



# #CIMIE14

3er Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

## **Participación política y estudiantes universitarios en México. Aproximación desde sus representaciones sociales**

Elí Orlando Lozano González, Universidad Nacional Autónoma de México

México es un país con resabios de regímenes autoritarios del pasado, actualmente se ha adoptado la democracia como sistema de gobierno, pero necesita consolidarse, no sólo que las leyes lo digan, sino que se convierta en parte de la vida cotidiana de los mexicanos, la participación de los ciudadanos es fundamental. En esta investigación se indaga cuáles son las representaciones sociales que estudiantes mexicanos de diversas carreras construyen respecto a la participación política en función de la formación universitaria que reciben, las representaciones sociales orientan la acción, de ahí la importancia de su estudio. Se sigue una metodología mixta, mediante cuestionarios y entrevistas. Los resultados arrojan que la participación política es considerada fundamental, pero se demuestra aversión al gobierno

### **Introducción**

La presente ponencia da cuenta de las representaciones sociales (RS) que tienen los alumnos de dos facultades de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con respecto a la participación política: la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) y la Facultad de Derecho, ambas pertenecen a la misma área del conocimiento, la de Ciencias Sociales. El estudio de campo se realizó mediante dos instrumentos; cuestionarios y entrevistas semiestructuradas a informantes clave.

Además, se indagó cómo la formación universitaria y otros elementos más del contexto social influyen en la construcción de las representaciones sociales de los estudiantes. Se hace énfasis en la labor de formación ciudadana que debería existir

en este nivel de estudios. Se trabajó con base en los siguientes objetivos de investigación:

- Conocer las representaciones sociales que los alumnos de licenciatura de las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales y Derecho de la UNAM tienen respecto a la participación política.
- Conocer si la formación universitaria recibida influye en la creación de las representaciones sociales de los alumnos de estas Facultades, o cuáles son los factores más importantes para ello.
- Conocer el papel de la universidad como factor de formación ciudadana en los alumnos.

Conocer las RS de estudiantes universitarios respecto a la participación política es relevante ya que en un régimen democrático debería haber ciudadanos igualmente democráticos, el estandarte de la democracia es la participación. Menciona Savater:

En una democracia lo fundamental es que exista cultura democrática, es decir, que los principios de una democracia se hayan convertido en la verdadera base de los valores culturales de la mayoría de la población (2004: sp).

En México, más allá del fundamento legal que determina que este país se rige por la democracia, no existe una cultura plenamente democrática, muchas personas no demuestran interés en participar. Un ejemplo son los índices de votación que se tienen en las elecciones, los cuales resultan bajos, cerca del 50% del total de electores. Durante años, México fue un país autoritario, dentro de esta lógica se han formado ciudadanos adaptados a un régimen autoritario. (Javier, 2008)

Sin embargo, la democracia se debe consolidar, por ello surge la necesidad de cambiar los valores que tienen las personas para tener ciudadanos más participativos e interesados en mejorar las condiciones de vida del país.

Bajo estas premisas, la universidad debe formar ciudadanos democráticos plenos, de aquí surge la preocupación de conocer si esto se logra en la Universidad

Nacional Autónoma de México, sobre todo en dos facultades donde lo político es algo que se trata de manera cotidiana, ya que el perfil de las carreras impartidas así lo requiere.

Lo hasta ahora dicho será desarrollado con mayor amplitud a lo largo de esta ponencia y para ello se organiza de la siguiente manera: en primer lugar se menciona el marco teórico que da sustento a la investigación. Posteriormente se hace un abordaje de la metodología. Después se exponen los principales resultados obtenidos y finalmente se incluyen algunas reflexiones respecto a lo abordado en el texto.

### **Marco Teórico**

El trabajo teórico realizado para esta investigación gira en torno a dos conceptos centrales: la participación política y las representaciones sociales. Respecto a la primera, Durand (1998) afirma que es aquella actividad mediante la que los ciudadanos pretenden influir en la elaboración de las decisiones políticas, en la selección de responsables y en las acciones de estos. Las actividades participativas en una democracia influyen en el desempeño del régimen por medio de actos, por ejemplo el electoral.

Sin embargo, el aspecto electoral no es todo, Anduiza y Bosch (2004) consideran que la participación política puede considerarse en dos grandes tipos: electoral y no electoral. Por su parte, Durand (1998) la divide en dos grandes rubros, la convencional y la no-convencional. Dentro de esta división existe toda una gama de posibilidades para participar políticamente. Muchas acciones se enfocan en los procesos electorales, pero hay otras que no lo hacen, sino que sus objetivos se centran en otros aspectos que tienen que ver con diferentes actores o procesos del sistema político, por ejemplo las protestas, manifestaciones y participación en diversos tipos de organizaciones políticas no burocratizadas.

Respecto a las representaciones sociales, Moscovici (1979), afirma que se trata de una organización de imágenes y de lenguaje que son cristalización de grupos

sociales y de los individuos que los conforman. La RS antecede al comportamiento, Jodelet, afirma que:

El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber del sentido común... Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. (1986: 474-475)

Son una forma de conocimiento relacionado con el sentido común, que se refiere a un saber que procede de las experiencias individuales y colectivas, surge en la vida cotidiana, para hacer frente a las diferentes situaciones que se presentan en la misma. Este conocimiento no le exige al hombre un esfuerzo intelectual riguroso, como el científico, sino uno más flexible y funcional al mismo tiempo.

### **Metodología**

Para este trabajo se utilizaron dos técnicas; cuestionario y entrevista. Respecto al cuestionario, se diseñó un instrumento con preguntas abiertas y cerradas. Se aplicaron un total de 487 cuestionarios, de los cuales 192 corresponden a alumnos de la FCPyS y 295 a Derecho, entre los meses de febrero y mayo del año 2010.

En lo que corresponde a las entrevistas semiestructuradas, se realizaron un total de ocho, seis en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y dos en Derecho. Todos los alumnos entrevistados eran partícipes activos en diferentes agrupaciones políticas de su facultad, por lo que se les considera informantes clave, están al tanto de la vida política de sus escuelas y participan intensamente en la misma.

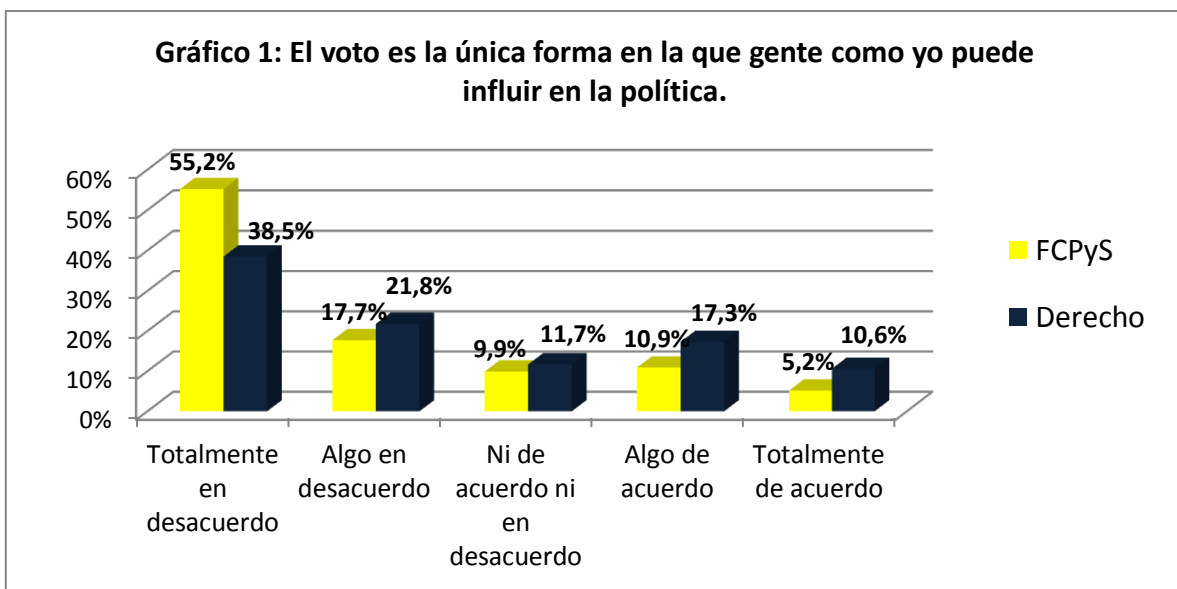
Ya que se contaba con la totalidad de los cuestionarios respondidos, se procedió con la captura. Algunas partes del cuestionario fueron capturadas y analizadas de forma cuantitativa mediante el programa de análisis estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). También se capturaron las preguntas abiertas y se categorizaron las respuestas. Con las entrevistas se complementaron los datos obtenidos por medio de los cuestionarios y con ello se obtuvo mayor profundidad

en el análisis. Este estudio se realiza bajo una metodología de enfoque mixto, aunque orientada más por los aspectos cualitativos.

### Resultados

Para dar cuenta de las RS que los alumnos universitarios de las dos facultades estudiadas tienen respecto a la participación política se tomaron en cuenta diversos aspectos, sobre los cuáles se indagó: los medios de información que los alumnos usan para enterarse de las noticias políticas, su auto-posicionamiento ideológico, sus sentimientos de eficacia política, el interés que tienen en la política, su actitud ante diversas formas de participación y sus imágenes respecto a la participación política. Por cuestión de espacio, no es posible plasmar en este documento todos estos aspectos, pero se intentará dar un panorama general de los resultados obtenidos.

En lo referido a diferentes modalidades de participación política convencional y también de la no convencional, se indagó respecto a diferentes aspectos; por ejemplo el voto, en relación con esto último véase el siguiente gráfico (1).



Fuente: elaboración propia

La mayoría de los alumnos concuerda en que el voto no es la única manera de influir en la política, hay un mayor rechazo a esta proposición en la FCPyS, y en Derecho se acepta con más frecuencia este tipo de participación política, que se ubica dentro de las formas convencionales. Muy relacionado con esto, se preguntó a los alumnos si se sentían cercanos o próximos a algún partido político, las respuestas fueron contundentes; 91.1% en la FCPyS y 86.6% en Derecho afirmaron no tener un partido de preferencia. Los alumnos consideran que los partidos políticos no son la mejor opción para participar políticamente.

En los testimonios abiertos y las entrevistas se confirma que los alumnos piensan que no trabajan para la comunidad, no son representativos, sino que buscan intereses particulares y no tienen una ideología bien definida, como ejemplo el siguiente testimonio: “todos los partidos sólo quieren beneficiarse ellos mismos y no al pueblo.” Otro alumno considera que “los partidos en México están totalmente corrompidos, así que no me interesa relacionarme con alguno de ellos.”

Las evidencias indican que existe desconfianza en las instituciones gubernamentales, por lo que el sistema político formal sufre de desprestigio y por ello se tiende a rechazar las formas de participación política convencional, como el voto y los partidos políticos.

Sin embargo, formas de participación política no convencional, como los actos de protesta, dígase bloqueos, marchas, plantones, huelgas, entre otros; también son rechazados por un porcentaje importante de estudiantes en ambas facultades, cerca del 60%.

Respecto a lo que los alumnos piensan qué es la participación política y para qué sirve, las respuestas se pueden ubicar en las siguientes categorías:

- Es vista como una forma de resolver problemas.
- Es una manera de influir en la política y, específicamente, en las decisiones que toman las autoridades. Además de vigilar su trabajo.



# #CIMIE14

3er Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

- Es una expresión de la ciudadanía y la democracia.
- Consiste en informarse y opinar sobre la política.

Se observa que la representación social respecto a la participación política es positiva, pero no sucede lo mismo con el gobierno, el cual sufre de desprestigio y no es digno de la confianza de los estudiantes.

Se pidió a los estudiantes que escribieron las palabras con las cuales asocian el término participación política, las siguientes son las más recurridas:

- Ciudadano, democracia.
- Voto, elecciones, partido político.
- Gobierno, poder, autoridades, Estado.
- Información, opinión, análisis, crítica, comunicación.
- Actuar, actividad, acción.
- Libertad, responsabilidad, compromiso, justicia, equidad, respeto, tolerancia.
- Marcha, huelga, protesta, movilizaciones.
- Farsa, fraude, inexistente, inútil.

Con estas evidencias es posible determinar que hay una RS positiva respecto a la participación política, se le asocia en gran medida con la mejora de las condiciones sociales, es vista como un medio para superar los problemas a los que se enfrentan los ciudadanos en su vida diaria. Sin embargo, si se considera lo que piensan respecto a las diferentes formas de participación política, como el voto, los partidos políticos, e incluso métodos no convencionales como la protesta, se observa que no hay una percepción favorable de lo que se pueda lograr con los actos de participación política, ya que, la mayoría de las acciones políticas son rechazadas por los alumnos.

## **Palabras finales**

En esta investigación se comprueba que en ambos espacios escolares analizados existe toda una variedad de pensamientos entre los alumnos que asisten a ellos: no se trata de monolitos donde todos o la mayoría se apegan a un esquema o molde. Son las experiencias personales, la historia de cada individuo, su particularidad, lo que hace única cada representación social, aunque en ello intervenga en gran medida el espacio escolar, que es precisamente lo que todos los sujetos de estudio en esta investigación tienen en común. Sus representaciones sociales son diferentes, pero con ciertas semejanzas entre ellas.

Con los resultados obtenidos se evidencia una RS favorable con respecto a la participación política, mas no hacia el gobierno, al que se considera corrupto y poco eficiente. Además, así como hay alumnos que demuestran interés y compromiso con la participación política, también hay quienes demuestran lo contrario; apatía, desinterés, indiferencia.

La educación que se recibe en las escuelas, incluyendo la Universidad debería tender a formar ciudadanos democráticos. ¿Se logra esto en la UNAM? La respuesta no puede ser contundente, en la formación se ven involucrados muchos elementos más allá de la escuela. Pero al parecer no se cumple con el ideal democrático.

### **Referencias consultadas**

Anduiza, E. y A. Bosch (2004). *Comportamiento político y electoral*. Barcelona: Ariel.

Durand Ponte, V. M. (1998). *La cultura política de los alumnos de la UNAM*. México: UNAM, Miguel Ángel Porrúa.

Javier Brown, C. (2000). "Supuestos filosóficos de la formación ciudadana". En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. México. Vol. XXX, Núm. 4.

Jodelet, D. (1986). "La representación social, fenómenos, concepto y teoría", en Serge Moscovici. *Psicología social, Tomo II. Pensamiento y vida social*. México: Paidós.



# #CIMIE14

3er Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.

Savater Martín, F. (2004). *Democracia y ética, una entrevista con Fernando Savater, Doctor Bienvenido Argueta Hernández*. Disponible en [www.revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2004/archivos/entrevista.pdf](http://www.revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2004/archivos/entrevista.pdf). consultado el 10 septiembre de 2012.