

Xarxa CLAU. La participación de las familias, clave para el éxito educativo.

a. Objetivos o propósitos:

Centraremos nuestra comunicación en identificar el impacto social de la investigación en las acciones de las familias en Catalunya, a través del acercamiento de los resultados del Proyecto Integrado INCLUD-ED Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education (2006-2011).

Dicho acercamiento tiene su consolidación en el proyecto Xarxa CLAU que desde FAPAC (Federación de Asociaciones de Familias de Alumnado de Catalunya) llevamos a cabo desde enero de 2013. Con él estamos debatiendo en las AMPA de toda Catalunya sobre la acción de las familias y la orientación de las actividades que se organizan en los espacios extraescolares organizados por dichas asociaciones hacia actuaciones educativas de éxito.

Con ello nos alejaremos de las dos ideas erróneas desde las que se aborda la participación y el compromiso de las familias en la educación. Cuando se habla de participación de las familias se establece, generalmente, un debate centrado en dos ejes principales. El primero es la negación o la crisis de la participación en torno a las familias. El segundo eje se centra en la relación que existe entre el nivel de estudios de la familia y las probabilidades de éxito educativo de las niñas y niños.

b. Marco teórico:

El debate sobre el éxito educativo ha sido uno de los principales ejes de acción política y social en el seno de FAPAC. Han sido muchos los que han acercado a nuestra federación algunos resultados de estudios que exprimían resultados deterministas o reproducionistas para nuestras niñas y niños. Haciéndonos creer que el éxito educativo estaba relacionado con el nivel de estudios de las familias.

En la federación damos acogida a más de 2100 AMPA, la mayoría de las cuales son públicas. Consideramos que la mejor forma de desestabilizar y paralizar la acción de las familias es basarnos en estos argumentos deterministas y poco científicos, ya que dichos estudios no tienen una profundidad que puedan superar la línea entre la causalidad y la correlación.

En el momento que conocimos los resultados del Proyecto 6 de Includ-Ed, pudimos apreciar que conocíamos bien lo que se planteaba: Las familias son clave en el éxito educativo, pero no cualquier tipo de participación. El Proyecto Includ-ED realizó un estudio longitudinal de cinco años de duración, desde el año 2006, con diferentes escuelas de educación infantil y primaria en Reino Unido, Lituania, Finlandia, Malta y España. En este estudio se analizan las formas de participación de las familias y la comunidad que existen en estas escuelas y que contribuyen al

Organizado por:



éxito educativo del alumnado, así como las estrategias que se llevan a cabo para desarrollar estas formas de participación. Como resultados encontramos que existen 5 formas diferentes de participación: 1) informativa; 2) formación de familiares y otras personas de la comunidad dentro de la escuela; 3) la participación en la toma de decisiones en relación con la escuela; 3) la implicación en el desarrollo del currículo y la evaluación; y 4) la participación dentro de espacios de aprendizaje, como puede ser el aula.

Al debatir con R. Flecha, M. Soler y otros miembros de CREA (Centro Especial en Teorías i Prácticas Superadoras de Desigualdades) hemos podido saber que mientras más cerca de la quinta forma de participación más éxito educativo conseguían las chicas y chicos. Este resultado ha hecho que nos planteemos algunas cuestiones. La primera de ellas es que la investigación de la que surge nos invita a reflexionar y a buscar en las bases de datos, en la producción científica a nosotros mismos; nos empuja a buscar la base de lo que nos proponen. La segunda es que si esto es así, también está en nuestras manos cambiar la dirección del éxito de nuestras niñas y niños.

A partir de aquí en FAPAC se abrieron dos frentes de trabajo. Por un lado pudimos comprobar como autores como Joyce L. Epstein (2001), como el Harvard Family Research Project o CREA-UB apostaban por estudios en profundidad cuantitativos y cualitativos que analizan los efectos en el éxito educativo de la participación de las familias según sus prácticas (lectura en casa, acompañamiento a la biblioteca, supervisión de los deberes, etc). De la misma forma que encontramos que la mayor parte de la literatura científica aportada por el Proyecto Includ-ED presentan numerosas investigaciones que aportan evidencias sobre los efectos positivos en el rendimiento del alumnado cuando las familias apoyan el estudio (Barnett, Young y Schweinhart, 1998; Bennett, Weigel y Martin, 2002; Brooks-Gunn, Berlin y Fuligni, 2000; Burchinal et ál., 2002). Así como vemos que algunas experiencias educativas nos demuestran el beneficio en el rendimiento del alumnado cuando participa la comunidad educativa y el entorno, como vemos en el Programa de Desarrollo Escolar (*Yale School of Medicine*) las Escuelas Aceleradas (*Accelerated Schools*, 2006), los programas de Éxito para Todos (*Success for All Foundation*, s. f.) y el proyecto Comunidades de Aprendizaje.

El segundo frente fue acercar a las familias y a todos los agentes de la comunidad educativa los resultados científicos en torno al éxito educativo.

c. Metodología:

Organizado por:



FAPAC se encuentra con la necesidad de buscar las actuaciones de éxito y que llevan a las niñas y niños a resultados académicos altos y una cohesión social sólida. La forma que encontramos para poder evidenciar la línea de intervención que pretendíamos fue presentándola a una convocatoria pública de la Obra Social la Caixa, de esta forma podríamos obtener la ayuda para ponerla en marcha e iniciar el cambio de las ocurrencias a las evidencias científicas para el futuro de nuestras hijas e hijos. En enero de 2013 se nos concede una ayuda que se destina al Proyecto Xarxa CLAU.

El proyecto consiste en crear una red de AMPA coordinadas territorialmente y que orienten su trabajo en las actuaciones educativas de éxito definidas en los resultados de Inclu-Ed (*Actuaciones de Éxito en las escuelas europeas, MEC*). Basada en el trabajo voluntario asociativo de los familiares y comunidad, excelentemente formados y organizados, para conocer, aplicar y mantener las actuaciones de éxito educativo en todos los niveles educativos y ámbitos del territorio, para que sirva de prueba piloto para otros territorios de España.

En este trabajo se han unido tres entidades, FAPAC, CREA y AEPA (Asociación de Educación de Personas Adultas) en forma de socias para organizar y gestionar las acciones. FAPAC tiene un conocimiento exhaustivo del territorio y de la situación particular de cada zona educativa concreta a través de las AMPA federadas repartidas entre los 720 municipios.. AEPA cuenta con una trayectoria amplia en el desarrollo metodológico en educación de personas adultas, trabajando desde 1983. AEPA, pertenece a un movimiento asociativo que cree y entiende la educación de personas adultas como un instrumento útil para mejorar la calidad de vida y superar las desigualdades sociales, trabajando desde la creación de espacios autónomos de vida social y de participación igualitaria en el ámbito de la educación a lo largo de la vida. Su intervención será la de formar al voluntariado de los diferentes territorios en la metodología de formación de personas adultas, tertulias literarias y grupos interactivos. Y CREA aporta los resultados y asesoramiento en cuanto a la investigación de más relevancia en el ámbito de educación escolar INCLUD-Ed. En esta investigación se demuestra la importancia vital de la participación y la formación de las familias y la correlación entre familia y comunidad como detonantes de éxito escolar. Además, determina cuáles son las actuaciones concretas que enfatizan el éxito y cuáles dirigen hacia el fracaso. En este contexto de crisis y de grandes desigualdades sociales pretendemos hacer llegar estas actuaciones de éxito a todos los centros educativos de Cataluña.

El proyecto se ha llevado a cabo en tres fases:

- Difusión de los resultados de INCLUD-Ed a toda la comunidad educativa: elementos y actuaciones prioritarias para el éxito educativo.

Organizado por:



- Jornadas de formación donde se han presentado las evidencias científicas y se ha mostrado a las familias como descubrir y encontrar base para el debate educativo.
- Formación de voluntariado.
 - Las AMPA que lo han solicitado han podido entrar a formar parte de esta red en la que se ha ofrecido formación al voluntariado (metodología de aprendizaje dialógico, grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas)
- Creación de una red de trabajo voluntario sostenible de familiares del alumnado de los centros educativos en base territorial, para implementar y mantener las actuaciones de éxito en los espacios gestionados por las AMPA.

La concreción del proyecto ha tenido algunos efectos que cabe resaltar. En primer lugar, el trabajo ha superado las expectativas de todos los actores, superando de esta forma los presagios más negativos que se anclaban en el discurso de la crisis de la participación de las familias. Las familias no participan cuando su aportación no es valorada, no tiene sentido o se ve impuesta.

En segundo lugar, se está generando un cambio en la dinámica propia de las AMPA que participan. Aparece una interacción más positiva entre las diferentes familias, incluso se genera una solidaridad más elevada. Un padre voluntario nos explicaba como en su escuela una madre inmigrante explicaba en su grupo de formación de familias que su hijo de 3 años había traído el informe trimestral y no lo entendía. Sus compañeras del curso de catalán le ayudaron a entender que en Hábitos tenía una anotación negativa. Ellas le explicaron lo que habían hablado con la maestra y le indicaron la queja que le expresaba el informe: *tienes que llevar cada día el desayuno, en una bolsa en la mochila, una servilleta. Tienes que explicar a tu hijo como poner la servilleta y como guardar todo cuando acabe*. Desde ese día no hubo problemas de hábitos en el desayuno.

Y en último lugar, se establecen formas de trabajo para todas las niñas y niños, para todas las familias sin exclusión. Todas las actividades son gratuitas y abiertas a toda la comunidad, respetando las actividades que son propias de las actuaciones de éxito. Las actividades que se proponen están agrupadas en tres:

- ampliación del tiempo de aprendizaje (ajedrez, biblioteca tutorizada...)
- formación de familias (idiomas, TIC, avanzar los deberes...)
- tertulias literarias dialógicas (para personas adultas, para niñas y niños, y mixtas)

Organizado por:



d. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

[Insertar texto]

e. Resultados y/o conclusiones

El 21 de diciembre de 2013 pudimos presentar los resultados de este primer año de trabajo.

- 51 AMPA agrupadas en 5 Xarxes CLAU: familias para el éxito Educativo.
- 17 AMPA interesadas en formar parte del proyecto.
- Unas 200 AMPA i 449 personas formadas en toda Cataluña.
- Más de 100 personas voluntarias en las AMPA.
- Más de 15.000 niños y niñas ya se benefician, potencialmente, de las actividades educativas de éxito educativo.

f. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Queremos resaltar dos hechos que creemos que con este trabajo podemos constatar. Por una parte la superación del inmovilismo que supone el impacto de una investigación que incluye todas las voces y que busca soluciones reales y basadas en evidencias científicas. Por otro lado, la motivación de las familias por el bienestar y el futuro de sus hijas e hijos que hace que se muevan, participen y generen un entorno participativo y de aprendizaje permanente cuando se les da la oportunidad de decidir en qué invierten su tiempo. Por que, como ya dijo Garfinkel, *las personas no sono idiotas culturales* y cuando damos sentido a nuestras prácticas nuestra implicación transforma los resultados más adversos en las mejores posibilidades.

El 21 de diciembre de 2013, durante la Jornada Final del Proyecto Xarxa CLAU, Linda Hargreaves (Education Fac, Cambridge UK) nos decía: *un día de compras y preparativos navideños como es hoy, el mejor regalo que una madre, un padre puede dar a su hijo es estar hoy aquí debatiendo sobre su educación y buscando, en las actuaciones educativas de éxito, su mejor futuro.*

Organizado por:



Bibliografía

Actuaciones de Éxito en las escuelas europeas, s. f. 1, [en línea], disponible en: http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/Actuaciones%20de%20C3%A9xito%20en%20las%20escuelas%20europeas.pdf

Barnett, W. S., J. W. Young y L. J. Schweinhart, 1998, "How preschool education influences longterm cognitive development and school success:A causal model", en: W. S. Barnett y S. S. Boocock, eds., *Early Care and Education for Children in Poverty: Promises, Programs and Long-Term Results*, Nueva York, State University of New York Press, pp. 167-184.

Beckman, P. J. et ál., 1998, "Communities, families, and inclusion", *Early Childhood Research Quarterly*, vol. 13, núm. 1, pp. 125-150.

Bennett, K. K., D. J. Weigel y S. S. Martin, 2002, "Children's acquisition of early literacy skills: Examining family contributions", *Early Childhood Research Quarterly*, vol. 17, núm. 3, pp. 295-317.

Boscardin, M. y S. Jacobson, 1996, "The inclusive school, integrating diversity and solidarity through community-based management", *Journal of Educational Administration*, vol. 35, núm. 5, pp. 466-476.

Brooks-Gunn, J., L. J. Berlin y A. S. Fuligni, 2000, "Early childhood intervention programs: What about the family?", en: J. Shonkoff y S. Meisels, eds., *Handbook of Early Childhood Intervention*, Nueva York, Cambridge University Press, pp. 549-577.

Burchinal, M. R., E. Peisner-Feinberg, R. C. Pianta y C. Howes, 2002, "Development of academic skills from preschool through second grade: Family and classroom predictors of developmental trajectories". *Journal of School Psychology*, vol. 40, núm. 5, pp. 415-436.

Comunidades de Aprendizaje, s. f. 1, [en línea], disponible en: <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/> o en: <http://utopiadream.info/red/tiki-index.php>

Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO: Westview Press.

Epstein, J. L., Salinas, K. C., & Van Voorhis, F. L. (2001). *Teachers Involve Parents in Schoolwork (TIPS) manuals and prototype activities for the elementary and middle grades*. Baltimore: Center on School, Family, and Community Partnerships, Johns Hopkins University.

Organizado por:



#CIMIE14

3er Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Epstein, J. L., Sanders, M. G., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., & Van Voorhis, F. L. (2002). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin.

FAPAC Proyecto Xarxa CLAU. [en línea], disponible en <http://www.fapac.cat/xarxaclau>

INCLUD-ED Project. (2006-2011). Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education. 6th Framework Programme. Citizens and Governance in a Knowledge-based Society. CIT4-CT-2006-028603. Directorate-General for Research, European Commission.

Success for All Foundation, s. f., [en línea], disponible en: <http://www.successforall.net/>

Yale School of Medicine, s. f., “School Development Program”, *Yale School of Medicine*, [en línea], disponible en: <http://info.med.yale.edu/comer/>

Organizado por:

