



La Solidaridad En Los Grupos Interactivos De Una Comunidad De Aprendizaje De Segovia.
Fernández Antón, Estefanía; Torrego González, Alba.
Fanitafernandez@hotmail.es

Resumen: Las Comunidades de Aprendizaje son un modelo educativo y social que intenta conseguir una educación de calidad para niños, jóvenes y adultos. El procedimiento para conseguir este objetivo se encuentra en diferentes intervenciones de éxito, como son los grupos interactivos. Desde este trabajo pretendemos conocer el principio de solidaridad en los grupos interactivos de una Comunidad de Aprendizaje de Segovia. Para alcanzar este objetivo empleamos la metodología comunicativa crítica y las técnicas de investigación observación comunicativa y el análisis documental. Los resultados obtenidos demuestran que los grupos interactivos son una intervención de éxito centrada en la solidaridad, pues los estudiantes se animan entre ellos, guían al alumno perdido y esperan a los compañeros más lentos.

Palabras clave: Aprendizaje en grupo, calidad de la educación, diálogo

1. Objetivos o propósitos:

Las Comunidades de Aprendizaje son un nuevo modelo educativo que promueve cambios en la cultural escolar. Uno de los cambios más significativos se conoce como la enseñanza dialógica, que tiene como objetivo enseñar a los niños, jóvenes y adultos diferentes principios como la solidaridad desde el diálogo igualitario (Aubert, Flecha, García, Flecha y Racionero, 2010; Aubert, García y Racionero, 2009; Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, 2006). Dada esta realidad, nos proponemos conocer cómo se pone en práctica el principio de solidaridad en un caso concreto, el de los grupos interactivos realizados en una Comunidad de Aprendizaje ubicada en la provincia de Segovia.

2. Marco teórico:

En las Comunidades de Aprendizaje, todas las personas de la comunidad participan en la toma de decisiones del centro e intervienen para conseguir una educación de calidad para todas las personas de la comunidad (docentes, familias, voluntariado y alumnado) (Gómez, Mello, Santa y Sordé, 2010). En diferentes estudios sobre este proyecto (Elboj, 2001; García, 2004), aparecen estas ideas y, además, se puede apreciar que es un modelo educativo que permite la inclusión de personas de

Organizado por:





diferentes culturas. Esto se consigue mediante una educación igualitaria basada en el consenso democrático.

En la Comunidad de Aprendizaje estudiada, se ponen en práctica diferentes intervenciones de éxito, es decir, diferentes actuaciones educativas que son transferibles a distintos contextos geográficos, educativos, socioeconómicos y culturales (Ojala y Padrós, 2012). Un ejemplo son los grupos interactivos.

Oliver y Gatt (2010) establecen que en los grupos interactivos se agrupan a los escolares en pequeños grupos heterogéneos. Cada grupo es coordinado por una persona voluntaria, cuya función es promover las interacciones y el apoyo entre el alumnado. Aubert y García (2001) señalan que otro papel es el del responsable de aula o docente. Su tarea es distribuir el tiempo de aprendizaje en distintas partes de veinte minutos; de esta manera los escolares cambiarán de actividad cada poco tiempo. Otra tarea del responsable de aula es asegurarse de que el desarrollo de la sesión sea adecuado.

También nos gustaría mostrar una definición de los grupos interactivos siguiendo una vez más a Oliver y Gatt (2010):

Esta forma de agrupación inclusiva del alumnado consiste en la distribución de los alumnos y alumnas en pequeños grupos heterogéneos dentro de la misma aula, junto con una reorganización de los recursos humanos existentes en la escuela. La dotación de diferentes personas adultas incluyendo la entrada y participación plena de familiares y personas voluntarias no se utiliza para separar al alumnado en función de su nivel o competencia ni para proveer adaptaciones curriculares a los diferentes alumnos y alumnas, sino para promover interacciones de apoyo y aprendizaje mutuo entre el alumnado en actividades comunes. Este tipo de organización de la clase, incrementa la riqueza y la diversidad de las interacciones que se dan entre el alumnado y estas personas adultas. (p. 282).

Algunas investigaciones sobre los grupos interactivos (Molina, 2007; Pípi 2010; Vieira 2011) demuestran que es una actuación educativa destinada a la inclusión del alumnado y que permite que todas las personas de la comunidad desarrollen habilidades sociales, académicas y comunicativas.

Por otro lado, queremos señalar que la base teórica de los grupos interactivos es el aprendizaje dialógico, que está constituido por siete principios dialógicos: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias. El principio en el que nos

Organizado por:





centramos en este trabajo es el de la solidaridad. El camino hacia este principio está marcado por diferentes objetivos: ofrecer las mismas oportunidades a todas las personas; garantizar la no competitividad, la confianza, la no imposición y el apoyo mutuo; suscitar la participación indistintamente del estatus cultural de las personas y transformar las condiciones culturales y sociales de los que menos tienen; mejorar la convivencia y favorecer la multiculturalidad (Elboj et al., 2006).

3. Metodología:

Para conocer el principio de solidaridad en los grupos interactivos de la Comunidad de Aprendizaje estudiada utilizamos la metodología comunicativa crítica. Gómez, Latorre, Sánchez y Flecha (2006) establecen que este tipo de investigación utiliza acciones metodológicas que transforman la realidad social de las personas investigadas. Un ejemplo de procedimiento metodológico es construir el conocimiento científico dialogando con las personas que se estudia.

Las técnicas de recogida de datos que utilizamos fueron la observación comunicativa y el análisis de documentos. Para llevar a cabo las observaciones comunicativas, compartimos nuestras interpretaciones y contamos con las opiniones de las personas de la Comunidad. Sus opiniones nos ayudaron a elaborar unas interpretaciones conjuntas. El documento analizado es un periódico de la escuela. Este es elaborado cada trimestre por diferentes colectivos de la Comunidad. La categoría que empleamos para analizar la información recogida a partir de las técnicas indicadas fue el apoyo mutuo.

A continuación se presenta una tabla (tabla 1) con las fechas concretas en las que ha tenido lugar la investigación.

Técnicas de investigación	
Observación comunicativa	-Observación comunicativa del 14.12.12. -Observación comunicativa del 1.2.13. -Observación comunicativa del 15.2.13. -Observación comunicativa del 22.2.13. -Observación comunicativa del 8.3.13. -Observación comunicativa del 22.3.13. -Observación comunicativa del 3.5.13.
Total:	7.
Análisis documental	Periódico virtual de la Comunidad de Aprendizaje de Valsaín ¡Hacemos piña contigo! (marzo 2013).
Total:	1.

Organizado por:





Tabla 1. Técnicas de investigación. Fuente: elaboración propia

Como se puede apreciar en la tabla expuesta, realizamos observaciones sistemáticas. Tomamos esta decisión para que los resultados obtenidos fueran fiables.

Por último, en la siguiente tabla (tabla 2) se detallan los participantes en los grupos interactivos y la codificación que se ha empleado puesto que a cada participante le corresponde un seudónimo, pues queríamos proteger su identidad.

Participantes	
Docentes	
Pepa e Irene.	
Voluntariado	
Otras personas voluntarias	María y Lourdes.
Alumnado	
Alumnos que ya no están en la escuela	Carmen, Luis, Miguel y Natalia.
Alumnado de cuarto de Primaria	Alejandro y Ana.
Alumnado de quinto de Primaria	Daniel y Silvia.
Alumnado de sexto de Primaria	Pablo.
Total	13.

Tabla 2. Codificación de los nombres de los participantes

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

Antes de comenzar con los resultados, nos gustaría indicar, que en el contexto estudiado los grupos interactivos se realizan mezclando diferentes cursos de Primaria. En los referentes teóricos no aparecen indicios de que la unión de grupos forme parte de la intervención de éxito grupos interactivos. Sin embargo, se tuvo que realizar una adaptación porque en la escuela que presentamos no había suficientes niños por curso, incluso, uniendo varios cursos, el número de niños no era muy elevado. También se hizo esta adaptación porque los grupos interactivos formaban parte de los sueños de la comunidad.

En relación a los resultados, queremos indicar que en las agrupaciones interactivas de este centro, el principio de la solidaridad permitía el progreso social del

Organizado por:





alumnado, pues las personas voluntarias se esforzaban en cada sesión para reducir la competitividad entre los escolares desde un plano comunicativo:

Después de mis palabras, Pepa añade—: Los alumnos tienen que estar más preocupados por contribuir que por ser los primeros. Lourdes es consciente de ese hecho—: En mi mesa, «An» también me ha preguntado si los otros alumnos han sido capaces de llegar a la solución del ejercicio matemático. (Observación comunicativa del 15.2.13).

Además, los alumnos y alumnas eran capaces de poner en práctica acciones solidarias sin el apoyo de las personas voluntarias. Encontramos varios ejemplos de actos solidarios de este tipo, como por ejemplo el caso posterior, que está relacionado con el ánimo que se daban los alumnos cuando un compañero era más lento en la solución de las tareas:

«E», que todavía no ha terminado con su tarea, se da cuenta de que Pablo va más lento que el resto del grupo—: Pablo, ¿te has trabado? De repente Carmen le da ánimos a Pablo—: ¡Vamos Pablo! (Observación comunicativa del 22.2.13).

Otras acciones solidarias que empezaron a desarrollar los alumnos a medida que iban participando en los grupos interactivos era la capacidad de reforzar las respuestas adecuadas de los otros compañeros, acción que mejoraba el humor de todos los niños y niñas:

—¿Paris es a Francia como Madrid es a...? —pregunta Carmen a Alejandro.
—España —contesta Alejandro.
—¿Oveja es a rebaño como pez a...? —sigue preguntando Carmen a Alejandro.
—Banco —contesta Alejandro.
—¡Muy bien Alejandro!, ¡lo sabes todo! —exclama Carmen.
Carmen me mira y me dice—: Si es que lo hace muy bien.
—Ya le he visto, muy bien Alejandro —le digo al alumno. El rostro de Alejandro se vuelve más alegre. (Observación comunicativa del 22.3.13).

Con el paso del tiempo observamos otras actitudes solidarias del alumnado, como la conducta de guiar al alumno desorientado para que este pueda resolver las actividad o a tener más paciencia con el escolar más lento:

... Pronto Carmen y Daniel se dan cuenta de que Alejandro está un

Organizado por:





poco perdido. —¿Sabes lo que es primera persona, Alejandro? —pregunta Daniel.

—No —contesta Alejandro.

—Es cuando te refieres a ti mismo —comenta Daniel. (Observación comunicativa del 3.5.13).

... Silvia está teniendo dificultades con el análisis de la palabra «pararía». Luis dice a Silvia—: Comienza a conjugar así: yo pararía, tú pararías, él pararía, etc., para conocer la persona a la que se refiere el verbo.

—Es tercera persona —dice Silvia.

—Silvia, hasta que no lo entiendas no vamos a seguir —dice Luis. (Observación comunicativa del 3.5.13).

Por otro lado, queremos comentar que las actividades académicas propuestas en los grupos interactivos fueron cooperativas y colaborativas. En cada una de estas actividades, hubo dos tipos de apoyo, la ayuda intranivel e internivel.

En la mezcla de niveles educativos, los alumnos y alumnas aceleraron sus aprendizajes académicos. Una antigua alumna testimonia este hecho, recordando sus vivencias en la escuela y poniendo los grupos interactivos como ejemplo:

Hay gente que piensa que estar juntos los cursos por ciclos, puede ser algo negativo para nuestra enseñanza, y puedo decir, por experiencia propia, que esto no es así. Más bien, todo lo contrario. Cuando yo estaba en el curso inferior del ciclo, también atendía a esa explicación del profesor, y al año siguiente me acordaría algo más de aquello que me explicaron y esto no me resultaría tan complicado de entender, ni me sonaría a «chino». Por ejemplo en 6.º de primaria estaban dando la división con decimales y yo, estando en 5.º, también me enteraba de eso. Y, por otra parte, si cuando te toca ser «el mayor», explican al curso inferior al tuyo, te sirve como un pequeño repaso de lo que ya sabe uno. En definitiva, el estar en un grupo reducido de alumnos, de dos niveles puede ser muy positivo, y verse muy reflejado, de forma positiva, en los resultados académicos. Es más, en nuestra Comunidad de Aprendizaje, hoy día, cuando se realizan los grupos interactivos, se mezclan alumnos y alumnas de los diferentes cursos para realizar las distintas tareas. (Periódico virtual de la Comunidad de Aprendizaje ¡Hacemos piña contigo!, marzo 2013).

Se ha comprobado que se produce la aceleración de aprendizajes académicos cuando el alumno que comprende la actividad explicaba a su compañero o

Organizado por:





compañera que no lo entiende. Ahora bien, pasando por las palabras de la alumna anterior, parece que la operación de ayuda entre escolares de diferentes cursos educativos es unilineal de escolar mayor a escolar pequeño. Frente a esta visión proponemos un caso destinado a detener esta idea:

María se incorpora durante un instante del banco donde está sentada para decir las siguientes palabras: «El grupo tres ha funcionado bien, lo único que Natalia y Daniel son los que más implicación han tenido, algo que veo normal porque «Di» es más pequeño y no tiene la posibilidad de ayudar a los mayores. » Irene, Lourdes y yo no estamos de acuerdo con esta idea, entre las tres la contamos que el otro día Ana ayudó a Miguel a realizar un ejercicio de operaciones mentales. (Observación comunicativa: 22.2.13).

5. Resultados y/o conclusiones

Los grupos interactivos permiten que los niños y niñas desarrollen actitudes solidarias con la ayuda de las personas voluntarias y por sí mismos. Las conductas solidarias van apareciendo a medida que los estudiantes van participando en las sesiones interactivas. En nuestro caso, observamos que los niños y niñas se animan entre ellos, refuerzan las buenas respuestas de los compañeros, guían al alumno perdido y esperan a los compañeros.

Las actividades de los grupos interactivos analizados son cooperativas y colaborativas. En cada una de ellas, que el apoyo entre iguales es internivel e intranivel. Este tipo de ayuda permite que el alumnado acelere los aprendizajes con los alumnos y alumnas más mayores, de su misma edad o más pequeños.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Los grupos interactivos son una intervención de éxito que está contribuyendo al éxito académico de personas procedentes de diferentes grupos sociales y culturales. A través de nuestra investigación hemos comprobado la presencia de relaciones de solidaridad y ayuda entre el alumnado, lo que contribuye también a la mejora de las relaciones sociales.

Organizado por:





7. Bibliografía

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., y Racionero, S. (2010b). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Aubert, A., García, C., y Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y Educación*, 21(2), 129-139.
- Elboj, C. (2001). *Comunidades de Aprendizaje: un modelo educativo antirracista en la sociedad de la información* (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Barcelona, Barcelona.
- Elboj, C., Puigdellívol, I., Soler, M., y Valls, R. (2006). *Comunidades de Aprendizaje: transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- García, C. (2004). *Comunidades de Aprendizaje. De la segregación a la inclusión* (Tesis doctoral no publicada). Universitat de Barcelona, Barcelona.
- Gómez, J., Latorre, A., Sánchez, M., y Flecha, R. (2006). *Metodología comunicativa crítica*. Barcelona: El Roure.
- Gómez, A., Mello, R. R., Santa, I., y Sordé, T. (2010). De las experiencias de Comunidades de Aprendizaje a las políticas basadas en sus éxitos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67(24, 1), 113-126.
- Molina, S. (2011). *Los Grupos Interactivos: una práctica de las Comunidades de Aprendizaje para la inclusión del alumnado con discapacidad* (Tesis doctoral). Recuperada de Tesis Doctorales en Red de <http://hdl.handle.net/2445/43112>
- Ojala, M., y Padrós, M. (2012). Actuaciones de éxito, universales y transferibles. *Cuadernos de Pedagogía*, 429, 18-19.
- Oliver, E., y Gatt, S. (2010). De los actos comunicativos de poder a los actos comunicativos dialógicos en las aulas organizadas en grupos interactivos. *Signos*, 43(2), 279-294.
- Pípi, E. S. (2010). *Grupos interactivos: una propuesta educativa* (Tesis doctoral). Universidade Federal de São Carlos, São Carlos.
- Vieira, L. (2011). *Voluntariado en la escuela: un estudio de casos dentro del proyecto Comunidades de Aprendizaje* (Tesis doctoral). Recuperada de Tesis Doctorales en Red de <http://hdl.handle.net/10803/21615>

Organizado por:

