

Usos y Objetivos De La Integración de las TIC Por Parte De Profesores Chilenos.

1. Objetivos o propósitos:

En la sociedad actual, conocida como sociedad del conocimiento, se están observando una serie de cambios socioculturales, los escenarios educativos se han modificado y con ellos los objetivos de enseñanza. Ya no es suficiente enseñar a leer y escribir, puesto que si bien estas habilidades continúan constituyendo la base de la alfabetización, no son suficientes para enfrentarse a la sociedad del conocimiento, *“La llegada de las TIC al mundo de la educación ha abierto muchas puertas y por ello el esquema tradicional del profesor que enseña y el alumno que aprende o reproduce lo que le ha enseñado el profesor no es suficiente. Los educadores deben preparar a los alumnos para vivir en la Sociedad de la Información, en la Sociedad del Conocimiento”* (Martín-Laborda, 2005, p. 6). No obstante, las investigaciones han dado cuenta de una disociación entre las demandas de la sociedad actual y las prácticas pedagógicas de los profesores, con lo cual la siguiente comunicación tiene como objetivo principal indagar en la forma en que los profesores incorporan las tecnologías a los procesos de enseñanza. En particular, se pretende responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Con qué objetivos pedagógicos los profesores incorporan tecnología a los procesos de enseñanza?
2. ¿Qué tipo de actividades pedagógicas con tecnología realizan los profesores en el aula?

2. Marco teórico:

Desde fines del siglo veinte, las tecnologías de la información y comunicación, han penetrado fuertemente en la sociedad en general, y en los sistemas educativos en particular, con la promesa de mejorar la educación por un lado y convertirse en un catalizador para el cambio educativo, por otro. Esto, basado en la creencia de que las tecnologías tienen la capacidad de modificar los escenarios en donde son introducidas, facilitando la reformulación de prácticas prevalecientes y con ello la promoción de

Organizado por:



cambios y mejoras en las condiciones estructurales del sector (Sunkel & Trucco, 2010). En coherencia, los centros educativos han sido dotados de infraestructura tecnológica y se han implementado una serie de programas para el funcionamiento pedagógico de las TIC. Por su parte, las barreras para utilizar tecnología en los centros educativos, como los bajos niveles de confianza y seguridad de los profesores en el uso de las TIC, detectadas por algunas investigaciones (Demetriadis et al., 2003; Ertmer, Addison, Lane, Ross, & Woods, 1999; Pelgrum, 2001), parecen ir en descenso, puesto que algunos estudios han dado cuenta que los directivos y profesores ven en las tecnologías una herramienta para mejorar la calidad de la enseñanza e introducir innovaciones en el aula. No obstante, el uso pedagógico que se otorga a las TIC aún parece ser materia de debate, puesto que la mayoría de investigaciones dan cuenta de un uso escaso. Así por ejemplo, datos de PISA 2009 (OECD, 2011), demuestran que el porcentaje de estudiantes que utiliza TIC a lo menos 60 minutos a la semana es inferior al 4%. Adicionalmente, las actividades realizadas al interior de aula son principalmente de tipo tradicional, tales como buscar información para realizar trabajos escolares o como apoyo para alguna actividad común de toda la clase; en efecto Coll, Mauri y Onrubia (2008), concluyen que los usos de las TIC referidos a la creación de entornos de aprendizajes y espacio de trabajo para profesores y alumnos, son los menos utilizados, privilegiando el uso de las TIC como instrumento de mediación entre los alumnos y el contenido o la tarea de aprendizaje, haciendo alusión a “actividades tradicionales” (Law, Pelgrum, & Plomp, 2008); conclusión similar a la obtenida por Roman (2010), quien sostiene que el acceso a ordenadores e internet en los centros escolares no se correlaciona con la innovación de la práctica pedagógica de sus profesores. Al respecto Pedró (2011), plantea que el nivel de integración de las TIC a actividades de enseñanza es tan puntual, que no se puede hablar de una transformación del modelo de aprendizaje escolar, toda vez que estas son integradas en asignaturas específicas y para actividades específicas.

Por otro lado, Hinostroza, Labbé, Brun y Matamala (2011), en un estudio realizado en el 2009, con aproximadamente 20.000 profesores, detectaron que pese a existir diferencias en las actividades de enseñanza entre profesores de primaria y secundaria,

Organizado por:



las actividades con TIC son muy similares, priorizando en ambos niveles el uso de las TIC para presentar información y guiarlos en actividades de investigación o búsqueda de información. Resultados similares, fueron hallados por Labbé, Matamala, Astudillo e Hinostroza, (2012), quienes al explorar los usos de TIC por parte de profesores de secundaria, detectaron que los profesores de Lenguaje, Matemática y Ciencias incorporan las TIC principalmente para enseñar contenidos curriculares y para presentar información o entregar instrucciones, existiendo un alto grado de homogenización en los objetivos más frecuentes con los cuales integran las TIC. Tal como plantea Coll, Mauri y Onrubia (2008), el profesorado tiende a utilizar las tecnologías para mantener los patrones clásicos de docencia, con lo cual se observa un efecto limitado en la transformación y mejora de las prácticas educativas.

3. Metodología:

La siguiente investigación, de carácter cualitativo, está basado en el análisis de información secundaria. En particular, se utilizaron cuatro grupos de discusión, aplicados el segundo semestre del 2012 en las regiones La Araucanía y Los Lagos, en el sur de Chile¹. Cada grupo de discusión, estuvo conformado por 8 a 10 profesores de distintas ramas o asignaturas de centros educativos públicos y privados, ocasión en la cual se discutió acerca de su experiencia en la incorporación pedagógica de las tecnologías.

El análisis de la información, se realizó, basándose en la técnica de análisis del discurso, la cual corresponde a una metodología que permite al investigador, examinar las palabras y frases de los entrevistados, para determinar como las personas dan cuenta de sus experiencias acerca del fenómeno estudiado (Onwuegbuzie, Dickinson, Leech, & Zoran, 2011). En particular, se trabajó con las orientaciones analíticas de Conde, enfocándose principalmente en el proceso de configuración narrativa, el cual consiste en descubrir y aislar aquellas dimensiones multidimensionales que configuran la columna vertebral del discurso (Conde, 2010). Para llevar a cabo el análisis, los grupos de

¹ Dichos grupos de discusión, responden a una investigación más amplia basada en un estudio etnográfico de 10 centros educativos del sur de Chile

discusión fueron transcritos y posteriormente analizados, levantando información respecto de los usos y objetivos con los cuales los profesores incorporan la tecnología en los centros educativos.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

Los profesores declaran utilizar la tecnología como herramienta pedagógica con una frecuencia relativa, la cual parece variar de acuerdo a la asignatura que dicta cada profesor, así por ejemplo en asignaturas como matemáticas, ciencias o lengua, el uso es mucho más frecuente que en asignaturas como filosofía o artes. En lo que respecta a las principales actividades y objetivos con los cuales los profesores incorporan tecnología a sus clases, se destaca un carácter claramente tradicional, según se puede observar en la Ilustración 1.

Ilustración 1: Inclusión de la Tecnología al aula



En lo que respecta a los objetivos pedagógicos para incluir tecnología, se observa una orientación principalmente tradicional, toda vez que tres de los cuatro objetivos mencionados por los profesores son objetivos que podrían ser realizados perfectamente

Organizado por:



sin el uso de la tecnología, los cuales sin embargo y a juicio de los profesores son más fáciles de lograr gracias a la incorporación de las TIC, según se explica a continuación.

En el caso de la explicación de conceptos, los profesores aluden a que los conceptos suelen ser entendidos más fácilmente por los estudiantes cuando son explicados con el apoyo de tecnología, con lo cual la incorporación de las TIC funciona como medio de apoyo, tal como lo haría una gigantografía, un video, fotografías, etc. En lo referido al reforzamiento, los profesores declaran utilizar la tecnología con el objetivo de reforzar ciertos contenidos o materias que han enseñado previamente, de esta forma los estudiantes pueden consultar nuevamente algunos conceptos que no hayan quedado lo suficientemente claro, o hacer ejercicios desde sus casas, tal como explica la siguiente profesora: *“Para reforzar alguna cosa, apoyarse, nos permiten recrear algunas experiencias...además está la posibilidad de bajar el material desde la casa, hay cosas para reforzar”* (Profesor de química. Grupo de discusión 1).

En lo que se refiere al proceso de motivación, los profesores consideran que para los alumnos las clases resultan mucho más motivadoras cuando se utiliza tecnología en las clases, logrando mayor participación y atención por parte de los estudiantes, según explica uno de los profesores: *“Yo creo que es importante, porque en los mismos ejercicios, ellos se motivan por ir, corregirse, de no dejar el borrón, de que el computador les dice “wrong”, les dice “malo” y ellos reaccionan de inmediato....”* (Profesora de ingles, Grupo de discusión 4).

En lo que respecta a enseñar habilidades tecnológicas a los estudiantes los profesores declaran que si bien los estudiantes tienen habilidades en el uso de tecnologías, estas son habilidades principalmente referidas a actividades lúdicas y de comunicación, por sobre habilidades ofimáticas o de investigación, con lo cual los profesores deben enseñar éste tipo de competencias o habilidades, según declara uno de los profesores: *“Enseñarles a los niños a usar el programa, dicen que saben más que nosotros, pero sólo saben jugar, bajar música, pero hasta ahí no mas llegan. Entonces hay que empezar por usar el Excel porque no lo saben usar...”* (Profesor de matemática, Grupo

de discusión 1). Este objetivo, tiene un carácter mucho más innovador en comparación con los anteriores, toda vez que responde a las necesidades que demanda la sociedad digital.

Al igual que en el caso de los objetivos para incorporar tecnología, los usos pedagógicos de las TIC por parte de los profesores son principalmente tradicionales, no se observan usos innovadoras o prácticas que no se hayan realizado previo a la llegada de las tecnologías, esto es particularmente visible en el caso del uso de las TIC como apoyo audiovisual, en donde es remplazada la pizarra tradicional por la pizarra interactiva o por el proyector, sin incluir necesariamente una innovación en la práctica del profesor. Esto queda graficado en la siguiente frase “*Lo usamos como metodología de apoyo a la enseñanza, traemos power point, videos, los hacemos a ellos también realizar trabajos como los de hoy día, que ellos hacen un power ponit y luego lo exponen, lo usamos como apoyo*” (Profesor de ciencias, Grupo de discusión 3). Situación similar es la que ocurre con el proceso de búsqueda de información, el cual alude a la antigua práctica de pedir información a los estudiantes acerca de un tema en particular, la cual normalmente era extraída desde alguna enciclopedia. La diferencia ahora, no es la acción, sino la plataforma (digital) de dicha enciclopedia, tal como plantea uno de los profesores “*se utiliza como fuente de investigación para la búsqueda de información yo creo que ese es el uso mayoritario*” (Profesor de ciencias, grupo de discusión 3).

En lo referido a la producción de documentos y objetos, estos aluden normalmente a cuentos, composiciones y actividades de redacción en general. No obstante a que la mayoría de las actividades de producción están asociadas a procesos de escritura, éstas no son exclusivas de asignaturas de lenguaje, sino que además son actividades realizadas por profesores de lengua extranjera o historia, tal como queda expresado en la siguiente cita: “*yo trabajo harto el tema de la ficha, por ejemplo, los alumnos deben identificar el periodo, el acontecimiento, se indaga sobre el personaje involucrado, el lugar, el año en el que ocurrió el suceso....y van elaborando una especie de ficha*” (Profesor de Historia, Grupo de discusión 4). Adicionalmente, es posible observar algunos casos, en los cuales la tecnología se utiliza para crear videos, diseño de

vestuario, muebles o alguna obra artística, soluciones a través de la robótica, etc. Estas últimas experiencias, aunque escasas, son las que dan un carácter de innovador al uso de la tecnología.

Por último, los profesores también hacen mención de la elaboración de material pedagógico, si bien esta actividad, no es realizada con los alumnos, los profesores la incluyen, toda vez que se trata del trabajo previo para dar clases a los estudiantes. En este tipo de actividad, los profesores incluyen la búsqueda de material, la construcción de material de apoyo y las planificaciones de clases.

5. Resultados y/o conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos, puede observarse que los profesores realizan preferentemente actividades de tipo tradicional como lo son la presentación de contenidos a través de power point o videos, actividades en las cuales los estudiantes deben buscar información o redactar documentos, etc. Por el contrario, en el discurso de los profesores no se distinguen actividades de aprendizaje permanente o conectividad, (SITES, 2006), lo cual sería consistente con los hallazgos de otras investigaciones que manifiestan que los profesores realizan principalmente actividades tradicionales (Hinostroza, Labbé, Brun, & Matamala, 2011) vinculados a objetivos de transmisión y presentación de contenidos (Labbé, Matamala, Astudillo & Hinostroza, 2012).

Con todo, se puede observar entre los objetivos de los profesores para incorporar las TIC, un interés por motivar a sus estudiantes y mantenerlos atento a la clase y desarrollar en ellos habilidades tecnológicas, que les permita desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Esto último implica una disminución en la brecha de las demandas sociales y las prácticas pedagógicas de la escuela. Situación similar, se observa en la actividad referida a la “producción de documentos y objetos”, toda vez que este tipo de prácticas ayuda a los estudiantes a realizar un uso de las TIC, diferente al que realizan cotidianamente o en el contexto del hogar, mejorando con ellos sus competencias tecnológicas.

Adicionalmente, los profesores declaran que uno de los principales objetivos para utilizar las tecnologías es la motivación de los alumnos y en menor medida la explicación de conceptos y el reforzamiento de contenido. Pero de forma contraria, en el discurso de los profesores se distingue la preocupación respecto de que las tecnologías son una herramienta utilizada principalmente para motivar, y no para optimizar los procesos de aprendizaje, preocupación que sería consecuente con investigaciones que han logrado establecer un aumento de la motivación de los alumnos (Borthwick & Lobo, 2005), pero no han logrado resultados definitivos en lo referente al aumento en el aprendizaje.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

La información aquí obtenida, permite tener claridad respecto de las formas en que los profesores incorporan las tecnologías y los objetivos que persiguen con ello, a partir de lo cual podrían elaborarse nuevas estrategias de incorporación de TIC, que permitan optimizar o complementar los usos ya existentes.

Organizado por:

