

LA POLÍTICA DEL ESTÍMULO ECONÓMICO AL PROFESOR UNIVERSITARIO Y SU EFECTO PARA EL MEDIO ESTUDIANTIL: CASO MEXICANO

Rosalía Susana Lastra Barrios, Universidad de Guanajuato

La tendencia al cierre de filas de los centros de educación superior y los gobiernos para alcanzar indicadores internacionales de eficacia sobre sus resultados, conlleva un ingrediente de conducción sobre la convicción y las motivaciones con las que los académicos se venían desempeñando. A continuación se discute una traza organizacional de los elementos base de la dinámica del conocimiento en México, relacionada con las máximas en que se sustenta su modelo económico estimulativo. Se aporta evidencia de conformidades y distancias instituyentes en un extenso grupo de académicos. Ello conduce a identificar mitos sobre la forma en que cada cual va construyendo su trayectoria, abriendo preguntas sobre la oportunidad de transitar a otro modelo más contiguo a las potencias académicas intrínsecas.

1. Objetivos o propósitos:

[En este trabajo se esboza un marco interpretativo para los fundamentos del modelo económico estimulativo público mexicano, dirigido a reconducir el desempeño del profesorado universitario, durante ya casi tres décadas. Las máximas en que él se sustenta son discutidas en función de la traza organizacional de los elementos que interactúan para dinamizar el conocimiento en general, y del estudiantil, en particular. Luego, se aportan evidencias sobre ciertas distancias instituyentes no previstas, identificadas a través de una encuesta institucionalista entre los integrantes de un significativo grupo de académicos, así como ciertas rupturas identitarias ocasionadas en el profesorado. Al finalizar, se plantea la pregunta consecuente con dichas evidencias, respecto a lo oportuno de transitar a otro modelo, más contiguo a las potencias docentes intrínsecas.]

2. Marco teórico:

[Aproximándonos a la pertinencia de esta política para mejorar los resultados educativos, se diseñó un marco interpretativo de corte institucionalista, con base en los

Organizado por:



antecedentes esbozados, el cual permite acopiar evidencia sobre las fuerzas desatadas, por ahora entre los integrantes del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) 2010.]

3. Metodología:

[La interpretación de los datos obtenidos se enfoca en la institucionalidad prevaleciente por lo que los profesores declaran que ven, desean, sienten, creen o suponen estimula su labor de lo promovido por los Programas de Estímulo Económico (PEE).

Con las respuestas de la muestra por disponibilidad (1,573 voluntarios de casi 16 mil inscritos) de quienes contestaron la encuesta electrónica de 80 preguntas, se ejemplifican los resultados obtenidos con 4 reactivos que se dirigent a las líneas debatidas en este Congreso.]

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

[Los datos aludidos y la evidencia recolectada es la siguiente:

- (1) Sobre el estímulo económico: hubo bastante coincidencia en aprobarlo: al 8% le parece ideal, al 43% adecuado, normal al 24% (al resto en otros sentidos). Esto indica una reflexión limitada sobre las distorsiones psicológicas y organizativas que acarrea.
- (2) Sobre autorregulación laboral: 30.47% afirma que siguen las reglas de los PEE porque sin ello no es viable avanzar en su carrera; sólo 13.49% lo hace por satisfacción. Esto implica convicción participativa débil.
- (3) Sobre configuración vocacional: la función que más gusta al 85.65% es la investigación; la preferencia simultánea por la docencia disminuyó al 52.19%

Organizado por:



(elección de más de una opción). La especialización sigue instituida, confirmado por la información de las preguntas sobre multifunción, alcanzando para inferir lo nocivo de obligarles a impartir cursos solo por acceder a los PEE.

(4) Sobre internacionalización: el éxito instituyente es relativo; para el 41% tiene más ventajas, pero al 10% desventajas y el resto fluctúa entre ambas.]

5. Resultados y/o conclusiones

[Toda política que impacta el ánimo del profesorado repercute en el estudiantado, por ello el análisis de los efectos de los PEE es crucial por su pregnancia. La evidencia apunta a que se requiere rectificar los efectos ambiguos, desde los supuestos sin correspondencia con los atributos de la dinámica del conocimiento para el aula. Entre los SNI, la evidencia muestra que un nuevo consenso enfrentará antípodas institucionales abiertas por auspicio de los PEE.

Ciertamente resultaron tendencias favorables a los PEE, pero ¿ello resulta de modificaciones por convicción en la identidad vocacional más que por la fuerza al tipo de estímulo? Lo incuestionable es que todos van tras el nuevo interés instituido, que se vaticina, depara un futuro turbulento.]

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

[En este trabajo se introduce al conocimiento del lector la existencia de una propuesta de marco interpretativo que busca estudiar sistemáticamente los efectos de la política de estimulación económica en el profesorado, y su efecto indirecto en el estudiantado, por los estados anímicos que genera sobre la vocación docente que transita forzosamente

Organizado por:



#CIMIE14

3er Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

hacia la multifuncionalidad, así como sobre el ejercicio profesional. Se aporta evidencia empírica sobre la forma en que opera, asomando su potencialidad de adaptación a otros casos, además del mexicano.]

Organizado por:

