

Evaluación De La Educación Física En La Escuela Rural. Resultados De Su Aplicación En El Tercer Ciclo De Educación Primaria

Miguel Angel Pedraza Gonzalez, Junta de Castilla y León

La evaluación en Educación Física, debe contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza. Tal y como explica López-Pastor (2006), la evaluación debe estar al servicio del alumnado y del profesorado y, por tanto, los alumnos y el maestro tienen que utilizarla para mejorar dicha calidad. Es por ello, que oriento mi evaluación a la toma de decisiones y a la consecución de aprendizajes significativos, aspectos que intento concretar en mis programaciones didácticas. De este modo, como explica Santos-Guerra (1993), la evaluación se convierte en investigación ya que aporta información para comprender y mejorar todo el proceso educativo.

Objetivos o propósitos

- Mostrar la realidad de la evaluación en EF dentro de una Escuela Rural, resaltando la complejidad de la utilización de varios instrumentos y técnicas.
- Utilizar una evaluación lo más objetiva posible siendo coherente con mis intenciones educativas, valorando la importancia del proceso evaluador en la práctica diaria.

Marco teórico

Son muchos los artículos en libros y revistas que diferentes docentes publican para dar a conocer sus propuestas en evaluación, en concreto, para el área de Educación Física (EF). Para realizar este estudio, parto de las ideas de autores relevantes en este campo como Blázquez-Sánchez (1990), Casanova-Vega y Pérez-Pueyo (2010), López-Pastor (2006), Méndez-Giménez (2005), Hernández-Álvarez y Velázquez-Buendía (2004). Por medio de las aportaciones de dichos autores, comprendo que mi proceso evaluador es formativo, participativo y, compartido.

Considero algunas de las ideas de Blázquez-Sánchez (1990), que utilizo a la hora de llevar a cabo mi práctica docente, como por ejemplo, que mi evaluación está directamente conectada con mis objetivos y contenidos, es decir, es significativa con todo el programa educativo que desarrollo. También, informa al alumno del proceso y evolución en su aprendizaje. Además, no la utilizo de forma sancionadora, ya que busco un aprendizaje positivo y, utilizo variados instrumentos y técnicas que me permiten recoger información suficiente para realizar la evaluación con la mayor objetividad posible.

Por último, tengo en cuenta las aportaciones generales establecidas siguiendo la Orden 1951 de 2007, que regula la evaluación de la Educación Primaria en Castilla y León.

Metodología

#CIMIE14

3er Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Para llevar a cabo este sistema de evaluación, tengo en cuenta varias aportaciones de López-Pastor (2006). Para ello, utilizo técnicas e instrumentos de evaluación que me ayudan a recoger información suficiente para valorarlo, como recojo en el siguiente cuadro:

Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none">▪ Observación directa▪ Proceso de autoevaluación▪ Reflexión sobre la acción	<ul style="list-style-type: none">▪ Cuaderno del maestro▪ Fichas de observación del alumno▪ Cuaderno de EF del alumno▪ Trabajos individuales▪ Registro anecdótico▪ Ficha de valoración de Competencias básicas

Las técnicas de evaluación que utilizo son:

- Observación directa: la realizo a diario a través de la ficha de observación grupal. Para ello, establezco criterios de evaluación en todas las UD que me permiten evaluar todo lo que acontece dentro de mis clases y, valorar la evolución del alumno.
- Reflexión sobre la acción. La llevo a cabo después de cada juego/actividad y/o entre ambas, con paradas para la reflexión y, también, en las asambleas de inicio y final de las clases. Recojo información en las fichas de la clase y fichas de UD (cuaderno del maestro), porque entiendo que es muy importante reflejar el análisis de lo ocurrido, así como un replanteamiento y/o reflexión para tomar decisiones.
- Proceso de autoevaluación: lo realizan los alumnos al acabar cada UD, reflejando los aspectos que más les han influido, lo negativo, su aprendizaje, etc.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, utilizo:

- Cuaderno del maestro. Donde recojo información sobre todo el proceso de E/A. En él escribo lo acontecido en las clases, las dificultades encontradas, y los aspectos a mejorar día a día, observaciones, cambios, etc.
- Fichas de observación. Se trata de fichas de seguimiento individual del alumno y, fichas de observación grupal. En ellas, recojo de forma resumida toda la información del alumno en una UD de forma sistemática y continua. Resultan útiles, permitiéndome recoger información sistemática y continua.
- Cuaderno del alumno (con espiral), me proporciona un bagaje de información muy importante donde observar el grado de comprensión de los conceptos utilizados. Complementa, por tanto, la evaluación formativa que realizo.
- Trabajo individual por trimestre. Lo utilizo para completar algunos aspectos teóricos sobre diferentes actividades físicas y deportivas.
- Registro anecdótico. Este instrumento sirve para describir los comportamientos y/o actitudes tanto positivas como negativas de la clase, a nivel individual y grupal. Complementa la información de tipo actitudinal que sucede en las clases.

- Ficha de valoración de las Competencias básicas: la utilizo de forma trimestral para valorar el grado de adquisición y desarrollo de las CC.BB. Con ello apporto información sobre estos aspectos en mis clases, tal y como recoge la legislación actual inicialmente citada.

En lo referente a ¿Cuándo evaluar?

- Evaluación inicial. Utilizo la experimentación libre al comienzo de cada clase y UD, ya que me aporta información sobre los conocimientos de mis alumnos. De esta forma puedo adaptar las diferentes actividades al nivel del grupo.
- Evaluación continua. La realizo durante todo el proceso para determinar el grado en que mis alumnos van consiguiendo los objetivos específicos de cada UD con el fin de tomar decisiones en cuanto a continuar con lo programado o a adoptar cambios. Se realiza a través de los instrumentos antes descritos basados en la observación y en las producciones del alumnado, cotidianamente.
- Evaluación final. La realizo al final cada trimestre, para informar del grado de consecución de los objetivos y para poder calificar el trimestre a través del proceso de calificación.

Es en este punto, donde comienzo el proceso de calificación, donde valoro el grado de cumplimiento de los siguientes criterios de calificación:

- Consecución satisfactoria de los objetivos didácticos de las UD del trimestre: 6 puntos de la nota trimestral. Le doy esta puntuación, porque hace referencia a la consecución de los objetivos de las UD.
- Realización del cuaderno de EF: 2 puntos. Considero que se trata de un instrumento de uso habitual donde el alumnado recoge sus reflexiones, los aprendizajes y sus autoevaluaciones, teniendo gran importancia.
- Actitud en la clase de EF, cumpliendo las normas, aseándose correctamente después de las clases y, participando en las asambleas y paradas de R-A, aportando ideas y sugerencias importantes al grupo: 1 punto. Considero importante que los alumnos se responsabilicen de estos aspectos en la clase, por ello los tengo en cuenta en mis objetivos generales y por tanto, en mis observaciones.
- Realización de un trabajo individual por trimestre (en cartulina): 1 punto. Con él trabajo contenidos que no pueden llevarse a cabo en las clases, pueden ser trabajados de esta forma, siendo muy motivante.

Una vez recogida y analizada toda la información, realizo la calificación, de esta manera (siguiendo la orden de evaluación): Si los puntos suman, igual o más de 9, el alumno obtendrá Sobresaliente. Si la puntuación está entre el 7 y el 8´9, Notable. Entre un 6 y un 6´9, Bien. Entre el 5 y el 5´9, Suficiente. Cuando la puntuación sea inferior a 5, Insuficiente. Si ocurriera esta

circunstancia, los alumnos realizan actividades de refuerzo y recuperación que planteo en las UD, para obtener una calificación positiva.

Discusión de los datos y carga de trabajo

Todo el proceso de evaluación está integrado en los procesos de E/A, estando al servicio del alumnado, del maestro y de todo el proceso.

Respondiendo al primer objetivo que me planteo, con este sistema de evaluación, muestro la complejidad de su utilización dentro de un contexto especial y específico como es la escuela Rural, usando varios instrumentos y técnicas que me ayudan a ser objetivo y recoger suficiente información para poder evaluar y calificar a mis alumnos.

Soy consciente de que resulta muy complejo recoger información a diario, por ello, aunque intento ser sistemático siempre puede escaparse algún dato, observación, anotación, con lo cual es necesario ser flexible con el volcado de datos, con el fin de no distorsionar los resultados y las valoraciones en el alumnado. Lo mismo ocurre cuando utilizo metodologías que requieren de mayor intervención y organización en el aula. Si esto ocurriera durante todas las clases de una misma UD, es necesario replantearse la forma de recoger información, ya que la observación no sería sistemática y continua.

En relación al segundo objetivo que me planteo, los resultados de la calificación de mis alumnos son positivos, ya que se trata de un sistema que busca el aprendizaje significativo. En lo referente a la actitud y participación, encuentro mucha variedad de informaciones. Se trata de criterios en los cuales muchos alumnos no se responsabilizan de lo que tienen que hacer en las clases de EF, con lo cual es fácil encontrar criterios “no conseguidos” o “debe mejorar”. En este punto, resulta interesante diseñar actividades que puedan realizar los alumnos con el fin de alcanzar de forma positiva estos ítems.

En cuanto al cuaderno de EF, cada alumno debe responsabilizarse de su realización a diario. Se trata de un instrumento poco utilizado en las clases, por lo que cuesta que los alumnos entiendan su utilidad, al menos en el primer trimestre. Sin embargo, cuando termina el curso resulta un trabajo satisfactorio, colorido y muy significativo para ellos, cambiando su apreciación negativa.

Resultados

A través de estos procedimientos e instrumentos, recojo información detallada sobre lo que ocurre en mis clases. Con ellos, mejora la relación y el diálogo con mis alumnos, sobre todo, a través de las reflexiones que se dan en las diferentes asambleas. Su puesta en práctica es compleja, ya que supone estar continuamente anotando en las fichas y ser muy observador en todas las conductas motrices. Esto supone mucho esfuerzo, por lo que, lo más sencillo es

simplificar anotando únicamente aquellos aspectos relevantes, bien por defecto o bien por exceso.

Toda la información que recojo en las fichas de clase y de UD, hace que pueda replantearme lo ocurrido y mejorar algunos aspectos de mi práctica diaria. En este punto, es importante anotar los cambios, variantes y otros aspectos de la clase para que, precisamente, sean replanteados en sucesivos cursos. Esta información, es muy significativa y vital para evolucionar en la mejora de toda la UD y del proceso de enseñanza del docente.

En relación al cuaderno del alumno, son muchas las presiones que encuentro al comienzo del curso sobre su realización. En este sentido, los alumnos estiman que dedican mucho tiempo en casa para hacerlo y, que resulta claramente incompatible con su dedicación a otras áreas.

Además, entiendo que los alumnos utilicen la autoevaluación con el fin de que comprendan su progresión en el aprendizaje y aprecien el trabajo que realizan en las clases.

Es importante señalar, que una vez terminado el proceso de recogida de datos, con estas técnicas e instrumentos dispongo de suficiente información para realizar de forma objetiva la evaluación de todo el proceso, así como, poder justificar las calificaciones trimestrales y finales de mis alumnos.

Contribuciones y significación científica de este trabajo

Este sistema de evaluación responde a una manera de ver, vivir y, entender la EF. La práctica diaria es la fuente que alimenta este proceso que, por cada UD, trimestre y curso, mejora día a día. Está basado en muchos autores de la bibliografía especializada, como cito al comienzo de la comunicación, pero su diseño, temporalización y, valoración es sin duda original e inédita y, se lleva a cabo en un contexto tan especial como específico como es la Escuela Rural, con un grupo de alumnos diverso y heterogéneo. Sin embargo, creo que se trata de un sistema dinámico y adaptable a cualquier contexto, pero requiere de compromiso por parte de todos los implicados en el proceso, puesto que uno de sus puntos fuertes es el tiempo destinado a realizarlo, teniendo en cuenta todas las fases anteriormente citadas y la objetividad del mismo.

Bibliografía

- Blázquez-Sánchez, D. (1990). *Evaluar en educación física*. Barcelona: Inde.
- Casanova-Vega, P. y Pérez-Pueyo, A. (Coord). (2010). *Competencias Básicas en los Centros de Infantil y Primaria: Programación y secuenciación por ciclos*. Madrid: Editorial CEP S.L.
- Hernández-Álvarez, J.L. y Velázquez-Buendía, R. (2004). Evaluación en educación y evaluación del aprendizaje en educación física. En Hernández, J.L. y Velázquez, R. *La evaluación en Educación física* (pp. 11-48). Barcelona: Graó.

#CIMIE14

3er Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

- López-Pastor, V.M. (2006). La evaluación en Educación Física *La Evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Madrid: Miño y Dávila.
- ORDEN/EDU/1951/2007, de 29 de noviembre, por la que se regula la evaluación de la Educación Primaria en Castilla y León.
- Méndez-Giménez, A. (2005). "Hacia una evaluación de los aprendizajes consecuente con los modelos alternativos de iniciación deportiva". En Tándem, nº 17 (38-58). *Monográfico sobre la evaluación en Educación Física*. Ed. Graó. Barcelona.
- Santos-Guerra, M.A. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga. Aljibe.