



**Tareas Escolares. Realidad, Posibilidades, Retos.**  
**Ana Hernández Lajara; M<sup>a</sup> Carmen Sánchez Pérez. Universidad**  
**de Castilla-La Mancha. mariacarmen.sanchez@uclm.es**

**Resumen:**

Este trabajo ofrece una aproximación a las tareas escolares en Educación Primaria, sus características y las posturas ante las mismas por parte de los colectivos implicados. Se valora en qué medida pueden ser un ámbito generador de desigualdad o un espacio de aplicación de nuevas metodologías e implicación familiar.

Tras una contextualización teórica, se describen los resultados de nuestro estudio, desarrollado como trabajo fin de Grado en Centros de Educación Primaria de Albacete. Se observarán diferentes perspectivas ante las tareas escolares, sus contextos y protagonistas (profesorado, alumnado, familias).

Se trata de un tema controvertido y complejo, que cobra nuevas perspectivas con el desarrollo de metodologías educativas alternativas y la cada vez más frecuente incorporación de nuevas tecnologías a la docencia.

Palabras clave: Tareas escolares, docentes, discentes, familia, desigualdad.

## **1. Objetivos o propósitos:**

---

El tema de las tareas escolares ha sido muy debatido por pedagogos, psicólogos, padres y docentes; los “deberes” están muy presentes en las vidas de los alumnos. Su existencia y el tipo de actividades a desarrollar generan controversia y opiniones enfrentadas; en contra, opinando que quitan demasiado tiempo para disfrutar con la familia, jugar o dormir; a favor, resaltando la importancia de los hábitos de estudio y el desarrollo de la autonomía del niño. El papel que las tareas escolares pueden jugar en el rendimiento, el fracaso escolar o las desigualdades educativas son también cuestiones planteadas en ese debate.

En este estudio, presentado como trabajo fin de grado de Maestro de Educación Primaria, se profundiza en el análisis de las tareas escolares en Educación Primaria, la opinión que merece su desarrollo en los colectivos implicados y en qué medida pueden generar desigualdades. Un mejor conocimiento de la realidad sobre este tema permite tomar conciencia de su importancia, sus repercusiones en el desarrollo escolar de los estudiantes y ofrecer alternativas. Planteamos los siguientes objetivos:

1. Entender y delimitar el concepto “tareas escolares”.
2. Conocer las diferentes perspectivas y realidades de las tareas escolares en el ámbito internacional.

---

Organizado por:





3. Conocer diferentes posturas hacia las tareas escolares de teóricos, alumnado, profesorado y familias.
4. Desarrollar un trabajo de campo en colegios de Primaria, que permita conocer el tema de estudio en un contexto real.

## 2. Marco teórico:

¿Qué se entiende por tarea escolar? El diccionario de las Ciencias de la Educación (2007:124) y Cooper (Rosário, 2006: 2) hacen referencia a las tareas como actividades que se realizan fuera del horario lectivo. En este trabajo, se considerarán tareas escolares: aquellas actividades que el docente solicita al alumno con un fin educativo, se realizan fuera del horario lectivo y permiten crear un vínculo entre familia y escuela. Distinguiremos, según el objetivo didáctico que persigan, tres tipos de tareas escolares: preparación, repaso y ampliación, LaConte (Eddy, 1984).

Cada país tiene pautas de trabajo propias después de la escuela, pero el tiempo empleado no parece influir en la obtención de una mejor puntuación en los informes PISA (MECD, 2013b:37).

**Tabla 1: ‘Tarea diaria y puntuación en PISA’ 2012.**

PAÍS	Tiempo diario dedicado a la tarea escolar	Posición en PISA 2012	
		Matemáticas	Lectura
Corea	3- 4 horas	1º	2º
Finlandia	15- 30 minutos	6º	3º
Alemania	5 horas	10º	13º
Dinamarca	No manda deberes	15º	18º
Reino Unido	1'5 horas	19º	16º
España	1'5 y 3 horas	25º	22º
Grecia	1 hora	31º	29º

Elaboración propia a partir de Guilayn (2013:2-5) & MECD (2013a:1).

Los argumentos a favor de la realización de tareas escolares resaltan los beneficios que implica la adquisición de hábitos de estudio y la autonomía de los estudiantes. Pueden ser contraproducentes si no se mandan en su justa medida, provocando estrés y una mala actitud hacia la materia, además de generar conflictos con los padres, Cooper (Sellers, 2006:1-15). Se destaca como positivo el refuerzo que suponen para el aprendizaje Walberg y Skinner (González, 2009: 4y5), argumento especialmente importante para los niños con más dificultades y de ámbitos

Organizado por:





desfavorecidos, pues les ayudaría a nivelarse con sus compañeros más aventajados (Jacobson en González, 2009: 8). Cooper, Patall y Robinson encontraron 50 correlaciones positivas entre realización de tareas y rendimiento, frente a 19 negativas: estudiantes de bajo rendimiento obtenían 2,2 puntos más en lengua cuando realizaban deberes (Murillo, 2014: 33).

En el ámbito familiar, asociaciones como PEEP (Asociación de padres franceses de la escuela católica) y CONCAPA (Asociación de Padres de la Escuela Católica) ponen en valor que los deberes permiten adquirir hábitos de trabajo, orden y superación (CONCAPA, 2014; Sánchez, 2012:4), además de favorecer que los niños sean más autónomos (Arrizabalaga, 2013:3), considerando que su supresión contribuiría al fracaso escolar (Mora 2012: 3).

Los argumentos en contra plantean las desigualdades que pueden generar las tareas si los estudiantes no cuentan con apoyo en casa, resaltando que el carácter repetitivo y monótono de las tareas, Copa (Sánchez, nd: 3) producen un efecto negativo, Kohn (Bluhm, 2007: 9) y desasosiego, tanto en estudiantes, porque les aburren, sufren al hacerlas y les distraen de las actividades que les gustan, como en profesores, porque tienen que corregirlas (Posada, 2012: 24-25 muestra que el 66% del profesorado no corregía las actividades) como en padres, que se desviven por proveer al niño con lo que necesita.

Asociaciones de padres como FCPE, 2013 (Federación de Consejos de Padres de Alumnos de Francia) y CEAPA (Confederación Española de Padres y Madres de Alumnos) se muestran contrarios a las tareas, por considerarlas (Mora, 2012: 1-4) antipedagógicas, poco motivadoras, causantes de fatiga, perjudicando la salud física y el equilibrio nervioso y acentúan las desigualdades entre los niños que no reciben ayuda en casa. Consideran que conllevan conflictos entre familias e hijos, limitan las horas de juego, obligan a los padres a ser profesores (Silió, 2013: 2), generan dependencia y no se relacionan con la obtención de mejores resultados (Bennett en Mora, 2012: 5).

En la actitud de los niños hacia las tareas escolares, se constata que los viven como una obligación y desearían que no existiesen, entendiendo que son muy rutinarias (Hernández, 2002:12-13). Sin embargo, entienden sus beneficios (González, nd: 4-9), que son importantes, y les gustan las actividades de repaso o las que comparten con amigos.

La mayoría de los docentes apuestan por las tareas, porque refuerzan temas desarrollados en clase permitiendo afianzar conocimientos, despertar la creatividad y el espíritu investigador, mientras se adquieren valores como responsabilidad, puntualidad, compromiso y honestidad (Díaz, 2013:3-4; Ibáñez,

---

Organizado por:





2012). Además, sirven para inculcar al alumnado el valor del esfuerzo personal (Mora, 2012: 4).

En cuanto a la participación de las familias en las tareas, Silió (2013: 1), el 80% de los estudiantes recibe ayuda en casa, lo que podría generar desigualdades atribuibles al nivel socio-económico y cultural de las familias (García, 2013:4; Gómez en Lendoiro, 2014; Silió, 2013:3) o la falta de tiempo (CEAPA, 2012). Según la OCDE (2014), las familias con menos recursos disponen de menos tiempo y conocimientos para ayudar a sus hijos en la tarea, destinando a los deberes los niños más aventajados más horas semana (7,4) que los menos aventajados (5,6).

### 3. Metodología:

En este trabajo se ha utilizado una metodología mixta, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para el desarrollo de sus dos partes: una, de carácter teórico, estableciendo las bases conceptuales del tema, mediante el análisis documental y de fuentes secundarias; y otra, de carácter empírico, en la que se ha realizado un trabajo de campo basado en la recogida de datos a través de encuestas para el alumnado y las familias y entrevistas estructuradas para maestros. En la recogida de información, se tuvieron en cuenta variables como género, contexto y ciclo de Primaria del alumnado. El análisis de resultados se realizó mediante el programa IBM SPSS 19.0.

Se seleccionaron dos centros de Educación Primaria de Castilla-La Mancha, similares en cuanto al nivel socio-económico (medio) y el nivel de expectativas de las familias (alto); uno en un contexto urbano y otro rural.

De un total de 342 alumnos y sus familias y 34 profesores, se seleccionó una muestra representativa del alumnado (94), sus familias (82) y profesorado (22), que supone un total de 198 personas.

**Tabla 2: Alumnos según el contexto y el ciclo.**

Contexto	Alumnos			Total
	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	
<i>Urbano</i>	18	21	22	61
<i>Rural</i>	14	9	10	33
<b>Total</b>	32	30	32	<b>94</b>

Elaboración propia a partir de datos del estudio.

**Tabla 3: Familias según el contexto e hijos.**

Organizado por:







Contexto	Familias			Total
	Hijos en primer ciclo	Hijos en segundo ciclo	Hijos en tercer ciclo	
<i>Urbano</i>	16	21	17	54
<i>Rural</i>	13	6	9	28
<b>Total</b>	29	27	26	<b>82</b>

Elaboración propia a partir de datos del estudio.

**Tabla 4: Maestros primaria y especialistas.**

Contexto	Maestros				Total
	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Especialistas	
<i>Urbano</i>	4	4	4	4	16
<i>Rural</i>	2	1	2	1	6
<b>Total</b>	6	5	6	5	<b>22</b>

Elaboración propia a partir de datos del estudio.

#### 4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

Los elementos de análisis fueron:

- *Interés del alumnado:* un 68'1% pensó que las tareas escolares eran interesantes, siendo las chicas quienes apoyaban esta afirmación mayoritariamente: 81'5%. Como en los estudios del Consejo Escolar de Navarra (González, nd: 4-9), la mayoría de los niños tenía una visión positiva hacia la tarea, aunque no parece afectar a las calificaciones.

**Tabla 5: 'Interés hacia la tarea' ciclo.**

Ciclo	Interés hacia la tarea en %				Total
	Aburridas	Interesantes	Estresantes	Otros	
<i>Primer ciclo</i>	12'5	84'4	3'1	0'0	100'0
<i>Segundo ciclo</i>	40'0	46'7	6'7	6'7	100'0
<i>Tercer ciclo</i>	15'6	71'9	6'2	6'2	100'0

Elaboración propia a partir de datos del estudio.

- Tipos de tarea escolar. Los niños proponen actividades a realizar con la familia, trabajos grupales, búsqueda de información y uso de Internet.

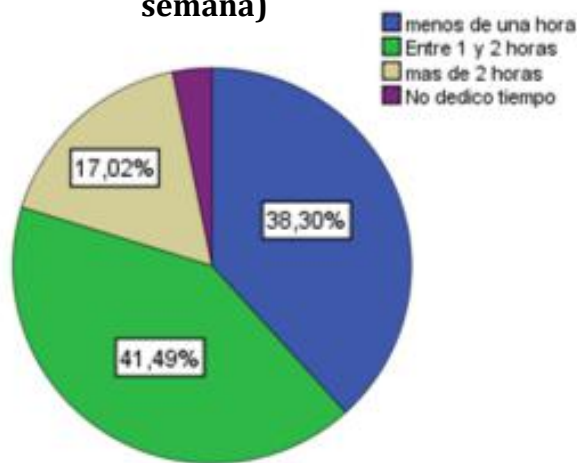
Organizado por:





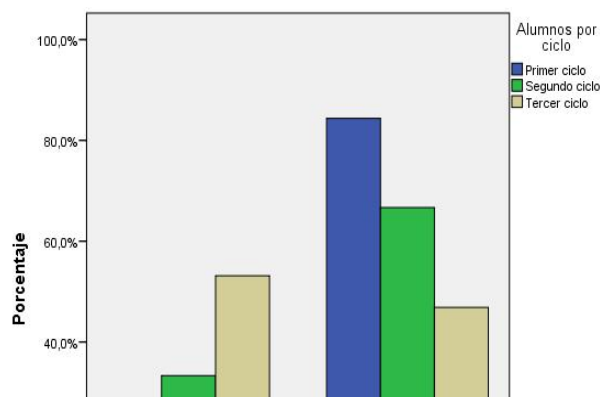
- Tiempo. Se han encontrado resultados similares a CEAPA (Mora, 2012: 5), al Ministerio de Educación (Pan, 2013: 13-14) y CONCAPA (2014:11) en cuanto al tiempo dedicado a las tareas (entre una y dos horas). Además, se observa una tendencia a dedicar más tiempo en cursos superiores, Cooper (Sellers, 2006). y no se establece en el estudio una relación entre el tiempo empleado a la tarea y la calificación final, en consonancia con los resultados de Bennet (Mora, 2012: 5) y Trahlemberg (Posada, 2012: 24-25).

**Gráfico 1: Tiempo diario dedicado a las tareas (entre semana)**



Elaboración propia a partir de datos del estudio.

Ayuda familiar. Más de la mitad de los niños, 66% admitió recibir ayuda, y un 34% dijo que los hacían solos, resultados similares al estudio de Trahlemberg (Posada, 2012:24-25).





Casi siempre la ayuda es proporcionada por los progenitores del niño y se observa una relación entre la ayuda recibida y una mejor calificación, como se observó en Patall, Cooper y Robinson, que encontraron una relación positiva hacia el rendimiento cuando los padres apoyaban al niño en la tarea (Suárez, 2014).

**Tabla 6: 'Relación ayuda recibida y calificación final'**

Recibe ayuda	Calificaciones de matemáticas					Total
	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente	
<i>SI</i>	0'0	6'0	14'3	44'0	35'7	100'0
<i>NO</i>	100'0	0'0	0'0	0'0	0'0	100'0

Elaboración propia a partir de datos del estudio.

En cuanto a la opinión de las familias, la mayoría se posicionó a favor de las tareas escolares, en la línea de CONCAPA (2014:11) y PEEP (Arrizabalaga, 2013: 3); planteando que eran eficaces (68%), que crean hábitos de estudio y autonomía (91'4%). Un 86'6% de las familias opinó que las tareas eran adecuadas y necesarias.

No se observa una relación entre un mayor nivel de estudios de los padres y mayor ayuda en la realización de tareas.

**Tabla 7: 'Ayuda parental según sus estudios'**

Estudios	Ayuda a su hijo con los deberes %				Total
	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	
<i>Sin estudios</i>	0'0	0'0	50'0	50'0	100'0
<i>Primarios</i>	0'0	50'0	40'0	10'0	100'0
<i>Secundarios</i>	2'9	42'9	31'4	22'9	100'0
<i>Universidad</i>	8'0	60'0	24'0	8'0	100'0

Elaboración propia a partir de datos del estudio.

Organizado por:





La opinión de los maestros resultó ser similar, independientemente de su edad o experiencia. Consideran las tareas esenciales para la mejora del rendimiento académico del alumno, reforzar los conocimientos aprendidos en clase y adquirir hábitos de estudio y esfuerzo. Demandan tareas, en su mayoría, individuales, similares a las realizadas en clase para repasar o de ampliación, que el alumno pueda resolver solo y consideran que pueden resolverse en un tiempo medio de 30-45 minutos.

No se aprecian en el estudio diferencias significativas en cuanto al contexto (rural, urbano).

## 5. Resultados y/o conclusiones

---

No se encuentran evidencias en cuanto a la relación entre el tiempo dedicado a la realización de tareas y el rendimiento académico. Se observa una postura favorable de todos los colectivos hacia las tareas escolares, si bien no se constata una relación directa de su realización con el rendimiento; serían necesarias más investigaciones para recabar evidencias que lleven a conclusiones más definitivas.

La variable de ayuda familiar parece ser la que más incide en la calificación final, por lo que no son las tareas escolares las causantes de las desigualdades entre los niños en su rendimiento académico, sino el apoyo y la implicación que tienen las familias en la educación de los hijos.

Las tareas escolares son beneficiosas cuando la familia se implica en la educación y son más significativas cuando complementan lo estudiado en clase, permitiendo ampliar los conocimientos a través del trabajo autónomo, la capacidad de reflexión y de la experimentación.

## 6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

---

Las tareas escolares deberían convertirse en un ámbito de desarrollo educativo fuera del contexto escolar, realizando actividades complementarias a las del colegio y estimulando procesos que requieran refuerzo (como se pone de manifiesto en la EGD, 2010: 107- 110).

Promover actividades que superen la mera repetición de las realizadas en el aula, que desarrollen el pensamiento y el refuerzo en la adquisición de los conceptos abstractos, la experimentación, la reflexión y la comprensión de hechos sociales, sigue siendo un reto para nuestro actual sistema educativo.

---

Organizado por:







## 7. Bibliografía

---

- BLUHM, Jeanene (2007). "La tarea, ¿Vale la pena?". Biblioteca de la UCLM [9 de abril de 2014] PROQUEST, <http://search.proquest.com/docview/307934365>
- CEAPA (2012): CEAPA denuncia la sobrecarga de deberes escolares en casa [9 de enero de 2015]. <https://www.ceapa.es/content/ceapa-denuncia-la-sobrecarga-de-deberes-escolares-en-casa>
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (2007). Madrid: Editorial Santillana. vol I.
- GONZÁLEZ (2009). "Los deberes escolares en el marco familia-escuela" Revista Ciencias Psicológicas.3-6 [7 de marzo de 2014]. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-40942009000200010#Skinner](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-40942009000200010#Skinner)
- MECD (2013a). Boletín de Educación Educainee, PISA 2012. [29 de abril de 2014], Instituto Nacional de Evaluación Educativa: <http://www.mecd.gob.es/inee>
- MECD (2013b). Pisa 2012. Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe español. Volumen I: resultados y contexto. OCDE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid.
- MURILLO, Francisco Javier & Cynthia Martínez (2014). "Las tareas para casa como recurso para una enseñanza de calidad" [15 de Marzo de 2015] En Revista de Psicología y Educación, vol 9 (2): 33-37.
- OCDE (2014). "Does homework perpetuate inequities in education?" [18 de marzo de 2015] Pisa in Focus nº 46. <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/5jxrhqhtx2xt.pdf?expires=1426870036&id=id&accname=guest&checksum=371C3C79213E2678226DC645127F4C63>
- PAN, Irene (2013). "Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimiento académico" [3 de abril de 2014] En Revista Universidad de Oviedo, 13-14.
- DIALNET, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4401103>

---

Organizado por:





POSADA, Diana María & María Alejandra Toborda (2012). "Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios" [16 de enero de 2014] En Revista Universidad de Antioquía, 23-25. APRENDE EN

LÍNEA,

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/14433/12669>

ROSÁRIO, Pedro et al. (2006). "Escuela-Familia: ¿Es posible una relación recíproca y positiva?". En Revista Papeles del Psicólogo, vol. 27(3): 171-179.

SÁNCHEZ, Saúl (n.d). Las tareas escolares como medio para obtener un aprendizaje significativo [5 de marzo de 2014]. [http://www.utan.edu.mx/~tequis/images/tesis\\_biblioteca/enero2012/042.pdf](http://www.utan.edu.mx/~tequis/images/tesis_biblioteca/enero2012/042.pdf)

SUÁREZ, Natalia et al. (2014). " La implicación familiar en el ámbito educativo como herramienta para trabajar el éxito académico" [13 de Marzo de 2015] En Revista de Psicología y Educación, vol 9(2): 33-37.

ARRIZABALAGA (2013). Europa sí hace deberes [5 de marzo de 2014]:<http://www.abc.es/20120930/familia-educacion/abci-europa-hace-deberes-201209271240.html>

CONCAPA (2014). Estudio sobre educación y familia [21 de abril de 2014]. <http://www.concapa.org/wp-content/uploads/2014/04/CONCAPA-BAR%C3%93METRO-29-DE-ABRIL-DE-2014.pdf>

DÍAZ (2009). Que le otorgan, estudiantes, familia y profesores a las tareas escolares [5 de febrero de 2014]: <http://simposioevaluacion.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2013/04/EL->

SENTIDO-QUE-LE-OTORGAN-LOS-ESTUDIANTES-PADRES-DE-FAMILIA-Y-PROFESORES-A-LAS-TAREAS-ESCOLARES-DE-CIENCIAS-NATURALES-MATEM%C3%81TICAS-Y-LENGUAJE-DEL-GRADO-.pdf

FEDERATION DES CONSEILS DES PARENTS D'ELÈVES (2013). Contre les devoirs à la maison.[9 de abril de 2014]. <http://www.fcpe.asso.fr/index.php/nos-campagnes-4/contre-les-devoirs-a-la-maison>

GARCÍA, Azucena (2013). Deberes escolares, ¿Son excesivos? [20 de marzo de 2014] <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2013/05/15/216728.php>

GONZÁLEZ, Pedro & Charo Reparaz (n.d). La opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares. [15 de marzo de 2014], Consejo de Navarra:

---

Organizado por:





<http://consejoescolar.educacion.navarra.es/attachments/article/308/tareas-escolares.pdf>

GUILAYN, Priscila; Carlos Manuel Sánchez; Ixone Díaz (2013). Los fundimos a deberes [5 de marzo de 2014].. <http://www.finanzas.com/xl-semanal/magazine/20130303/fundimos-deberes-4840.html>

HERNÁNDEZ, Reyes & Laura Mendez (2002). ¿Hacer la primaria otra vez? [15 de marzo de 2014]. [http://www.ceapa.es/c/document\\_library/get\\_file?uuid=b74a24a6-e2bc-4728-8874-d02888d5fbc1&groupId=10137](http://www.ceapa.es/c/document_library/get_file?uuid=b74a24a6-e2bc-4728-8874-d02888d5fbc1&groupId=10137)

IBAÑEZ, Itziar (2012). “Los deberes escolares: un poderoso aliado para el aprendizaje y la formación”. Universo UP. [5 de marzo de 2014]. [http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1459:los-deberes-escolares-un-poderoso-aliado-para-el-aprendizaje-y-la-formacion&catid=327:tribu-escuela&Itemid=1255](http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com_content&view=article&id=1459:los-deberes-escolares-un-poderoso-aliado-para-el-aprendizaje-y-la-formacion&catid=327:tribu-escuela&Itemid=1255)

LENDOIRO, Gema (2014). ¿Conviene (o no) que los niños hagan deberes en casa?

[20 de marzo de 2014]. <http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20140111/abci-deberes-ninos-casa-201401101210.html>

MORA, Miguel & J. A. Aunión (2012) Rebelión contra los deberes para casa. [3 de enero de 2014]. [http://sociedad.elpais.com/sociedad/2012/04/02/vidayartes/1333390053\\_270755.html](http://sociedad.elpais.com/sociedad/2012/04/02/vidayartes/1333390053_270755.html)

SELLERS, Nancy (2006). Interview with Dr. Harris Cooper, [5 de marzo de 2014]. <http://lenny-homework.wikispaces.com/file/view/battle+over+homework+interview.pdf>

SILIÓ, Elisa (2013) Ayudarle a hacer los deberes no es ayudarle [3 de enero de 2014]. [http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/01/17/actualidad/1358445608\\_550169.html](http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/01/17/actualidad/1358445608_550169.html)

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. CEIP M<sup>a</sup> Llanos Martínez (2013).

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. CEIP San Roque, (2013).

---

Organizado por:

