



**El diario del seminario, en sociología de la educación, como método de aprendizaje en el grado de maestro en educación primaria.**

**Campo Sánchez, Carlos. Centro Universitario de Magisterio (Adscrito a la Universidad Complutense). [ccampo@escuni.com](mailto:ccampo@escuni.com)**

## **1. Objetivos o propósitos:**

---

En esta comunicación se presenta la experiencia de una metodología de trabajo, a la que se denomina Diario del Seminario, que se ha desarrollando desde el curso 2010-2011 hasta la actualidad.

Esta metodología se realiza en el Grado de Educación Primaria en la asignatura de Sociología de la Educación.

El objetivo es presentar esta metodología como un medio eficaz a la hora de lograr la adquisición de determinadas competencias en el alumnado, tales como el trabajo autónomo, la capacidad de búsqueda de información, la capacidad de síntesis y crítica.

## **2. Marco teórico:**

---

Las metodologías activas no son de ahora, y menos en las Escuelas de Magisterio, pero ahora se presentan como requisito imprescindible para integrarse en el proceso de adaptación de las enseñanzas universitarias al EEES. Por metodologías activas entendemos todos aquellos métodos, técnicas, dinámicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación y el trabajo autónomo.

Se trata de promover una metodología que fomente el trabajo autónomo y que dote al alumnado de unos conocimientos, habilidades y categorías que le permitan *extrapolar* su saber a situaciones y contextos variables: “Estamos hablando de un proceso donde se tratará de promover la autonomía responsable del futuro profesional, desarrollar habilidades para localizar, evaluar, gestionar y sintetizar la información, para así afrontar con éxito los cambios de la sociedad del conocimiento” (Romero y Crisol, 2012, p.14).

---

Organizado por:





Como en todos los ámbitos de la vida, no es aconsejable dar por sabido nada. Quizá haya elementos que el alumnado tendría que haber adquirido con anterioridad a su llegada a la universidad. En cualquier caso, determinadas dimensiones se deben trabajar necesariamente, sea como ampliación, consolidación, o primer acercamiento a ellas: “el desarrollo de un pensamiento independiente, adquirir una cierta capacidad de aprender a gestionar los propios espacios ... constituyen aspectos pedagógicos fundamentales que no sólo deben darse por adquiridos, sino que constituyen el centro mismo de la acción formativa del profesorado, precisamente para que puedan potenciarlos entre los estudiantes” (Rué, 2009, p. 35).

El método del diario de seminario pretende ayudar al alumnado a desarrollar una serie de competencias recogidas en la descripción de su título. No es la única dinámica de trabajo que se utiliza en la asignatura para la adquisición de dichas competencias, dado que lo más recomendable es la combinación de metodologías. En opinión de Riesco (2008):

El aprendizaje de las competencias requiere la diversidad de métodos combinados y la atención tutorial orientadora, personalizada y aplicada a contextos específicos. No hay que desdeñar la clase magistral, siempre que esté orientada a la consecución de las competencias. De igual modo hay que facilitar los materiales y recursos que faciliten el aprendizaje autónomo. (p. 96)

De forma más precisa, las competencias, generales, transversales y específicas, que directamente se fijan alcanzar serían las siguientes:

CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CM5.1 Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.

CM6.2 Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos

---

Organizado por:





### 3. Metodología

---

Se han analizado 150 Diarios de Seminario realizados en los últimos cuatro cursos académicos. Las conclusiones que se exponen provienen de dos fuentes. La primera de ellas es el apartado final del diario en donde deben escribir una valoración final sobre la metodología del diario. La segunda fuente son las múltiples entrevistas personales realizadas con el alumnado.

### 4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

---

Los Diarios de los Seminarios consisten en lo siguiente. Todas las semanas una hora de la asignatura se trabaja en pequeños grupos. Para cada sesión de seminario se asigna un aspecto del programa. Con antelación se comunica lo que se va a tratar en cada sesión del seminario, para de este modo tener el tiempo suficiente para su preparación.

En las sesiones del seminario se valora especialmente:

- La asistencia. Es el requisito imprescindible para un buen aprovechamiento de las sesiones, tanto para el sujeto, como para el grupo.
- La participación. En el seminario la iniciativa es fundamentalmente del alumno, que debe estar dispuesto a participar en las sesiones. Tan importante como la participación es saber escuchar y valorar lo que otros miembros del seminario digan.
- La preparación. Cada sesión del seminario implica previamente trabajar una serie de materiales, de modo que se evite improvisar durante las sesiones del seminario.

Primeramente se presenta, de forma sucinta, el aspecto a tratar, destacando su importancia y consecuencias. Dependiendo de la temática se oferta a los grupos diversos materiales: videos, presentaciones, textos significativos, tablas o gráficas, cuestionarios... Ese material se trabaja en grupo, aportando cada uno de los miembros sus puntos de vista, su conocimiento o desconocimiento del tema, sus experiencias, opiniones...

---

Organizado por:





La sesión del seminario sirve para adentrarse en la materia, y poder contar con el contraste que supone la opinión de los compañeros.

Una vez realizada la sesión grupal se indican distintas posibles líneas de desarrollo personal. Dependiendo de la temática, se apuntan aspectos a desarrollar y distintas opciones metodológicas a seguir. En algunas ocasiones, el desarrollo de la sesión se realiza de una forma más pautada. Por ejemplo: se indica que deben ser entrevistas una serie de personas de determinado perfil, elaborando previamente un guión para ello.

Los aspectos que se ofertan para ser trabajados de forma individual se corresponden con los bloques del temario de la asignatura. Algunos de los aspectos ofertados son los siguientes:

| BLOQUE TEMÁTICO             | ALGUNOS POSIBLES ASPECTOS A DESARROLLAR   | METODOLOGÍAS  |
|-----------------------------|---|---|
| Nacimiento de la Sociología | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Algún aspecto del contexto social de la época</li> <li>✓ Infancia e industrialización</li> <li>✓ Algún fundador de la sociología en particular</li> <li>✓ ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lecturas científicas o literarias</li> <li>➤ Documentales</li> <li>➤ Películas</li> <li>➤ ...</li> </ul>   |
| Proceso socializador        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modelos de familia</li> <li>✓ Series de televisión</li> <li>✓ Roles de género</li> <li>✓ ...</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Historias de vida</li> <li>➤ Autobiografía</li> <li>➤ Entrevistas</li> <li>➤ Visionado de series</li> <li>➤ Lecturas científicas o literarias</li> </ul> |
| Estructura social           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estado del Bienestar en España</li> <li>✓ Conflictos y negociaciones</li> <li>✓ ...</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lecturas científicas o literarias</li> <li>➤ Análisis de casos</li> <li>➤ Tratamiento de tablas / gráficos</li> <li>➤ ...</li> </ul>                     |
| Sociología del profesorado  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivaciones para ser maestro</li> <li>✓ Valoración social del magisterio</li> <li>✓ ...</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entrevistas</li> <li>➤ Historias de vida</li> <li>➤ Lecturas científicas o literarias</li> <li>➤ ...</li> </ul>  |
| Igualdad de                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Factores sociales, culturales,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entrevistas</li> </ul>   |

Organizado por:





|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| oportunidades/<br>Fracaso escolar | económicos de<br>igualdad/desigualdad<br>✓ Factores que inciden en el<br>fracaso escolar / abandono<br>temprano | ➤ Lecturas científicas<br>o literarias<br>➤ Tratamiento de<br>tablas / gráficos<br>➤ Historias de vida<br>➤ ... |
|-----------------------------------|---|---|

Los elementos más valorados del Diario son la riqueza, variedad y fiabilidad de las fuentes consultadas; la capacidad de síntesis y organización para saber *cribar* y obtener lo esencial; la capacidad crítica para poder construir un pensamiento propio sobre lo tratado.

Cada alumno y alumna, al finalizar el semestre, y en la fecha que previamente se anuncia, deberá enviar su diario de las sesiones de seminario, en el que se incluya:

- Día de la sesión, aspecto trabajado, conclusiones más relevantes a las que haya llegado tras participar en la sesión de grupo del seminario. Reflexiones, consideraciones, lecturas, relaciones establecidas con fuentes audiovisuales o de cualquier tipo, realizadas a partir de lo tratado en el seminario
- Valoración personal, global, de la metodología utilizada en los seminarios. En dicha valoración se deben incluir los problemas encontrados, las dificultades en la realización, los aspectos más valorados, la utilidad recibida, los elementos a mejorar...

Realizado el diario se sube a la plataforma Moodle en formato PDF.

## 5. Resultados y/o conclusiones

Como se ha comentado, el número de diarios de seminario utilizados es de 150. Las principales dificultades reflejadas por el alumnado son las siguientes:

- ✓ En un primer momento suelen estar muy desorientados respecto a la tarea a realizar. Es la primera vez que se enfrentan a un trabajo de estas características y se sienten inseguros.

Organizado por:





- ✓ Les cuesta adaptarse a una tarea tan abierta. Aunque existen pautas y orientaciones, les sorprende que no haya, en la mayoría de los casos, un tema y una metodología única a utilizar.
- ✓ Consideran que el volumen de trabajo que genera es excesivo.
- ✓ No se consideran preparados para buscar, seleccionar, valorar y exponer tanta información y tan variada.
- ✓ El ritmo de trabajo marcado, semanal, les llega a obsesionar.
- ✓ La cuestión del “tamaño” en el desarrollo de las sesiones les abruma. Insisten en saber “cuántos folios” deben rellenar. El decirles que no hay número fijo de folios, de aplicación general, les genera incertidumbre.

Como cabía esperar la fuente principal de dificultad procede del miedo a lo desconocido, de la inseguridad propia que se siente ante una dinámica de trabajo nueva. Huber (2008) afirma que:

Quando un profesor prepara situaciones de aprendizaje activo para sus estudiantes, que no disponen ya de destrezas de aprender activamente, meterá a los estudiantes en líos. Por eso, sobre todo los estudiantes acostumbrados a recibir la información preparada para poder asimilarla necesitan estar dirigidos en sus actividades y reflexionar sobre su progreso y sus problemas. (p. 72)

#### Aspectos más valorados

- ✓ Agradecen poder seleccionar y desarrollar aquél aspecto concreto que prefieran, acorde con sus gustos y preferencias.
- ✓ Valoran el hecho de ser una dinámica de trabajo que les ayuda a llevar la asignatura al día.
- ✓ Valoran que, gracias a esta dinámica, profundizan y asumen de forma más precisa, lo trabajado en las clases.
- ✓ Descubren sus potencialidades a la hora de seleccionar y elaborar la información.
- ✓ Sienten reconocido y valorado su estilo y talante de trabajo.
- ✓ Valoran que sea una dinámica que les obliga a razonar, a criticar, a opinar de forma argumentada.

---

Organizado por:





- ✓ Valoran el amplio margen de autonomía en la planificación del trabajo

## 6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

---

Resulta evidente, a la luz de los resultados expuesto, que la metodología del diario del seminario resulta adecuada para adquirir y consolidar competencias básicas en el futuro profesional del docente. Lo que se hace con esta metodología es “enseñar a los estudiantes a aprender, a buscar información nueva, a utilizarla y evaluar su importancia, a resolver problemas profesionales nuevos, que no aparecen en los libros de texto” (Carpio, 2008, p.16).

El valor de estas metodologías procede de los resultados obtenidos, de la calidad de los elementos incorporados, de su solidez y versatilidad. En palabras de Fernández (2006):

Se puede afirmar que los métodos de enseñanza con participación del alumno, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizaje más profundos, significativos y duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos. (p. 42)

Sería útil poder contrastar, los resultados obtenidos con esta metodología para la asignatura de Sociología de la Educación, con los resultados que se obtuvieran en otras materias.

## 7. Bibliografía

---

- Carpio, C. (2008). Métodos de enseñanza-aprendizaje aplicables en Magisterio en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. *Docencia e Investigación*, 18, 1-22.
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 35 - 56.
- Huber, G. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. *Revista de Educación*, núm. Extraord., 59-81.
- Martínez-Fernández, J. R. y Rabanaque, S. (2008). Autorregulación y trabajo autónomo del estudiante en una actividad de aprendizaje basada en las TIC. *Anuario de Psicología*, 39, 311-331.
- Riesco, M. (2008). *El enfoque por competencias en el EEES y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje. Tendencias Pedagógicas*, 13, 79-105.
- Romero, M<sup>a</sup> A. y Crisol, E. (2012). *Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Escuela Abierta*, 15, 9-31.
- Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en Educación Superior. Madrid: Narcea.*

---

Organizado por:





---

Organizado por:

