil en el contexto de la Educación Infantil: Del derecho a la acción.
Ana Castro Zubizarreta. Universidad de Cantabria.
castroza@unican.es

Resumen: En la presente comunicación se realiza una sucinta revisión de la literatura existente sobre los procesos de escucha y participación infantil en el ámbito de la Educación Infantil, un contexto óptimo para potenciar desde las edades más tempranas la configuración de ciudadanos democráticos. Para ello, se analizan experiencias educativas nacionales e internacionales que promueven procesos de escucha y participación infantil en el marco de la etapa de Educación Infantil.

Palabras clave: Perspectiva infantil, Participación infantil, Educación Infantil.

1. Objetivos o propósitos:

El derecho a ser escuchado y participar en aquellos asuntos que afectan a los niños, es un derecho esencial de la infancia escasamente ejercido en nuestra realidad social.

Tal y como señalan Liebel, y Saadi, (2012), tener derechos no supone poder practicarlos y es aquí donde nos encontramos ante la necesidad de afrontar y consolidar una práctica de escucha y participación de los niños efectiva en el marco de la Educación Infantil, que aleje del ejercicio docente, prácticas pedagógicas que silencian a los pequeños (Fine,1991) en aquellos temas de los que son los principales protagonistas.

Partiendo de esta premisa, en la presente comunicación, nos planteamos los siguientes objetivos que orientarán nuestra aportación:

- Realizar una revisión teórica sobre el estado de los procesos de escucha y participación de los niños en el marco de la Educación Infantil, un contexto óptimo para potenciar desde las edades más tempranas la configuración de ciudadanos democráticos.
- Conocer experiencias educativas que favorezcan procesos de escucha y la participación infantil en el marco de la etapa de Educación Infantil.

Estos objetivos consideramos que pueden apoyarnos para trazar un camino por el que transitar, que nos conduzca hacia el logro de un ejercicio práctico de los derechos de la infancia aprobados en la Convención de los Derechos del Niño

Organizado por:





(1989) para que los pequeños participen de forma activa en aquellos procesos sociales y educativos relevantes para los mismos.

2. Marco teórico:

En los últimos años la producción de investigaciones educativas que recogen la visión del niño sobre temas que afectan a su vida se han incrementado considerablemente (Pascal y Bertram, 2009; Harcourt y Einarsdottir, 2011) lo que está favoreciendo la aparición de un conocimiento emergente sobre la infancia (Clark, 2005; Dockett y Perry, 2007; Harcourt, 2011) que facilita, tal y como señala Mayall (2002), la generación de un conocimiento sobre los niños vital, para poder comprender mejor la infancia. Sin embargo, todavía estas investigaciones educativas son limitadas en el contexto de la Educación Infantil, donde coincidimos con Neal (2004) cuando plantea que en incontables ocasiones actuamos como si los niños no estuvieran.

Las investigaciones que recogen la perspectiva infantil y la participación de los niños en el contexto de la Educación Infantil se ubican en el enfoque de la escucha o la participación, que presenta nexos de unión, tal y como refiere Larsen (2011), con la perspectiva de los derechos humanos, el enfoque sobre la ciudadanía o la perspectiva ética. Al respecto, la Convención de los Derechos del Niño (1989) supuso un punto de inflexión al presentar a los niños como personas activas, con intenciones, intereses, capacidades y derechos que deben poder ejercerse, destacando que el mayor obstáculo para desarrollar procesos de escucha y participación infantil es la actitud del propio adulto que infravalora el poder y conocimiento infantil sobre temas, acontecimientos y experiencias que le afectan.

3. Metodología:

El trabajo que se presenta pretende efectuar una revisión teórica. Utilizamos la técnica de análisis documental para realizar una sucinta revisión de la literatura existente sobre los procesos de escucha y participación infantil en el ámbito de la Educación Infantil.

El proceso de revisión se llevó a cabo estructurándose en cuatro fases:

1ª Fase: Revisión de la literatura especializada y fuentes documentales: Se acude a fuentes documentales primarias realizando búsquedas sobre la temática objeto de estudio en las siguientes bases de datos nacionales e internacionales: ISOC, DIALNET; Social Sciences Citation Index® (SSCI), y SCOPUS utilizando los siguientes descriptores: participación infantil, escucha a la infancia, perspectiva infantil y Educación Infantil.

Organizado por:





2ª Fase: Análisis en profundidad del marco legal existente centrado la revisión en la Convención sobre los derechos del niño y las observaciones generales que a partir de la citada Convención, comités de expertos han ido redactando para favorecer el ejercicio por parte de los niños de aquellos derechos reconocidos a nivel internacional.

3ª Fase: Clasificación de las fuentes documentales obtenidas en torno a las siguientes categorías o ejes fuerza:

Categorías o ejes fuerza	Descripción
Objetivo del proceso de escucha y de participación	Fines o propósitos que persigue el estudio
Tipo de estudio	Modalidad de investigación en educación
Método y técnicas utilizadas	Procedimientos e instrumentos utilizados por el investigador para recoger información
Roles desempeñados por los niños en la investigación	El papel ejercido por los pequeños en la investigación se puede relacionar con una concepción de infancia determinada
Conclusiones	Argumentos y afirmaciones finales que se desprenden de los resultados obtenidos en la investigación

4ª Fase: Análisis y discusión de los resultados obtenidos.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

La búsqueda realizada en fuentes documentales primarias utilizando los criterios anteriormente descritos, arrojó los siguientes resultados: se obtuvieron sesenta documentos de los cuáles se excluyeron treinta y cinco al no desarrollarse los estudios en el contexto de la Educación Infantil. Es necesario destacar que sólo diez artículos se corresponden con investigaciones desarrolladas en el territorio nacional lo que pone de relieve la escasa producción de investigaciones educativas que pretenden recoger la perspectiva infantil y promover la participación de los niños en el contexto de la Educación Infantil. Sí existen, sin embargo, valiosas aportaciones en etapas educativas posteriores, donde se aprecia un incremento sustancial de las investigaciones educativas que recogen la perspectiva del alumnado y promueven una participación activa del mismo para construir escuelas democráticas e inclusivas (Fielding, 2011).

Organizado por:





En relación al objeto del proceso de escucha y de participación infantil desarrollado en los estudios encontrados, observamos la gran diversidad temática existente que apuntan a focos de interés temáticos que afectan a los niños menores de seis años directamente, y donde se recogen su voz y se les pide su participación en procesos de creación, cambio o mejora escolar. En este sentido, nos parece de interés destacar las experiencias que involucran a los niños de Educación Infantil en la creación de espacios de juego (Clark, 2007), aquellas que recogen la visión de los pequeños sobre su propia escuela (Montalvo, Martínez, y Romero, 2011; Parrilla y De la Fuente, 2013), las investigaciones que recogen la mirada infantil a la transición educativa, (Margetts, 2000; Griebel, y Niesel, 2002; Castro, Ezquerra, y Argos; 2012); o aquellas, que centrándose en el desarrollo de la actividad y desempeño docente, se interesan por la detección de preferencias y emociones de los pequeños en el contexto de la Educación Infantil (Lancaster y Kirby, 2010); en recoger la opinión de los pequeños sobre su propio proceso de aprendizaje (Carr, 2011) o bien, en crear procesos y espacios de participación infantil en la planificación y elección de actividades educativas, encontrando incluso, experiencias de selección de personal docente donde participan los pequeños y su opinión es tomada en cuenta en su contratación (Lancaster y Kirby, 2010).

En cuanto a los tipos de estudio encontrados hemos de señalar que son estudios exploratorios o de caso en su mayoría, que cuentan, dada esta tipología, con una muestra muy limitada pero que revisten de gran interés para el desarrollo de ciudadanos democráticos y responsables (Dunphy, 2012).

En relación al método utilizado, los estudios encontrados se ubican en el marco de la pedagogía de la escucha o la participación infantil que conciben la escucha a la infancia como un proceso activo donde niños y adultos se involucran en la discusión e intercambio de pareceres sobre eventos cotidianos, la toma de decisiones y la construcción de significados (Mesquita-Pires, 2012). En esta línea, las técnicas de escucha utilizadas son amplias y diversas, intentando acercarse a los planteamientos dispuestos en la observación general nº7 realizado por el Comité de Expertos de la Convención de Derechos del Niño (2005) donde se expone que los más pequeños pueden hacer elecciones y comunicarse de múltiples formas, mucho antes de que puedan comunicarse mediante las convenciones del lenguaje hablado o escrito.

En cuanto a los roles desempeñados por los niños en la investigación, se observa un rol activo, protagonista, refiriéndose a los niños como competentes con ideas y perspectivas valiosas.

Finalmente, en relación a las conclusiones, encontramos una conclusión común en todos los trabajos, la existencia de afirmaciones finales que señalan el valor y el interés que supone el recoger la perspectiva infantil para mejorar los procesos

Organizado por:





educativos en los que los niños se ven inmersos, así como la de crear contextos participativos desde la etapa de Educación Infantil que favorezcan la creación de ciudadanos responsables, éticos y democráticos.

5. Resultados y/o conclusiones

El análisis realizado en esta comunicación pone de manifiesto la existencia de limitadas experiencias de escucha y participación infantil en el contexto de la Educación Infantil en el territorio nacional, si bien, sí hemos encontrado una mayor tradición en la creación de procesos de escucha y participación de niños con edades inferiores a los seis años en el ámbito internacional.

La variedad temática de los procesos de escucha y participación infantil referenciados, evidencian la capacidad de los pequeños de participar y aportar su perspectiva en investigaciones educativas que repercutan en una mejora de la calidad educativa, en la formación de ciudadanos responsables y en un mayor conocimiento sobre la propia infancia.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Consideramos que la contribución de este trabajo se centra en la reivindicación de los procesos de escucha y participación infantil desde las edades más tempranas en el contexto de la Educación Infantil, ámbito que presenta gran potencial para recoger la perspectiva infantil y promover su participación en los procesos educativos en los que se ve inmersa. Asimismo, consideramos que el trabajo plantea la necesidad de reconceptualizar la imagen de los niños más pequeños superando visiones que los presentan como seres que precisan cuidado para animar al profesorado de la etapa de Educación Infantil a construir entornos que potencien la escucha, respeten los silencios y animen a la participación.

7. Bibliografía

- Carr, M. (2011). Young children reflecting on their learning: teachers' conversation strategies, *Early Years: An International Research Journal*, 31(3), 257-270.
- Castro, A. Ezquerro, P. y Argos, J. (2012). La mirada infantil sobre la transición educativa. *Cuadernos de Pedagogía*, 419, 28-31.
- Clark, A. (2005). Listening to and involving young children: A review of research and practice, *Early Child Development and Care* 175,6, 489-505.

Organizado por:





- Clark, A. (2007). *Early Childhood spaces: Involving Young children and practitioners in the design process. Working papers in early childhood development*. The Hague: Bernard van Leer Foundation.
- Dockett, S. y Perry, B.(2007), *Transitions to school: Perceptions, expectations, experiences*, Sydney: UNSW Press.
- Dunphy, E. (2012). Children's participation rights in early childhood education and care: the case of early literacy learning and pedagogy. *International Journal of Early Years Education*, 20 (3), 290-299.
- Fielding, M. (2011). La voz del alumnado y la inclusión educativa: una aproximación democrática radical para el aprendizaje intergeneracional, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 70 (25, 1), 31-61.
- Fine, M. (1991). *Framing Dropouts: Notes on the Politics of an Urban Public High School*, Albany: Suny Press.
- Griebel, W. y Niesel, R. (2002). Coconstructing transition into kindergarten and school, in Fabian, H. y Dunlop, A-W. (eds.) *Transitions in the Early Years: Debating continuity and progression for children in early education*. London, UK: Routledge Falmer, 64 -76.
- Harcourt, D. y Einarsdóttir, J. (2011). Introducing children's perspectives and participation in research, *European Early Childhood Education Research Journal*, 19(3), 301-307.
- Harcourt, D. (2011). An encounter with children: seeking meaning and understanding about childhood, *European Early Childhood Education Research Journal*, 19(3),331-343.
- Lancaster, P y Kirby ,P. (2010). *Listening to Young children*, New York: Open Universitu Press.
- Larsen, E. (2011). Help or formality? Children's experiences of participation in home-based child welfare cases: A Norwegian example, *Nordic Social Work Research*, 1(1), 43-60.
- Liebel, M, y Saadi, I.(2012). La participación infantil ante el desafío de la diversidad cultural. *Desacatos*, 39, 123-140. [formato html]. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-92742012000200009&lng=es&tlng=es (Consultado el 20 de Octubre de 2014)
- Margetts, K. (2000). Indicators of children's adjustment to the first year of schooling, *Journal of Australian Research in Early Childhood Education*, 7 (1), 20-30.
- Mayall, B. (2002). *Towards a sociology for childhood: Thinking from children's lives*. Milton Keynes: Open University Press.
- Mesquita-Pires, C. (2012). Children and Professionals Rights to Participation: A Case Study, *European Early Childhood Education Research Journal*, 20 (4) 565-576.
- Montalvo, S. Martínez, M. y Romero, S. (2011). La escuela que queremos, *Cuadernos de Pedagogía*, 417, 1-2.
- Neale, B (2004). *Young children's citizenship*. York: Joseph Rowntree Foundation.

Organizado por:





Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2005), *Convención de los Derechos del Niño. Observación General N° 7: Realización de los derechos del niño en la primera Infancia*, [formato html].
http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/AdvanceVersions/GeneralComment7Rev1_sp.pdf (Consultado el 10 de Octubre de 2014)
Parrilla, A. y De la Fuente, A. (2013). Foto voz: La escuela vista por los pequeños. *Revista Infancia: Educar de 0 a 6 años*, 138, 22-23.
Pascal, C y Bertram, T. (2009). Listening to young citizens: the struggle to make real a participatory paradigm in research with young children, *European Early Childhood Education Research Journal*, 17(2), 249-262.

Organizado por:

