

UTILIZANDO LAS LECCIONES ESTUDIO Y LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES COMO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DOCENTE (USING LESSON STUDY AND STUDENTS' VOICES AS STRATEGIES FOR TEACHER DEVELOPMENT)

Marta Sandoval, Gerardo Echeita, Cecilia Simon, Universidad Autónoma de Madrid

This paper discusses the potential importance of using lesson study and students' voices as strategies for teacher development, in order to address this challenge. It is based on initial findings from a three-year European study in three countries (Spain, Portugal, UK), involving eight secondary schools and five universities. Illustrative examples from the different contexts are used to demonstrate how an engagement with the views of the students, embedded within the lesson study approach, can have an impact on teachers' thinking and practices in such a way so as to develop more inclusive practices.

Marco teórico y objetivos

Esta comunicación quiere difundir los resultados principales de un proyecto europeo de tres años (2011-2014) que ha tenido lugar en tres países (España, Portugal, Reino Unido), con la participación de ocho centros de educación secundaria y cinco universidades.

La organización y puesta en marcha de medidas que atiendan a la diversidad de los alumnos constituye el mayor desafío al que se enfrentan los profesores de todas las escuelas europeas (Ainscow, Dyson, Goldrick, y West, 2012). La investigación que se presenta se inserta en el marco de la educación inclusiva entendida como la mejora de la educación de todos los alumnos, no sólo de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (Booth y Ainscow, 1998). De acuerdo con la UNESCO (2009) la educación con lentes inclusivas implica necesariamente dejar de ver a los alumnos como problemas y concebir la organización del sistema educativo como la principal barrera para la mejora educativa (p.14)

Este proyecto se ha enfrentado a esta crucial agenda europea a través de un enfoque innovador respecto al desarrollo profesional del profesorado, conocido como *Lecciones de Estudios* (Pérez Gómez y Soto, 2011), vinculadas, al objetivo de desarrollar practicas de aulas inclusivas, e incorporando como novedad respecto a otras iniciativas, las opiniones y *voces* del alumnado. Se ha perseguido, en definitiva, que el profesorado mejore sus prácticas de enseñanza de forma que las circunstancias personales o sociales de su alumnado no sean barreras para su aprendizaje y su participación. La pregunta de investigación a la que pretendíamos dar respuesta a través del trabajo de estos tres años ha sido ¿Cómo pueden los profesores desarrollar prácticas más inclusivas mediante la consulta de los estudiantes y la colaboración docente?

Metodología

El proyecto se ha desarrollado a través de *dos ciclos de investigación-acción colaborativa* (cursos 2011/12/13) llevados a cabo por equipos de profesores, alumnado e investigadores de

los tres países. Cabe destacar que todos los centros elegidos son centros que imparten educación secundaria, lo que confiere al proyecto un interés especial dado lo desafiante que resulta en esta etapa todo lo relativo a la atención a la diversidad de su alumnado.

Cada equipo ha recogido con distintas estrategias *las voces* de los estudiantes, para fomentar, a partir de ellas el esquema de las “*Lecciones de Estudio*” para el desarrollo de prácticas docentes más inclusivas. Por otra parte, a través de la configuración de *redes con las escuelas participantes*, se han compartido las experiencias y los hallazgos en dos encuentros específicos que han venido a corroborar el hecho de que este tipo de prácticas colaborativas ofrece abundantes oportunidades para el desarrollo profesional docente.

Todas las escuelas han seguido el mismo procedimiento estructurado en siete pasos: 1. Formación de un grupo de trabajo en cada escuela, 2. Análisis de la diversidad de las aulas, 3. Recogida de las voces de los estudiantes, 4. Programación conjunta de una lección, 5. Identificación de implicaciones, 6. Enseñanza de una lección de estudio mientras otros docentes observan, 7. Entrevistas a los estudiantes.

Resultados

El análisis de nuestros resultados apunta a temas que han comenzado a surgir a través de las escuelas en los tres países. Éstos se refieren a - La importancia del apoyo de liderazgo en estos esfuerzos; - Los retos asociados con el uso de tales enfoques (consulta de los estudiantes y lecciones de estudio), incluyendo - Cuestiones de tiempo y compromiso por parte de los profesores y los retos de la utilización voces de los estudiantes con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (resistencias) y - Los beneficios que este enfoque puede tener en términos de cambiar el pensamiento y la prácticas docentes.

Conclusiones

Evidentemente, no se trata de una estrategia de formación docente no es sencilla y se estructura, en varios aspectos organizativos en particular:

Encontrar tiempo y crear oportunidades. Hay que saber encontrar el tiempo necesario para que los equipos implicados en las *Lecciones de estudio* puedan, primero observarse unos a otros en sus respectivos “turnos de aplicación de la lección” y, posteriormente, crear oportunidades para analizar, reflexionar y sacar conclusiones en conjunto. Las evidencias disponibles nos dicen que, a la vista de los resultados de esta estrategia en términos de mejora de las competencias profesionales para atender a la diversidad del alumnado, *la inversión merece la pena.*

Facilitar la confianza. El uso exitoso de estas estrategias, tiene como condición imprescindible la creación de una relación de confianza y honestidad con los colegas y con los estudiantes implicados. La colaboración que con ello se genera, crea caminos seguros a través de los cuales es posible compartir, profundizar y extender a otros lo aprendido con las innovaciones realizadas. De nuevo hay que resaltar que el tiempo, junto con la paciencia y las oportunidades para dialogar y encontrarse lo más relajadamente posible con los compañeros, son condiciones que desafían la *rutinaria dependencia de las urgencias* en las que viven estresados tantos y tantas profesores y profesoras.

Encontrar apoyo en la dirección. Los equipos directivos tienen por delante el enorme desafío de aprender a desarrollar un liderazgo efectivo centrado en crear las condiciones y el clima de relaciones necesario para que todas estas actividades necesarias para el desarrollo profesional de los docentes puedan llevarse a cabo.

Discusión

Sobre estos cimientos el proyecto dará a conocer estrategias relevantes para ayudar al profesorado a introducir prácticas de aula inclusivas. Estas estrategias están basadas en una serie de “*principios*” que han ido emergiendo de nuestro trabajo anterior y que son las siguientes:

1. Distintos tipos de *evidencias* recogidas dentro de la escuela pueden crear espacios para repensar y reconsiderar las prácticas al uso, interrumpiendo los discursos existentes, y llevando la atención sobre posibilidades, no contempladas hasta entonces, que pueden hacer progresar y mejorar las prácticas existentes.
2. Estos *momentos de interrupción* ayudan a “convertir lo familiar en novedoso o inusual” a través de formas estimulantes para el autocuestionamiento, la creatividad y la acción. Para ello, el papel de los investigadores a modo de “amigos críticos” se convierte en un facilitador de estos procesos de recogida de evidencias y reflexión.
3. Las *voces* o perspectivas de los estudiantes sobre las formas de organizar el aprendizaje y la enseñanza dentro de una escuela constituye **la** forma más potente de interrupción.
4. Las *diferencias entre las perspectivas* de los estudiantes (y del conjunto del profesorado), actúan como *catálisis para el cambio*.

Referencias

Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. y West, M. (2012) Developing Equitable Education Systems. London: Routledge.

Booth, T. y Ainscow, M. (1998) From Them to Us. London: Routledge.

Pérez Gómez, A. y Soto, E. (2011) Lesson study. La mejora de la práctica y la investigación docente . *Cuadernos de Pedagogía*, 417, 64-67.

UNESCO (2009) Policy guidelines on inclusion in education. Paris. UNESCO