

La Licenciatura En Gestión Intercultural Para El Desarrollo (LGID) Orientación En Sustentabilidad De La Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) Y La Gestión Comunitaria De Recursos Naturales En Las Comunidades Indígenas Nahuas Y Popolucas De La Sierra De Santa Marta En Veracruz (México)

Jesús Moreno Arriba, UNED

Esta investigación estudia la articulación estratégica de saberes locales indígeno-campesinos y conocimientos científico-técnicos generados dentro de la Licenciatura en Gestión Integral para el Desarrollo, Orientación en Sustentabilidad, de la Universidad Veracruzana Intercultural y su contribución a una "ecología de saberes" en los procesos de gestión de recursos naturales en las comunidades indígenas nahuas y popolucas de la Sierra de Santa Marta en Veracruz (México). Para ello, a partir de metodología cualitativa, se han identificado, analizado y etnografiado diversas experiencias de gestión integral y sustentable de recursos naturales, agrosilvopastoriles, pesqueros y ecoturísticos en esta región veracruzana. Estos proyectos se presentan como posibles modelos alternativos para contribuir a la mejora de la precaria realidad demográfica y socioeconómica de estas comunidades campesinas mesoamericanas.

1. Objetivos o propósitos:

El objetivo principal de esta reciente investigación (2013) se centra en tratar de demostrar la necesidad de contemplar, analizar y reivindicar la oportunidad que significa la articulación estratégica de los *saberes locales* endógenos indígenas-campesinos y los *conocimientos científico-técnicos* (expertos) que se están generando en la última década dentro del ámbito de la Licenciatura en Gestión Integral para el Desarrollo (en adelante LGID), Orientación en Sustentabilidad, de la Universidad Veracruzana Intercultural (en adelante UVI-Las Selvas) y su contribución a un "diálogo de saberes" (Leff, 2003; Santos, 2007; Mato, 2007; Toledo, 2011; Argueta, 2011) "ecología de saberes" (Santos, 2009) en los procesos de manejo y gestión de recursos naturales en las comunidades indígenas nahuas y popolucas de la Sierra de Santa Marta en Veracruz (México) (figura 1).

Figura 1. Localización del Estado de Veracruz en el contexto mesoamericano



Fuente: Geoatlas.

De acuerdo al referido tema de estudio y/o problema de investigación, este trabajo se plantea como otros objetivos específicos:

A) Identificar, analizar y etnografiar distintos proyectos de gestión comunitaria integral y sustentable de recursos naturales, agrosilvopastoriles, pesqueros y ecoturísticos en la Sierra de Santa Marta en el sureste veracruzano como posibles modelos ecológicos, económicos, sociales, culturales y educativos alternativos para contribuir a la mejora de la precaria situación actual, tanto ecológica como demográfica y socioeconómica de las comunidades indígenas campesinas.

B) Estudiar, valorar y mostrar el papel de los egresados y estudiantes de la LGID, en su Orientación de Sustentabilidad, de la UVI-Sede Las Selvas que se encuentran colaborando directamente con los propios campesinos indígenas y promotores locales en el marco de las experiencias anteriores.

2. Marco teórico:

A partir del modelo educativo *descolonial*, Walsh (2003) propone desarrollar, entre los diferentes actores e intermediarios, una construcción epistémica de la *interculturalidad*, basada en un incipiente *diálogo de saberes*. Se supone que estos nuevos y viejos intermediarios, indígenas y no indígenas, gubernamentales y no-gubernamentales, pueden y deben entablar un *dialogo* que propicie el intercambio de sus respectivos *saberes* comunitarios y escolares, institucionales y “movimentales” (Leff, 2003; Rist, 2002) del así denominado *conocimiento tradicional*, que en América Latina se ha autodefinido como *conocimiento indígena*. En el contexto latinoamericano son, sobre todo, los *saberes ecológicos* y ambientales tanto de los pueblos indígenas como de otros grupos campesinos los que se comienzan a estudiar, sistematizar y entrelazar mutuamente (Leff, 2003; Diaz-Tepepa, Ortiz, Nuñez, 2004; Santos, 2006, 2009). Ello implica una pluralización de perspectivas de *saberes* más allá del *saber científico* y del *sistema experto institucionalizado*.

Es en este contexto *asimétrico* en el que varios autores iberoamericanos han desarrollado, en los últimos años, una propuesta conceptual y metodológica, frecuentemente recurriendo a la ya mencionada noción de “*diálogo de saberes*” o “*diálogo intercultural*”. Por consiguiente, este planteamiento teórico-conceptual y metodológico pretende lograr una “construcción intercultural del saber” (García Canclini, 2004) que se basa en la larga tradición latinoamericana de colaboración estrecha entre movimientos sociales y grupos de base, por un lado, e intelectuales y académicos activistas, por otro lado. Este tipo de “práctica socioeducativa” (Mato, 2005) puede ser aprovechada para una novedosa “*colaboración intercultural*” (Mato, 2008) en la producción de *saberes* y *conocimientos*.

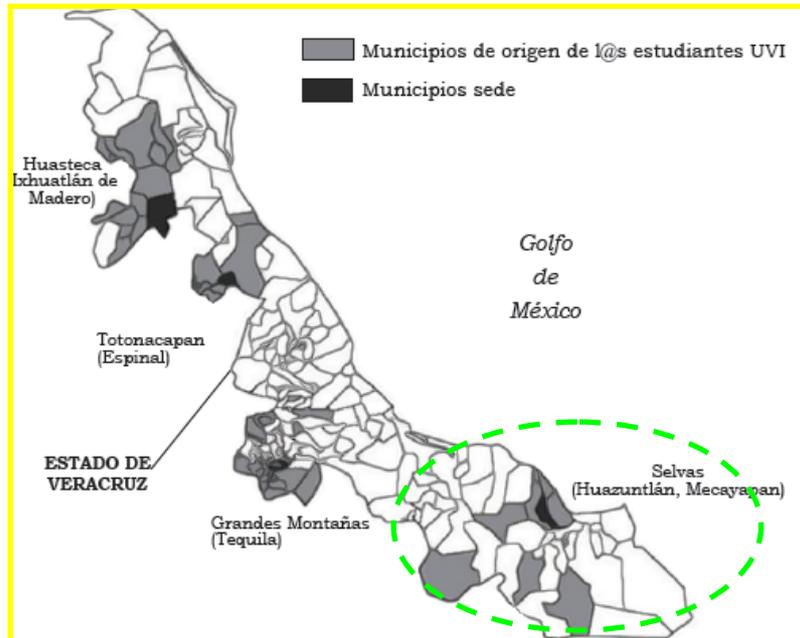
Así, en varios países iberoamericanos, incluido México, en la última década han surgido universidades que se rigen por ideas de *interculturalidad*. Estas *instituciones interculturales de educación superior* (IIES), fundamentalmente dedicadas a atender las necesidades y demandas de educación terciaria de comunidades de pueblos indígenas y afrodescendientes, incluyen y ponen en

Organizado por:



relación en su curriculum contenidos propios tanto de los saberes, modos de producción de conocimiento y formas de aprendizaje de las respectivas tradiciones indígenas y/o afrodescendientes, así como de la ciencia y/o "saberes occidentales".

Figura 2. Localización de la Sede Regional UVI-Las Selvas



Fuente: Alatorre (cf. 2009, p. 126).

Figura 3. Matrícula de la LGID para la tercera generación de la UVI (2007)

Matrícula de la LGID para la tercera generación de la UVI (2007)						
Sede / Generación	Sustentabilidad	Comunicación	Lenguas	Derecho	Salud	Total
Huasteca	4	10	3	4	5	26
Totonacapan	9	4	3	5	3	24
Grandes Montañas	8	2	0	7	1	18
Las Selvas	14	5	4	4	6	33
Total	35	21	10	20	15	101

Fuente: Matus (cf. 2010, p. 80).

3. Metodología:

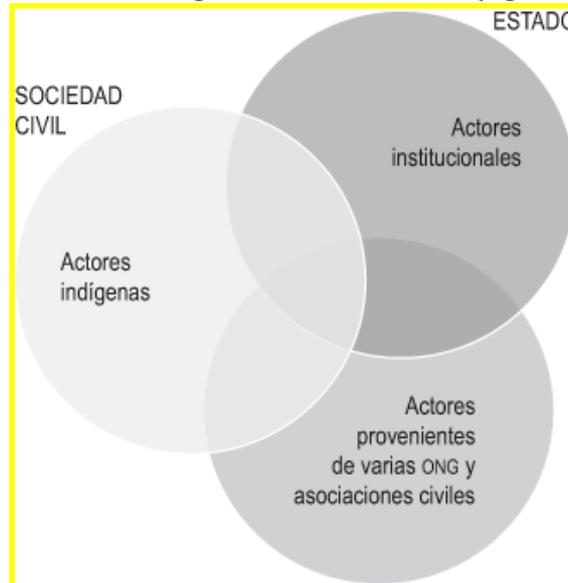
Para los propósitos anteriores, a partir de una metodología cualitativa sustentada en los métodos de la investigación etnográfica, propios y característicos de la Antropología Social, y la aplicación de técnicas como las *entrevistas abiertas* o *no estructuradas* a los distintos actores sociales sujetos de estudio (figura 4), este trabajo ha identificado, analizado y etnografiado diversos proyectos de gestión integral y sustentable de recursos naturales, agrosilvopastoriles, pesqueros y ecoturísticos en la Sierra de Santa Marta en los que participan, profesional y/o

Organizado por:



académicamente, egresados y estudiantes de la LGID, en su Orientación de Sustentabilidad, de la UVI Sede Regional de Las Selvas (figuras 2 y 3).

Figura 4. Actores estudio



Fuente: Ávila & Mateos (cf. 2008, <http://trace.revues.org/393>).

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

A partir de los métodos y técnicas anteriores se ha puesto de manifiesto, como denotan los fragmentos de entrevistas que se adjuntan más abajo, que en estas innovadoras experiencias, las cuales se presentan como posibles *modelos ecológicos, económicos, sociales, culturales y educativos alternativos* para contribuir a la mejora de la precaria realidad de las comunidades indígenas campesinas, en cuanto se refiere a aspectos de ineludible interés como el *desarrollo humano, la justicia social y la sustentabilidad ambiental*, participan decisivamente, en colaboración directa con los campesinos indígenas y promotores locales, egresados y estudiantes de la LGID, en su Orientación de Sustentabilidad, de la UVI-Las Selvas:

“Pues realmente, anteriormente antes había acá, en la Sierra, un montón de árboles y la gente decía para que sembrar más?. Además, solamente los utilizaban para sacar leña pero no para sacar muebles y otros productos de la selva. Pues ahorita, por ejemplo, en los proyectos en los que andamos profesionistas, egresados y estudiantes de la UVI los árboles cortados se han utilizado de modo más sustentable para hacer muebles, juguetes, artesanías y otras cositas para comerciar y para la venta. Así, muchas familias han sacado para comer y vivir mejor todo el año y no han tenido que emigrar lejos. Han sacado mucha madera para varios usos y algunos hasta han hecho ya la reforestación de sus parcelas”.

Organizado por:



El concepto de *gestión intercultural* se refiere a la competencia que desarrolla habilidades y actitudes en los jóvenes de estas regiones para impulsar procesos, movilizandolos saberes y recursos de las comunidades indígenas locales, así como, diversos conocimientos técnicos y científicos:

“Pues mi tesis de licenciatura en la LGID se llama <<Conocimiento local y alternativas de manejo sustentable con campesinos de la Sierra>>. Y pues en ese proyecto y en la tesis esta plasmado todo el conocimiento local de los campesinos que nos han contado acerca de sus Tierras. Por ejemplo, como lo han clasificado con sus nombres en *Nahuatl*, como varios tipos como de colores que tiene su tierra, el perfil de la tierra que tiene y los van llamando por colores según cual es la función que le dan ellos. Esos saberes los han heredado de sus padres y abuelos, y yo he investigado y en algunas otras partes de esta región han hecho ese tipo de estudio con métodos científicos y *nomás* se han sabido hasta dos perfiles o escalones de la tierra pero acá, con el conocimiento indígena, incluso se ha sabido hasta el tercer perfil”.

Por su parte, la *interculturalidad* es un concepto en construcción que responde a una visión dinámica de la realidad; interculturalidad que es posible entender como una cualidad atribuible a cualquier relación entre distintas culturas en donde se reconoce la diversidad y la pluralidad:

“Pues realmente yo, como joven persona indígena y originario de la Sierra y, ahorita, como nuevo Gestor Intercultural para el Desarrollo, considero que es muy importante y esta muy bueno, como alternativa, combinar los saberes de los campesinos, el conocimiento de los estudiantes y egresados de la UVI y el de investigadores y académicos de afuera, pues eso sirve para fortalecer a la vez aún más el conocimiento de ellos y el nuestro” (Fragmentos de entrevista con joven indígena nahua, egresado como LGID en Sustentabilidad en la UVI-Las Selvas).

5. Resultados y/o conclusiones

Los(as) egresados(as) y estudiantes indígenas participantes de las experiencias de educación superior intercultural orientadas a responder a las necesidades y demandas de comunidades originarias y afrodescendientes que se han venido desarrollando, desde diferentes instancias, en la última década en Iberoamérica, caso de la LGID, Orientación en Sustentabilidad de la UVI tienen diversas inserciones laborales, frecuentemente en sus mismas regiones de origen, en donde generalmente desarrollan sus quehaceres profesionales haciendo uso de los conocimientos adquiridos en su formación académica.

La UVI-Las Selvas juegan un papel muy importante en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo sostenible o sustentabilidad en las comunidades indígenas campesinas serranas. Entre los principales logros se encuentran: 1) mejora las posibilidades de que individuos indígenas accedan a oportunidades de educación superior y culminen exitosamente sus estudios; 2) ajusta su oferta educativa a necesidades, demandas y proyectos de las comunidades y la relacionan con oportunidades locales y regionales (subnacionales) de empleo, generación de iniciativas productivas y servicio a la comunidad; 3) desarrolla modalidades

Organizado por:



participativas de aprendizaje centradas en la investigación aplicada; 4) integra aprendizaje, investigación y servicio a las comunidades; 5) articula diversos tipos de saberes y modos de producción de conocimiento; 6) promueve la valorización y, según los casos, incorporan lenguas y saberes propios de estos pueblos y comunidades, contribuyen proactivamente a su fortalecimiento y realiza investigación sobre ellos; 7) desarrolla docencia e investigación orientados por criterios de valoración de la diversidad cultural, interculturalidad, equidad, inclusión, gobernabilidad democrática, desarrollo humano, justicia social y sustentabilidad ambiental; 8) forma egresados que contribuyen a la sostenibilidad local y regional y al mejoramiento de la calidad de vida de sus comunidades.

Asimismo, se observa la capacidad que tienen estos *proyectos alternativos* de conservar el trabajo y mejorar la existencia de las personas que se encuentran en situación de *resto o redundancia* respecto a las necesidades del sistema económico capitalista hegemónico, “evitando, en buena medida, tener que recurrir a la *emigración*” (Moreno Arriba, 2013, p. 210) hacia los estados del norte de México como Baja California, Chihuahua y Sinaloa o a cruzar la frontera con los Estados Unidos con la grave y compleja problemática que ello conlleva tanto en los lugares de partida como de destino. Se trataría así de evitar en la medida de lo posible lo que Castells (2002) ha definido como la “*Sociedad 20:80*”, en virtud de la cual una quinta parte de la población planetaria, el 20 por ciento, vivirá en la opulencia, en tanto las cuartas quintas partes restantes se verán condenadas a una lucha feroz por sobrevivir. En definitiva, se muestra cómo, desde una “*ecología de los saberes*” (Santos, 2009) y de una *gestión intercultural*, los recursos de la selva tropical han permitido sobrevivir dignamente a diferentes comunidades indígenas campesinas en condiciones estructurales globales desfavorables.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Esta constatación de la conveniencia y oportunidad ecológica, demográfica, socioeconómica, cultural y educativa que en buena medida significan estas diversas experiencias de gestión integral y sustentable de recursos naturales, agrosilvopastoriles, pesqueros y ecoturísticos en la región veracruzana de la Sierra de Santa Marta en las que participan directa y decisivamente estudiantes y egresados de la LGID, Orientación en Sustentabilidad, de la UVI-Las Selvas se presentan como posibles modelos alternativos para contribuir a la mejora de la sombría realidad de estas comunidades indígenas y campesinas veracruzanas y podrían representar un papel primordial en la contribución a mejorar la sustentabilidad integral de los territorios tropicales del sureste mexicano y, por extensión, del ámbito zonal de la región mesoamericana. Así, estos alentadores y esperanzadores ejemplos deberían reproducirse de forma creciente pues, al margen de otras positivas cuestiones, hacen plausible, la hipótesis de que “las iniciativas de educación superior de tipo intercultural podrían multiplicarse de manera creciente en los próximos años” Mato (2008, p. 65).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Organizado por:



- Alatorre, G. (2009). Un modelo educativo para la diversidad: la experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural. Xalapa, Ver.: Ed. Universidad Veracruzana.
- Argueta, A. (2011). El diálogo de saberes, una utopía realista. En A. Argueta, E. Corona- M. & P. Hersch (Coord.), (2011): *Saberes colectivos y diálogo de saberes en México* (pp. 495-510). México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Ávila, A. & Mateos, L. S. (2008). Configuración de actores y discursos híbridos en la creación de la Universidad Veracruzana Intercultural. *Trace*, 53. Obtenido de <http://trace.revues.org/393>.
- Castells, M. (2002). La Era de la Información. México: Siglo XXI Editores.
- Díaz-Tepepa, M. G., Ortíz, P. & Nuñez, I. (2004). Interculturalidad, Saberes Campesinos y Educación. México D.F.: SEFOA, Heinrich Böll Stiftung & El Colegio de Tlaxcala.
- García-Canclini, N. (2004). Sociedades del conocimiento: la construcción intercultural del saber. En N. García-Canclini (Ed.), *Diferentes, desiguales y desconectados: mapas de la interculturalidad* (pp. 181-194). Barcelona: Gedisa.
- Hernández, R. (2013). La formación del gestor intercultural para el desarrollo: el caso de los alumnos de la orientación en sustentabilidad UVI Las Selvas. Xalapa, Ver.: Tesis de Maestría. Instituto de Investigaciones en Educación (IIE). Universidad Veracruzana (UV).
- Leff, E. (2003). Racionalidad ambiental y diálogo de saberes: sentidos y senderos de un futuro sustentable. *Desarrollo e Meio Ambiente*, 7, 13-40.
- Mato, D. (2005). Interculturalidad, producción de conocimientos y prácticas socioeducativas. *Alceu*, 6 (8-11), 120-138.
- Mato, D. (2007). Educación superior intercultural en America Latina. Panorama prospectivo hacia el año 2021 y orientaciones de acción. Informe para el proyecto Tendencias de la Educación Superior en America Latina y el Caribe. Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en America Latina y el Caribe (IESALC).
- Mato, D. (2008). No hay saber "universal", la colaboración intercultural es imprescindible. *Alteridades*, 18 (35), 101-116.
- Matus, M. L. (2010). Diversidades e identidades de los estudiantes universitarios en sus experiencias escolares el caso de la Universidad Veracruzana Intercultural, región selvas. Xalapa, Ver.: Tesis de Maestría. Universidad Veracruzana (UV).
- Moreno-Arriba, J. (2013). La gestión comunitaria de recursos naturales, agrosilvopastoriles y pesqueros en la Sierra de Santa Marta en Veracruz (México): ¿una alternativa posible al discurso desarrollista y a la globalización capitalista?. *Universitas Humanística*, 75, 189-217.
- Rist, G. (2002). *El desarrollo: historia de una creencia occidental*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Santos, B. (2005). La universidad en el siglo XXI para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. México DF.: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Santos, B. (2006). La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. En B. Santos (Ed.), *Renovar la teoría crítica y*

#CIMIE14

3er Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires) (pp. 13-42). Buenos Aires: CLACSO.

Santos, B. (2007). *The rise of the global left*. Londres: Zed Books.

Santos, B. (2009). *Una epistemología del Sur*. México: Siglo XXI Editores.

Toledo, V. M. (2001). Del “diálogo de fantasmas” al “diálogo de saberes”: conocimiento y sustentabilidad comunitaria. En A. Argueta, E. Corona-M. & P. Hersch (Coords.), *Saberes colectivos y diálogo de saberes en México* (pp. 469-484). México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Walsh, C. (2003). *Interculturalidad, descolonización del estado y del conocimiento*. Buenos Aires: Ediciones del Signo.

Organizado por:

